

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

# CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA

CAMPUS VIANA

Vigente a partir de 2024/1



Ministério da Educação  
Instituto Federal do Espírito Santo

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**

**CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM LOGÍSTICA CAMPUS VIANA**

**VIANA – ES**

**2023**

**REITOR**

Jadir José Pela

**PRÓ-REITORA DE ENSINO**

Adriana Pionttkovsky Barcellos

**PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Luciano de Oliveira Toledo

**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO**

Lodovico Ortlieb Faria

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO**

Lezi José Ferreira

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

André Romero da Silva

**CAMPUS VIANA**

**DIRETOR-GERAL**

Regiane Teodoro do Amaral

**DIRETOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

Gladyson Brommonschenkel Demonier

**COORDENADORA ADMINISTRATIVA**

Sabrina Bertollo Machado

**COORDENADOR DE EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**

Robson Malacarne

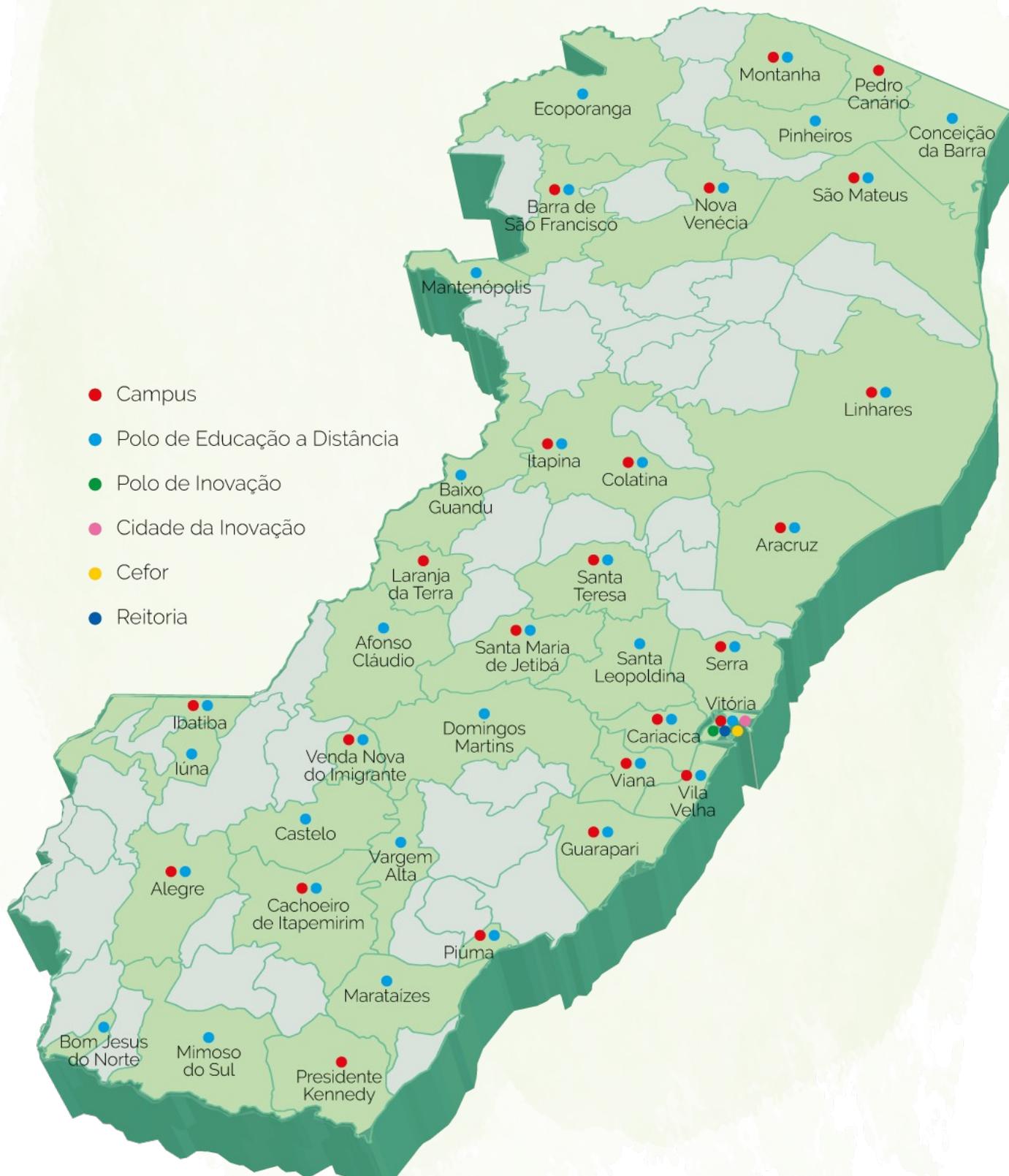
**COORDENADORA DE PESQUISA**

Soraia Cristina Gonzaga Neves Braga

COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA REVISÃO DO PPC

Alex Mofardini Ramos | Bianca Passos Arpini Moro | Carlos Augusto Chamoun do Carmo | Geisa Lourenço Ribeiro | Gladyson Brommonschenkel Demonier | Lorrany Oliveira Muller | Marcilana de Jesus | Robson Malacarne | Sergio Taquini | Sinara Nunes Guedes

# O Ifes está presente em 35 municípios do Espírito Santo.



# SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.....	8
2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.....	9
2.1. Apresentação Geral.....	9
2.2. Apresentação do Curso.....	13
3. JUSTIFICATIVA.....	15
4. OBJETIVOS.....	25
4.1. Objetivo Geral.....	25
4.2. Objetivos específicos.....	25
5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....	26
6. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....	28
6.1. Concepção.....	28
6.2. Metodologias.....	32
6.2.1. Estratégias Pedagógicas para disciplinas EaD parciais ou integrais.....	39
6.2.2. Material Didático (específico para curso EaD).....	39
6.3. Estrutura Curricular.....	40
6.3.1. Composição curricular.....	40
6.3.1.1. Prática profissional integrada.....	41
6.3.2. Matriz Curricular.....	42
6.3.2.1. Matriz curricular de Curso Técnico Integrado.....	43
6.4. Ementário das disciplinas.....	47
6.4.1. Atendimento ao Discente.....	117
7. PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO.....	121
8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES.....	122
9. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO.....	122

10. AVALIAÇÃO.....	123
10.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso.....	123
10.2. Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem.....	123
11. AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO.....	125
11.1. Atividades Acadêmico-científico-culturais.....	125
11.2. Iniciação Científica .....	127
11.3 Extensão .....	128
12. ESTÁGIO SUPERVISIONADO.....	129
13. CERTIFICADOS E DIPLOMAS.....	131
14. PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	131
14.1. Corpo docente.....	133
14.2. Corpo Técnico.....	142
15. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA.....	144
15.1 Áreas de ensino específicas.....	144
15.2 Áreas de estudo geral.....	145
15.3 Áreas de esportes e vivência.....	145
15.4 Áreas de atendimento discente.....	146
15.5 Áreas de apoio.....	146
15.6 Infraestrutura tecnológica.....	146
15.7 Biblioteca.....	147
15.7.1 Acervo.....	148
15.7.2 Serviços oferecidos.....	149
15.7.2.1 Bibliotecas digitais.....	150
15.7.2.3 Repositório Institucional (RI/Ifes) .....	151
16. PLANEJAMENTO ECONÔMICO E FINANCEIRO.....	152
16.1 Docente a contratar.....	152
16.2 Técnico Administrativo a contratar.....	153

16.3 Materiais a serem adquiridos.....	153
16.4 Materiais permanentes a serem adquiridos.....	153
16.5 Bibliografia a ser adquiridas.....	155
16.6 Infraestrutura a ser construída.....	155
17. REFERÊNCIAS.....	156
APÊNDICE A: .....	158

# 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

<b>Curso:</b> Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística	
<b>Eixo Tecnológico:</b> Gestão e Negócios	
<b>Habilitação:</b> Técnico em Logística	
<b>Carga Horária do curso:</b> 3000h	
<b>Estágio:</b> ( ) obrigatório ( x ) não-obrigatório <b>Carga horária do Estágio:</b> –	
<b>Carga horária total do curso:</b> 3000h	
Periodicidade da oferta: ( x ) anual ( ) semestral – ( ) 1º Semestre ( ) 2º Semestre	
<b>Forma de oferta do curso:</b> ( x ) Regime seriado anual: semestre ( ) Regime seriado semestral ( ) Regime de créditos: anual / semestral	
<b>Número de alunos por turma:</b> 35 <b>Quantitativo total de vagas:</b> 70	
<b>Turno (cursos presenciais):</b> Vespertino	
<b>Local de Funcionamento:</b> Campus Avançado Viana, Rodovia BR-262, km 12 – Universal – 29134-400 – Viana – ES	
<b>Forma de oferta:</b> integrado	
<b>Modalidade:</b> presencial* * até 10% da carga horária total em EAD	
<b>HISTÓRICO DE CRIAÇÃO E REFORMULAÇÃO</b> (Na criação deverá constar somente a primeira linha. A cada reformulação acrescenta-se linha para manter o histórico das reformulações).	
<b>Criação / Reformulação</b>	<b>Data de implementação do PPC e Resolução do Consup</b>
Criação	2016.1, Resolução Consup nº 56/2015
Atualização	Resolução Consup nº 50/2019
Reformulação	2023.1

## 2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

### 2.1. Apresentação Geral

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes) é uma das 38 Instituições da Rede Federal instituída pela Lei Federal N° 11.892/2008. Atualmente, o Ifes é composto por 23 campi em funcionamento, espalhados em todas as microrregiões do estado, mais o Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor). Dentre os campi do Ifes, encontra-se o campus Avançado Viana.

Antes de detalharmos as informações sobre o referido campus, é importante contextualizarmos em termos históricos, sociais e econômicos o município de Viana.

O município de Viana possui uma área de 312,3 km<sup>2</sup>, com uma população de 80.735 habitantes, segundo estimativas do IBGE para o ano de 2021. Viana faz parte da Região Metropolitana da Grande Vitória (RMGV), juntamente com os municípios de Cariacica, Fundão, Guarapari, Serra, Vila Velha e Vitória. O RMGV concentra mais de 60% do PIB e cerca da metade da população do Espírito Santo.

A caracterização atual de Viana está vinculada diretamente ao papel do território do município na dinâmica social, econômica e urbana da RMGV. O processo de industrialização capixaba, alavancado a partir dos chamados Grandes Projetos Industriais nos anos 1970 e 1980, promoveu a transição de uma economia agrário-exportadora para urbano-industrial no Espírito Santo (ROCHA e MORANDI, 1991). Nesse contexto, o setor industrial e de serviços passaram a ter cada vez mais importância, enquanto o setor agropecuário perdeu espaço no PIB capixaba, embora continue tendo a sua importância social e econômica, fornecendo produtos alimentícios para a RMGV e núcleos urbanos capixabas. Paralelamente a essa mudança econômica, observa-se o crescimento da população urbana e sua concentração nos municípios da RMGV, por conta do intenso fluxo migratório das zonas rurais do Espírito Santo, como também de estados vizinhos como BA, RJ e MG (SIQUEIRA, 2001).

Segundo o relato da história do município encontrado no *site* da Prefeitura Municipal, a região em que atualmente encontra-se Viana era ocupada por indígenas Puri. Os Puri representam um grupo indígena do grupo Macro-Jê, com ocupação originária nos estados da região sudeste.

Em termos de ocupação promovida pelo projeto colonial Português, podemos destacar a fundação da Fazenda Araçatiba organizada pelos Jesuítas, no início do Século XVIII, com criação de gado e produção de açúcar. As mercadorias produzidas eram escoadas por vias fluviais até o Colégio dos Jesuítas (atual Palácio Anchieta) em Vitória. A força de trabalho utilizada na Fazenda Araçatiba, até a

expulsão dos jesuítas do Brasil em 1759, era constituída, sobretudo, por indígenas. Entre o final do Século XVIII e durante o século XIX (até a abolição da escravatura) a Fazenda Araçatiba continuou com a sua produção, com destaque para o açúcar, com mão de obra negra escravizada. O núcleo urbano que se originou da referida fazenda é atualmente a localidade de Araçatiba, sede do Distrito do mesmo nome. Comunidade essa que reconhece sua origem histórica e se reivindica quilombola (VERTELO, 2017).

A região mais próxima à Vitória, onde se localiza a sede do município de Viana, era denominada de sertão de Santo Agostinho, foi povoada inicialmente por famílias de Açorianos no início do século XIX (IBGE, 1955). O nome do município tem como referência a homenagem ao Intendente Geral de Polícia, Paulo Fernandes Viana, que ficou com a responsabilidade de garantir o processo de povoamento dessa parte do território. Cabe ressaltar que a construção de infraestrutura da Vila de Santo Agostinho (ou Vila de Viana) teve participação de indígenas “recrutados” na região pelo Governo da Província do Espírito Santo (MOREIRA, 2017).

Entre a segunda metade do século XIX até os anos 1950, o Espírito Santo passou a se integrar à economia nacional e internacional a partir da expansão da cafeicultura, sob as bases da chamada agricultura familiar ou camponesa. O município de Viana, entre a região serrana e Vitória, não poderia deixar de ser influenciada por essa dinâmica econômica. Até a década de 1960, a economia do município era sustentada pelo setor agropecuário, a partir de pequenas propriedades familiares que produziam itens agrícolas voltados para subsistência para o mercado urbano de Vitória, como banana, mandioca, feijão e milho, além da produção de café, sendo parte desta voltada para exportação (IBGE, 1955). Enquanto reflexo desse contexto econômico, dos 6.500 habitantes do município em 1960, cerca de 90% habitavam a zona rural. Os núcleos urbanos restringiam-se a Viana-Sede, com menos de 500 habitantes, e Araçatiba, que não chegava a 100 habitantes (IBGE, 1960).

O município de Viana foi impactado diretamente pelo processo de industrialização capixaba e as transformações econômicas decorrentes. Enquanto até o início da década de 1970, a economia girava em torno do setor agropecuário, com destaque para produção familiar direcionada para o mercado urbano de Vitória e proximidades, no final da segunda década do século XXI (2019) o PIB do município caracterizava-se pelo expressivo papel do setor de serviços (61%) e, em menor escala, o setor industrial (16%). O setor agropecuário representava apenas 1% da riqueza gerada no município (IJSN, 2019).

Esse novo cenário econômico refletiu em mudanças demográficas e territoriais no município. Viana conheceu um rápido crescimento demográfico a partir da expansão da periferia metropolitana da

Grande Vitória. Em 1970, a população de Viana era de cerca 10 mil habitantes, sendo cerca de 85% moradores da zona rural. Em 2000, apenas três décadas depois, a população superou os 50 mil habitantes, com mais de 90% representados pela população urbana.

O crescimento demográfico e a expansão da mancha ocorreram no contexto da formação da RMGV e dos intensos fluxos migratórios do interior do ES e de estados vizinhos como Bahia e Minas Gerais (SIQUEIRA, 2001). A expansão da mancha urbana em Viana ocorreu a partir dos anos 1970 e 1980, enquanto uma continuidade da periferia metropolitana a partir do município de Cariacica. Nesse contexto, a produção do espaço urbano residencial em Viana caracterizou-se pelo surgimento de loteamentos populares (muitos irregulares) nas margens das Rodovias Federais (BR 101 e BR 262) com limitada infraestrutura e oferta de serviços básicos (LATUS CONSULTORIA, 2021) e erguidos a partir da autoconstrução, que é uma das características marcantes da produção do espaço periférico no país.

Além dos bairros populares, o perímetro urbano de Viana é constituído por grandes vazios urbanos, pelo Complexo Penitenciário de Viana e por empreendimentos de grande porte, ligados ao setor industrial e ao ramo logístico. Tais empreendimentos instalaram-se em Viana nas últimas décadas atraídos pela disponibilidade de grandes terrenos nas proximidades de importantes eixos viários – rodovias e ferrovias (SILVA E HONORATO, 2019)

Apesar das transformações descritas acima, grande parte do território de Viana é composta pela zona rural. A partir dos dados de 2010 (IBGE), viviam no campo pouco mais de 5.000 pessoas em Viana. Segundo dados do Censo Agropecuário de 2017, há no município 624 estabelecimentos agropecuários, com predomínio da agricultura familiar (quase 70% dos estabelecimentos), com destaque para a produção de banana, café conilon, mandioca e laranja. Essa dinâmica agropecuária aproxima o município de Viana da economia dos municípios vizinhos, mais ao sul, como Domingos Martins e Marechal Floriano, como parte do cinturão verde que abastece a população urbana da RMGV.

Em termos sociais, o município de Viana apresenta um dos piores indicadores sociais da RMGV. Quanto ao Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), o município apresentou melhorias entre 2000 e 2010, saindo de 0,592 para 0,686. Porém, ficou atrás dos demais municípios da RMGV. Em relação à renda das famílias, quase metade dos domicílios de Viana possuíam rendimento de até dois salários mínimos, enquanto cerca de 12% possuíam rendimento superior a cinco salários mínimos. Para efeito de comparação, se considerarmos os dados de Vitória, os números são 20% e 47%, respectivamente (IBGE, 2010).

É nesse contexto histórico, social e geográfico que o Ifes chegou a Viana. O campus Viana localiza-se no bairro Universal, Rodovia BR 101, Km 12. Levando em consideração a caracterização do território, o Ifes tem uma grande responsabilidade no sentido de contribuir como vetor de desenvolvimento social, econômico e inclusivo no município.

O início das atividades acadêmicas ocorreu no primeiro semestre de 2015 nas dependências do campus Cariacica com cursos de extensão nas áreas de informática, almoxarifado e logística. Inicialmente o campus Avançado Viana estava vinculado ao campus Cariacica e atualmente encontra-se ligado diretamente à Reitoria. No segundo semestre de 2015, iniciaram-se as atividades no atual endereço do campus Viana com o curso Tecnólogo em Logística. No ano seguinte, o campus inaugurou o Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística. Atualmente, o Ifes Viana oferta os seguintes cursos: Superior de Tecnologia em Logística, Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística, Pós-graduação em Educação para o Trânsito (em parceria com a Secretaria de Estado da Educação) e Pós-graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas para Educação Profissional e Tecnológica. Além do ensino, o *campus* Viana também tem desenvolvido atividades de pesquisa e extensão.

## **2.2. Apresentação do Curso**

A reestruturação do PPC do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística foi motivada pela necessidade de adequar o curso à nova realidade socioeconômica e institucional, uma vez que o PPC atual foi construído em 2015.

O projeto de reestruturação do PPC foi elaborado atendendo ao que preceitua a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei 9394/96), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Médio, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, bem como o Decreto 5154/2004 e o Parecer 39/2004. Além disso, está em consonância com os princípios filosóficos, psicopedagógicos e didáticos metodológicos que norteiam as práticas educacionais do Ifes.

A estrutura do PPC foi organizada a partir da Resolução do Conselho Superior nº 111 de 2022, que estabelece diretrizes e procedimentos para abertura, reformulação, suspensão temporária, extinção de oferta de curso e elaboração de Projeto Pedagógico de Curso Referência da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Estão sendo consideradas, no presente projeto, as seguintes disposições legais:

- Lei nº 11.788/2008 – Dispõe sobre estágio de estudantes;
- Resolução CS nº 114/2022, que estabelece as Diretrizes Institucionais para a oferta de Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio na forma integrada, na modalidade presencial, no âmbito do Ifes;
- Decreto 5.296/2004 - Regulamenta as Leis nºs 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.
- Resolução do Conselho Superior 111/2022 do Ifes;
- Regulamento da Organização Didática do Ifes e Código de Ética Discente do Ifes;
- Lei nº 13.415/2017 - Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.
- O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico Institucional (PPI) -2019/2 – 2024/1;
- Regulamento da Organização Didática dos Cursos Técnicos do Ifes (ROD) é o documento único de gestão educacional que estabelece normas aos processos didáticos e pedagógicos desenvolvidos;
- A Resolução CS nº 55/2017, que institui os procedimentos de identificação, acompanhamento e certificação de alunos com Necessidades Específicas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Ifes.
- A Resolução CNE/CP Nº 1, de 05 de janeiro de 2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica; e que REVOGA a Resolução CNE/CP nº 3, de 18 de dezembro de 2002 e a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20 de setembro de 2012;

- Lei nº 14.164, de 10 de junho de 2021, que altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para incluir conteúdo sobre a prevenção da violência contra a mulher nos currículos da educação básica, e institui a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher;
- Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020, que aprova a quarta edição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (<http://cnct.mec.gov.br/>).
- Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, que altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.
- Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais, Diretrizes Nacional para a Educação em Direitos Humanos e Diretrizes Nacional para a Educação Ambiental.

O processo de reestruturação do referido PPC levou em consideração os relatórios da Comissão Própria de Avaliação do Ifes (CPA) e também a análise de dados da Plataforma Nilo Peçanha. A metodologia de elaboração do novo PPC além de contar com reuniões propriamente da Comissão responsável, também incluiu diálogos específicos com setores como os Núcleos (NAPNE, NEABI, NAC, NEA, NTE), a Coordenadoria de Registro Acadêmico (CRA) e a Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária (REC). Tais diálogos específicos foram necessários para que o documento reflita a realidade dos setores e que os servidores também contribuam com o processo de reestruturação do PPC. Por fim, foram organizadas ainda reuniões gerais no campus com docentes, TAE's do ensino e estudantes para discutir aspectos relevantes do novo documento.

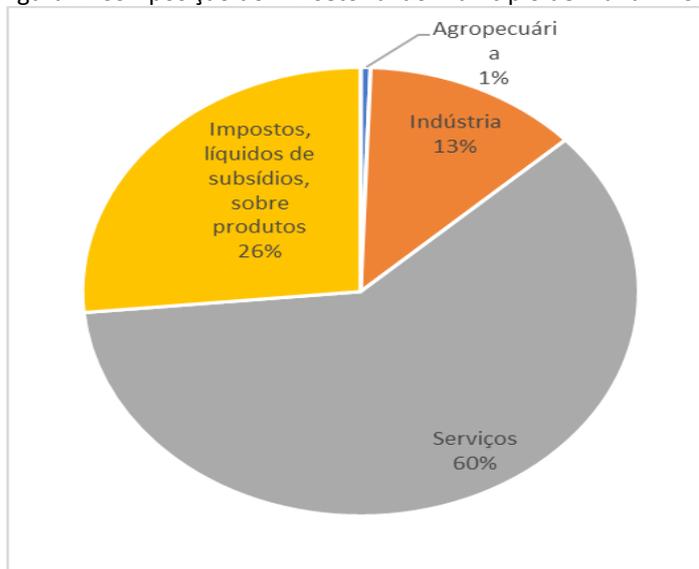
### 3. JUSTIFICATIVA

Com base no contexto histórico, geográfico e social apresentados na seção 2, serão situados os dados e informações da realidade econômica do município de Viana.

No que diz respeito ao aspecto de produção, o Produto Interno Bruto (PIB) a preços correntes do município de Viana no ano de 2020 foi R\$ 3.619,15 milhões de reais, o que corresponde a 2,61% do

PIB do Espírito Santo (IJSN, 2020). Com relação à representação dos setores no PIB do município, tem-se as atividades de serviços com 60%, seguidas por impostos sobre produtos com 26%, indústria com 13%, e agropecuária com 1% (Figura 1 e Tabela 1).

Figura 1: Composição do PIB setorial do município de Viana – 2020



Fonte: IJSN e IBGE, 2020.

Tabela 1: Componentes do PIB do Município de Viana – 2020

Componentes	Valor (R\$ milhões)	Part. %
Agropecuária	R\$ 20,99	0,58
Indústria	R\$ 455,93	12,60
Serviços	R\$ 2.183,47	60,33
Serviços, exceto Adm pública	R\$ 1.848,30	51,07
Administração pública	R\$ 335,17	9,26
Impostos, líquidos de subsídios, sobre produtos	R\$ 958,76	26,49
<b>PIB a preços correntes</b>	<b>R\$ 3.619,15</b>	<b>100,00</b>

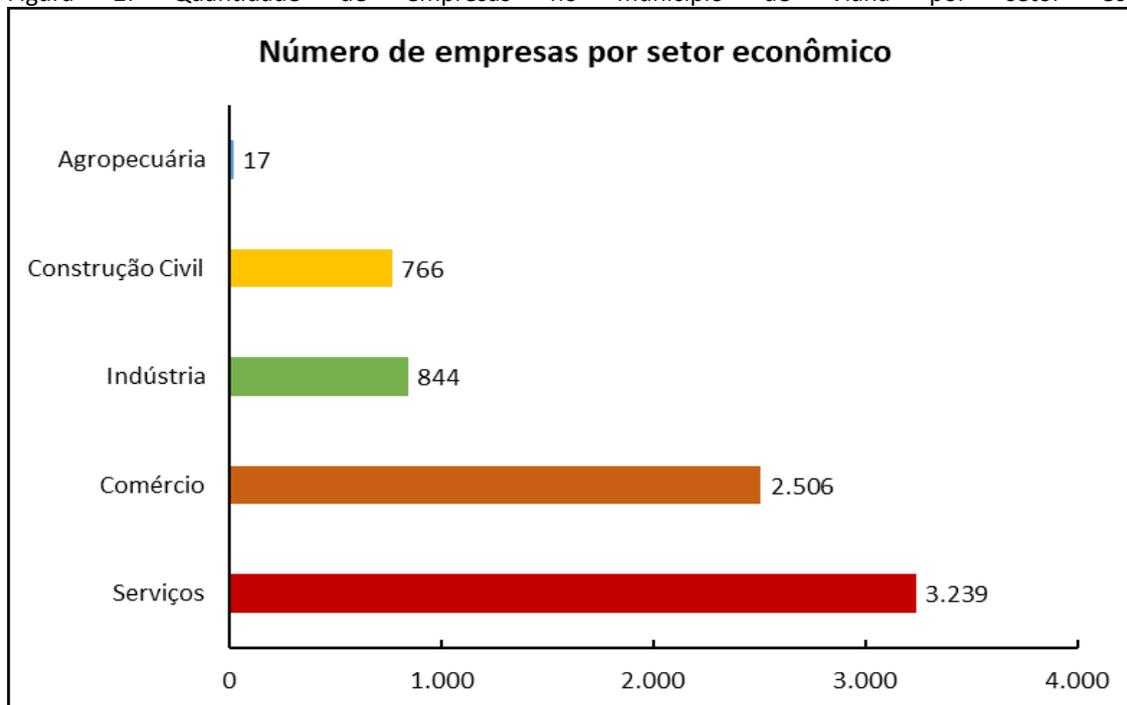
Fonte: IJSN e IBGE, 2020.

O PIB per capita do município de Viana em 2020 foi de R\$ 45.523,90, o que é relativamente alto quando comparado ao PIB per capita estadual (R\$ 34.065,98) (IJSN, 2020).

No que se refere a emprego, o município contava com 15.927 empregos formais em 2021, segundo dados do RAIS (MTE *apud* IDEIE-ES, 2023). Em relação à população ocupada, em 2020, conforme dados do IBGE, havia 16.775 pessoas ocupadas, o que representa 21,1% da população total do município de Viana. O salário médio mensal dos trabalhadores formais era de 2,0 salários mínimos em 2020 (IBGE, 2023).

No que tange às empresas, segundo dados da Receita Federal do Brasil (2020 *apud* SEBRAE, 2023), havia 7.372 empresas no município de Viana no ano de 2020. A Figura 2 apresenta a quantidade de empresas por setor de atividades econômicas. Observa-se a predominância do número de empresas dos setores de serviços e comércio, que juntas representam 78% do total.

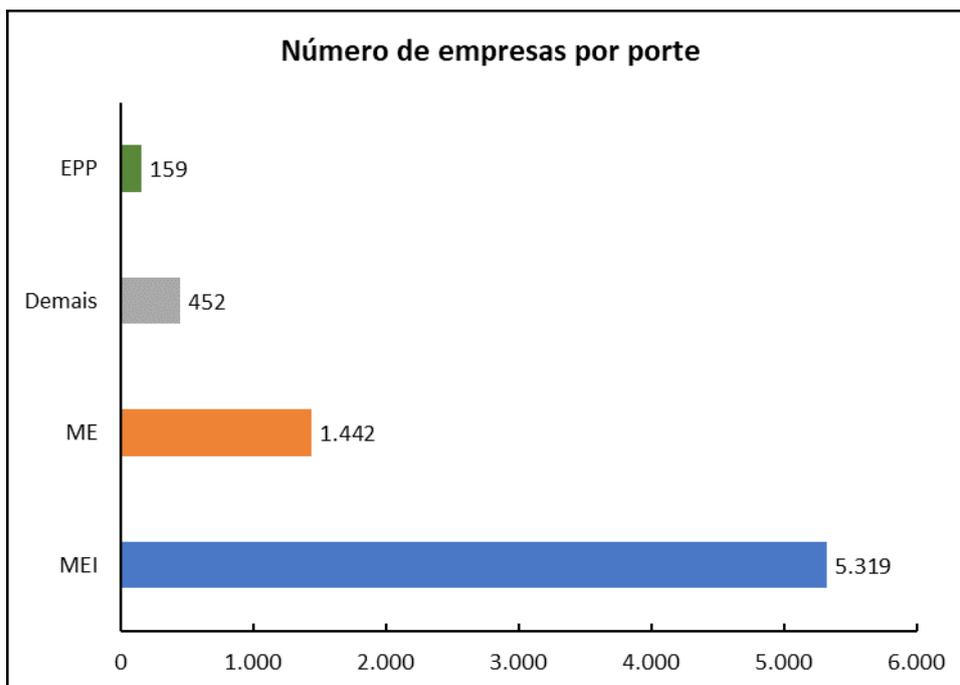
Figura 2: Quantidade de empresas no município de Viana por setor econômico



Fonte: Elaboração própria a partir de Receita Federal do Brasil (RFB), dados atualizados em 11 de maio de 2020 *apud* Sebrae, 2023.

Com relação ao porte, o Sebrae (2023), realizou a classificação das empresas do município de Viana nas categorias Microempreendedor Individual (MEI), Empresa de Pequeno Porte (EPP), Microempresa (ME) e Demais categorias, que é apresentada na Figura 3. Nota-se que 72% das empresas constituem a categoria MEI.

Figura 3: Quantidade de empresas do município de Viana por porte



Fonte: Elaboração própria a partir de Receita Federal do Brasil (RFB), dados atualizados em 11 de maio de 2020 *apud* Sebrae, 2023.

A Tabela 2 apresenta os dados quanto à quantidade de empregados e remuneração média por setor econômico. Observa-se uma maior quantidade de empregados nos setores de comércio e serviços, correspondendo a 79% do total. Em relação à remuneração média, verifica-se maior remuneração no setor de indústria e menor no setor de construção civil.

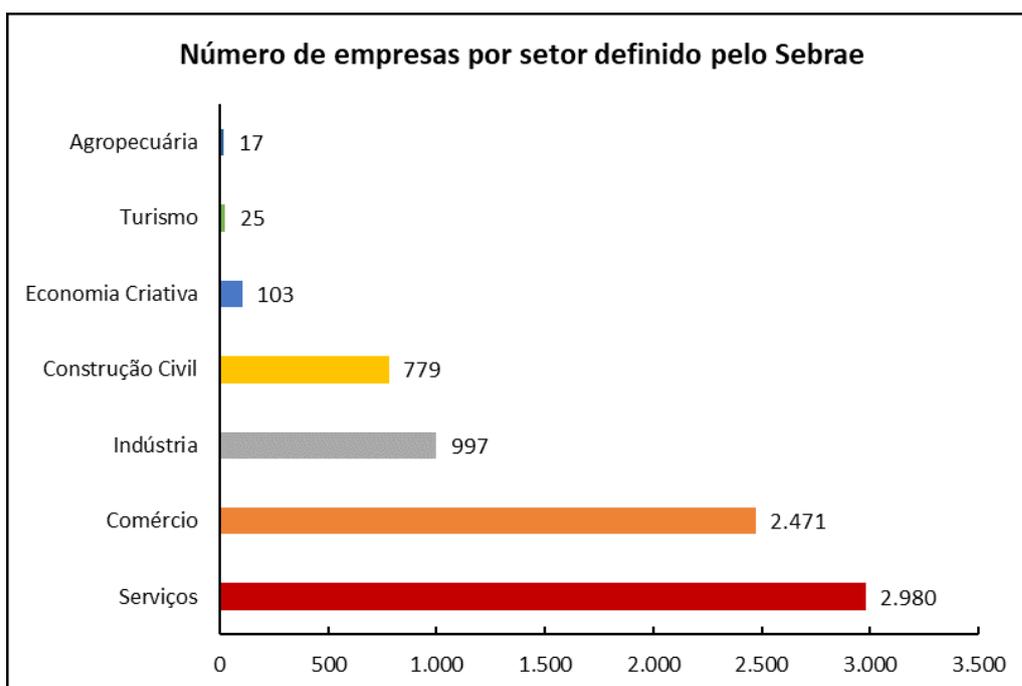
Tabela 1: Dados por setor de atividade

	Construção Civil	Indústria	Agropecuária	Comércio	Serviços
<b>Quantidade de empregados</b>	178	3.035	203	5.233	7.278
<b>Remuneração Média (R\$)</b>	1.652,67	2.599,46	1.821,91	2.349,58	2.444,52

Fonte: Elaboração própria a partir de RAIS (MTE), 2021 *apud* IDEIES, 2023.

Além dos setores econômicos apresentados, o Sebrae (2023) propôs uma classificação que inclui outros dois nichos: Turismo e Economia Criativa. Na Figura 4 tem-se a redistribuição das empresas do município de Viana conforme os setores definidos pelo Sebrae.

Figura 4: Quantidade de empresas por setor definido pelo Sebrae



Fonte: Elaboração própria a partir de Receita Federal do Brasil (RFB), dados atualizados em 11 de maio de 2020 *apud* Sebrae, 2023.

Com relação ao setor de Economia Criativa, na Tabela 3 observa-se que o Sebrae buscou reunir as atividades que possuem relação com arte, cultura, comunicação e tecnologia.

Tabela 1: Atividades Econômicas classificadas pelo Sebrae como Economia Criativa

<b>Atividades Econômicas segundo CNAE</b>	<b>Total de empresas</b>
Produção musical	21
Atividades de produção de fotografias, exceto aérea e submarina	16
Comércio varejista de suvenires, bijuterias e artesanatos	13
Outras atividades de publicidade não especificadas anteriormente	11
Atividades de sonorização e de iluminação	5
Atividades de pós-produção cinematográfica, de vídeos e de programas de televisão não especificadas anteriormente	4
Ensino de música	4
Desenvolvimento e licenciamento de programas de computador não-customizáveis	3
Serviços de tatuagem e colocação de piercing	3
Comércio varejista de objetos de arte	2
Discotecas, danceterias, salões de dança e similares	2
Edição de jornais diários	2
Edição de livros	2
Ensino de arte e cultura não especificado anteriormente	2
Seleção e agenciamento de mão-de-obra	2
Agências de notícias	1
Agências de publicidade	1
Comércio varejista de discos, CDs, DVDs e fitas	1
Desenvolvimento de programas de computador sob encomenda	1
Desenvolvimento e licenciamento de programas de computador customizáveis	1
Edição de jornais não diários	1
Outras atividades de prestação de serviços de informação não especificadas anteriormente	1

Portais, provedores de conteúdo e outros serviços de informação na internet	1
Produção de filmes para publicidade	1
Suporte técnico, manutenção e outros serviços em tecnologia da informação	1
Web design	1
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>

Fonte: Elaboração própria a partir de Receita Federal do Brasil (RFB), dados atualizados em 11 de maio de 2020 *apud* Sebrae, 2023.

Ressalta-se que o Sebrae (2023) também realizou agrupamentos de segmentos econômicos e entre as diversas categorias serão destacados os segmentos de Logística e Transporte (Tabela 4) e de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) (Tabela 5).

Tabela 1: Segmento de Logística e Transporte no município de Viana

<b>Atividades Econômicas segundo CNAE</b>	<b>Total de empresas</b>
Transporte rodoviário de carga, exceto produtos perigosos e mudanças, intermunicipal, interestadual e internacional	362
Transporte rodoviário de carga, exceto produtos perigosos e mudanças, municipal.	233
Serviços de entrega rápida	64
Transporte rodoviário coletivo de passageiros, sob regime de fretamento, intermunicipal, interestadual e internacional	29
Carga e descarga	26
Transporte escolar	22
Outras atividades auxiliares dos transportes terrestres não especificadas anteriormente	19
Transporte rodoviário coletivo de passageiros, sob regime de fretamento, municipal	19
Serviço de táxi	18
Transporte rodoviário de produtos perigosos	14
Transporte rodoviário de mudanças	10
Serviços de reboque de veículos	7
Organização logística do transporte de carga	5
Depósitos de mercadorias para terceiros, exceto armazéns gerais e guarda-móveis	4
Serviços de malote não realizados pelo Correio Nacional	4
Transporte rodoviário coletivo de passageiros, com itinerário fixo, interestadual	4
Armazéns gerais – emissão de warrant	3
Locação de outros meios de transporte não especificados anteriormente, sem condutor	3
Transporte rodoviário coletivo de passageiros, com itinerário fixo, intermunicipal em região metropolitana	3
Agenciamento de cargas, exceto para o transporte marítimo	2
Estacionamento de veículos	2
Transporte rodoviário coletivo de passageiros, com itinerário fixo, municipal	2
Atividades do Operador Portuário	1
Transporte marítimo de cabotagem - Carga	1
<b>TOTAL</b>	<b>857</b>

Fonte: Elaboração própria a partir de Receita Federal do Brasil (RFB), dados atualizados em 11 de maio de 2020 *apud* Sebrae, 2023.

Dentro do setor de serviços classificado pelo Sebrae, que conta com 2.980 empresas, o segmento de Logística e Transporte é o mais significativo, representando 29% do total. Nota-se que, nessa classificação da Tabela 4 foram listadas empresas que possuem atividades diretamente relacionadas

com transporte e armazenagem. Porém, a logística abrange também gestão de estoques, processamento de pedidos, compras, embalagem, movimentação de carga, programação e planejamento de produção e manutenção de informação. Essas atividades logísticas se integram para produzir os fluxos diretos e reversos de produtos, informação e dinheiro nas cadeias de suprimentos de modo a garantir, de forma eficaz e eficiente, a agregação de valor para o cliente final.

Com o avanço da tecnologia digital, a logística tem passado por uma grande transformação, permitindo a automação de tarefas, o compartilhamento de informações em tempo real e a otimização de rotas e operações. Desse modo, a tecnologia da informação desempenha um papel crucial na logística moderna, fornecendo ferramentas e sistemas para coletar, armazenar, processar e transmitir informações relevantes ao longo da cadeia de suprimentos. A logística na era da informação aproveita as tecnologias de informação e comunicação para melhorar a eficiência, a visibilidade e a colaboração ao longo da cadeia de suprimentos. Ao adotar sistemas de informação avançados, automação e tecnologias emergentes, as empresas podem alcançar melhorias significativas em termos de agilidade, precisão e satisfação do cliente.

Nesse sentido, os dados da Tabela 5 apresentam a quantidade de empresas do segmento de TIC no município de Viana, que, apesar de representarem apenas 3% do total do setor de serviços, possuem grande importância associada às atividades logísticas.

Tabela 1: Segmento de TIC no município de Viana

<b>Atividades Econômicas segundo CNAE</b>	<b>Total de empresas</b>
Reparação e manutenção de computadores e de equipamentos periféricos	37
Reparação e manutenção de equipamentos de comunicação	18
Reparação e manutenção de equipamentos eletroeletrônicos de uso pessoal e doméstico	16
Outras atividades de telecomunicações não especificadas anteriormente	7
Salas de acesso à internet	4
Desenvolvimento e licenciamento de programas de computador não-customizáveis	3
Serviços de comunicação multimídia - SCM	2
Desenvolvimento de programas de computador sob encomenda	1
Desenvolvimento e licenciamento de programas de computador customizáveis	1
Portais, provedores de conteúdo e outros serviços de informação na internet	1
Suporte técnico, manutenção e outros serviços em tecnologia da informação	1
Web design	1
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>

Fonte: Elaboração própria a partir de Receita Federal do Brasil (RFB), dados atualizados em 11 de maio de 2020 *apud* Sebrae, 2023.

Com base nos dados econômicos apresentados, pode-se concluir que:

- 1) O município de Viana possui uma infraestrutura logística relativamente desenvolvida, com a presença de armazéns, centros de distribuição e empresas especializadas em serviços logísticos. Essa infraestrutura oferece suporte às operações de transporte, armazenamento e distribuição de mercadorias, favorecendo a atividade logística local.
- 2) Viana abriga diversas empresas de diferentes setores econômicos, muitas das quais possuem operações logísticas significativas. Essas empresas demandam serviços logísticos para a movimentação e distribuição de seus produtos, o que também impulsiona a atividade logística na região.

Além do aspecto econômico, destaca-se a localização estratégica do município de Viana, que possui uma posição geográfica favorável, próxima a importantes vias de transporte, como rodovias, portos e aeroportos. Essa localização estratégica permite que o município esteja bem conectado a outros centros econômicos e facilita o fluxo de mercadorias, contribuindo para o desenvolvimento logístico da região.

Assim, diante dos argumentos apresentados, pode-se ressaltar a vocação para a área logística do município de Viana. Tal fato é corroborado por meio de projeto de lei nº 237/2018, apresentado pelo deputado estadual Marcelo Santos, e a lei nº 135/2018, sancionada pelo governador do estado Paulo Hartung em 17 de outubro, que conferiram ao município de Viana o título de Capital Estadual da Logística.

É importante ressaltar que as empresas dos diferentes segmentos apresentados necessitam de profissionais qualificados para gerenciar suas cadeias de suprimentos, organizar estoques, planejar rotas de transporte, entre outras atividades logísticas. Assim, é necessário atender à demanda do mercado de trabalho local e regional.

Conforme reuniões realizadas junto a empresários e municipalidade em 31 de outubro de 2014, além de Audiência Pública realizada em 18 de novembro de 2015, constatou-se a necessidade de mão de obra qualificada e especializada no setor logístico. Isso serviu de base para definir a oferta de cursos no Ifes campus avançado Viana, cujas atividades iniciaram em 2015.

Com o intuito de atender à população da região, alinhado com a realidade econômica, social e cultural do município, e à formação integral dos alunos da instituição, o campus avançado Viana oferta os cursos de logística integrado ao ensino médio e superior de tecnologia em logística, visando

se desenvolver como importante ferramenta de transformação social e referência na área da Logística para a região de Viana.

O perfil do campus avançado Viana é voltado para a área de logística, de comércio, de coletivos socioculturais e também da indústria, sejam eles de pequeno, médio ou grande porte. Desse modo, define-se um campus alinhado ao eixo tecnológico de Gestão e Negócios, considerando assim o que cita a Resolução CNE/CP 3, no seu art. 3º, inciso II: “a conciliação das demandas identificadas com a vocação da instituição de ensino e as suas reais condições de viabilização;”.

Especificamente quanto ao curso técnico de logística integrado ao ensino médio, a seguir apresentam-se dados a respeito da sua evolução ao longo do período de 2017 a 2022, considerando-se os dados da Plataforma Nilo Peçanha.

Apresenta-se na Tabela 6 a evolução do número de matrículas de curso técnico integrado do campus avançado Viana em comparação com o Ifes (levando em conta todos os *campi*).

Tabela 1: Número de matrículas no curso técnico integrado por ano e unidade (2017-2022)

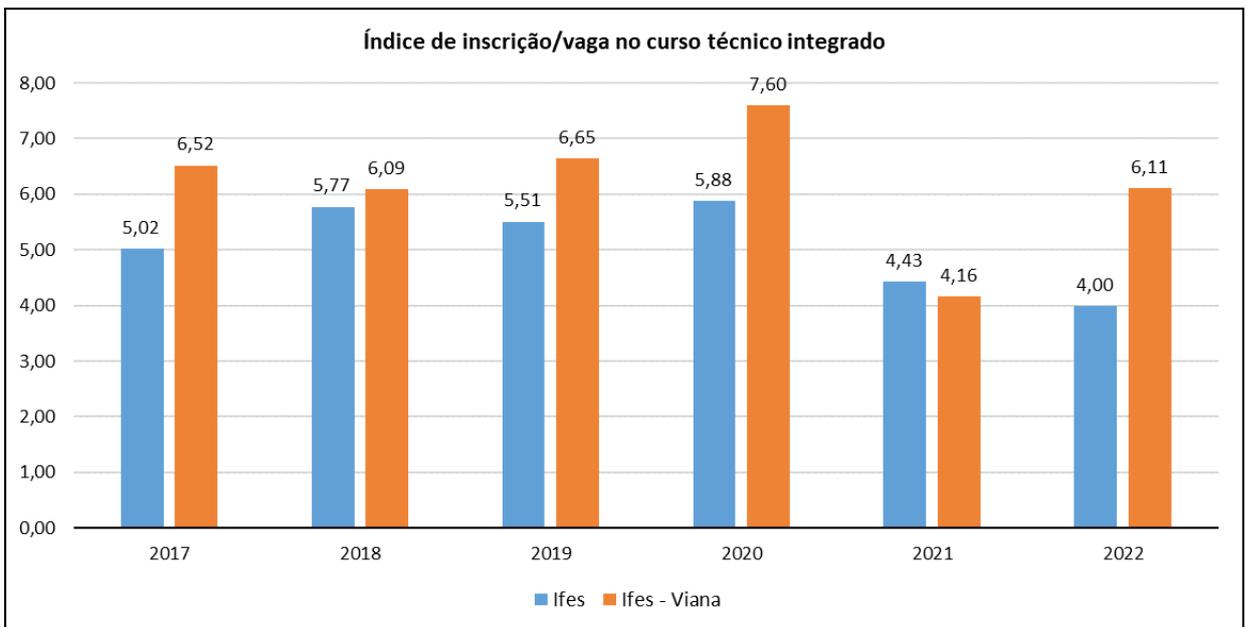
<b>Indicador</b>	<b>Unidade</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Nº de matrículas	Ifes	9.088	9.469	9.242	9.975	11.070	10.890
	Ifes - Viana	136	202	206	269	283	296

Fonte: Elaboração própria a partir de dados extraídos da Plataforma Nilo Peçanha

O aumento anual do número de matrículas do curso técnico de logística integrado ao ensino médio no campus avançado Viana reforça o entendimento da demanda contínua pelo curso ofertado.

A compreensão da demanda permanente pelos cursos técnicos integrados oferecidos é reforçada pelo índice de Inscrição/Vaga. No período analisado (2017 a 2022) o índice alcançado pelo campus avançado Viana se mostrou superior à média do Ifes em todos os anos (Figura 5).

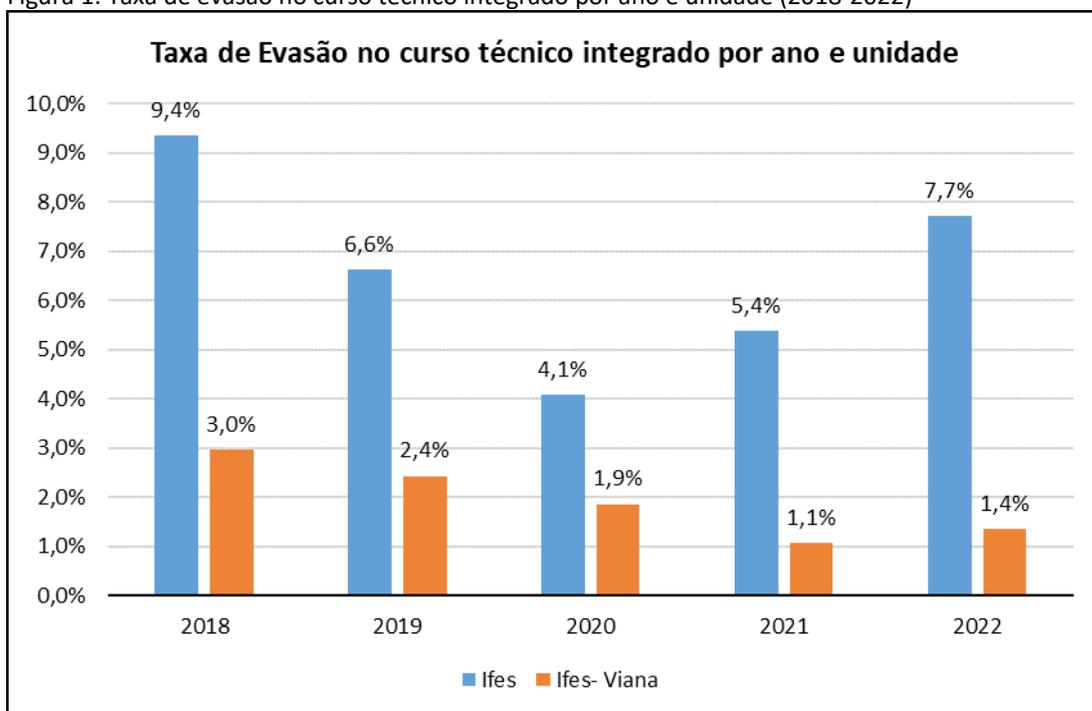
Figura 1: Índice de inscritos/vaga no curso técnico integrado (2017-2022)



Fonte: Elaboração própria a partir de dados extraídos da Plataforma Nilo Peçanha

No mesmo sentido, o indicador de taxa de evasão, em relação aos cursos técnicos integrados, demonstra que os valores do Ifes Viana são inferiores à média do Ifes (2018 a 2022) (Figura 1).

Figura 1: Taxa de evasão no curso técnico integrado por ano e unidade (2018-2022)



Fonte: Elaboração própria a partir de dados extraídos da Plataforma Nilo Peçanha

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. Objetivo Geral

O objetivo geral do curso é formar um profissional que possa atuar em atividades de estocagem, armazenagem, transporte, em operações internas e de comércio internacional, no nível operacional e com potencial de alçar os níveis tático e estratégico da carreira, atuando principalmente na região metropolitana de Vitória, contribuindo para o desenvolvimento regional sustentável.

### 4.2. Objetivos específicos

- Formar profissionais de nível técnico para atuar na área de logística;
- Planejar, operacionalizar e controlar a cadeia de suprimentos, gerindo fluxos diretos e reversos de materiais, informações e capital desde o ponto de origem até o ponto de consumo, de forma eficiente e eficaz, garantindo otimização de custos logísticos, satisfação do cliente final e agregação de valor ao produto;
- Identificar os elos envolvidos nas cadeias de suprimentos, entendendo como se relacionam e conhecendo as práticas colaborativas existentes;
- Integrar e combinar as atividades chaves e de apoio da logística, como transporte, estoques, processamento de pedidos, embalagens, armazenamento, movimentação, compras, manutenção de informação, planejamento de produção e serviços prestados para o cliente;
- Usar tecnologias de informação e comunicação, ferramentas de gestão e conceitos de sustentabilidade para otimizar as atividades logísticas;
- Utilizar-se de técnicas de controle de estoque;
- Determinar modais de transporte adequados às operações requisitadas;
- Aplicar estratégias de distribuição física;
- Definir canais de distribuição na rede de suprimentos;
- Aplicar instrumentos, dispositivos, técnicas ou formas de armazenagem adequadamente;
- Realizar a movimentação adequada de materiais dentro do espaço de armazenagem ou almoxarifado;
- Planejar, aplicar os procedimentos e colaborar com a gestão de compras, produção, transporte, armazenamento, movimentação, expedição e distribuição de materiais e produtos;
- Coletar e analisar dados para elaborar relatórios gerenciais que auxiliarão na tomada de decisão.

- Desenvolver a autonomia de aprendizagem;
- Manusear diversas tecnologias que torne mais eficiente a atuação no mercado de trabalho;
- Promover a autonomia intelectual e o pensamento crítico para o exercício pleno da cidadania e o exercício profissional.

## 5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O egresso do Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio será um profissional habilitado para:

- Auxiliar no planejamento, operacionalização e controle da rede de suprimentos, gerindo fluxos diretos e reversos de materiais, informações e capital desde o ponto de origem até o ponto de consumo, de forma eficiente e eficaz, garantindo otimização de custos logísticos, satisfação do cliente final e agregação de valor ao produto.
- Identificar os elos envolvidos nas redes de suprimentos, entendendo como se relacionam e conhecendo as práticas colaborativas existentes.
- Integrar e combinar as atividades chaves e de apoio da logística, como transporte, estoques, processamento de pedidos, embalagens, armazenamento, movimentação, compras, manutenção de informação, planejamento de produção e serviços prestados para o cliente.
- Usar tecnologias de informação e comunicação, ferramentas de gestão e conceitos de sustentabilidade para otimizar as atividades logísticas.
- Utilizar-se de técnicas de controle de estoque e estruturas de armazenagem adequadamente.
- Realizar a movimentação adequada de materiais dentro do espaço de armazenagem, utilizando os devidos equipamentos.
- Operacionalizar a atividade de transportes, com base em conhecimento e habilidades sobre modais, roteirização, composição de custos de frete e manutenção para otimizar custos de transportes e nível de serviço.
- Auxiliar na gestão de operações, aplicando conceitos e princípios relacionados aos processos produtivos, de modo a atender às necessidades do mercado.

- Coletar e analisar dados para elaborar relatórios gerenciais que auxiliarão na tomada de decisão.
- Trabalhar de forma colaborativa, prezando pelo respeito e fortalecimento de relações interpessoais.
- Entender o impacto das atividades logísticas ao meio ambiente e à sociedade.
- Relacionar o conhecimento logístico às diversas áreas do conhecimento.

O Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística proporciona ao egresso o desenvolvimento de habilidades específicas para o exercício profissional na área e também o seu desenvolvimento integral como cidadãos. Assim, a formação geral deve garantir que os egressos sejam capazes de:

- Utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo para entender e explicar a realidade, bem como colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática, inclusiva e com responsabilidade socioambiental;
- Valorizar a ciência e utilizar suas diversas abordagens na reflexão sobre o mundo e na busca por soluções de problemas nas diversas áreas do conhecimento;
- Desenvolver a autonomia intelectual e o pensamento crítico para o exercício pleno da cidadania e o exercício profissional;
- Identificar, valorizar e vivenciar manifestações artísticas e culturais, locais, regionais, nacionais e/ou mundiais;
- Utilizar diversas linguagens para comunicar-se de forma clara e ética, respeitando-se os direitos humanos;
- Compreender e manusear de forma crítica tecnologias variadas para acessar, produzir e compartilhar informações;
- Refletir sobre o mundo do trabalho e a capacidade do sujeito histórico de intervenção social;
- Reconhecer-se como sujeito em constante formação, por meio do compartilhamento de saberes no âmbito do trabalho e da vida social;
- Cuidar da própria saúde física e emocional, respeitando o outro e considerando as coletividades;

- Valorizar o diálogo, o acolhimento e a cooperação a partir do reconhecimento e respeito à diversidade humana.

## 6. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

### 6.1 Concepção

A Rede Federal de Educação é um sistema de instituições públicas de ensino técnico, tecnológico e profissionalizante, composta pelos institutos federais de educação – IF's, pelos Centros Federais de Educação Tecnológica – CEFET's e o Colégio Pedro II/RJ. O Instituto Federal de Educação do Espírito Santo oferta cursos técnicos de nível médio, cursos superiores, cursos de pós-graduação Lato Sensu e Strictu Sensu, cursos na modalidade EaD, cursos de extensão, além de atender a tríade ensino, pesquisa e extensão. A vocação para a oferta de cursos de base técnica e tecnológica é uma marca da instituição desde 1909, virtude que a coloca como referência nacional neste segmento na educação brasileira.

De Escolas de Aprendizes Artífices até Institutos Federais, a rede federal de educação sofreu diversas mudanças ao longo de sua história, no entanto, mantém a tradição de romper paradigmas na educação e, portanto, dos limites econômicos-sociais, ao levar educação de qualidade à parcelas da sociedade economicamente desfavorecidas, ao mesmo tempo que formou estudantes nas classes sociais provenientes da classe média e classe média alta, na fase das Escolas Técnicas Federais.

Não imune às reformas na educação brasileira ao longo da história, sofreu mudanças durante a emergência de governos liberais ou de posicionamentos políticos de centro esquerda e progressistas. A última alteração significativa foi a mudança de Centros Federais de Educação Tecnológica - CEFET's para Institutos Federais – IF's, mudando essencialmente a instituição através da Lei nº11.892 que Institui a Rede Federal de Educação profissional, científica e tecnológica, criando os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

A formação profissional e tecnológica com vistas a formação integral do cidadão são percebidas nos projetos pedagógicas dos cursos das IF's, com bases em diretrizes educacionais que forma profissionais aptos a atuar no mundo do trabalho, sem que percam a capacidade de integrar-se socialmente e contribuir para a construção de um país forte economicamente e que emana sua diversidade cultural.

O campus avançado de Viana, vinculado à reitoria do Instituto Federal de Educação do Espírito Santo entrou em funcionamento no segundo semestre de 2015 com o curso Tecnólogo em Logística. A aula inaugural ocorreu no dia 09 de agosto de 2015. Em 2016, tiveram início as primeiras turmas do Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio e curso Técnico em Logística concomitante na modalidade Pronatec, sendo duas turmas para cada curso, totalizando 4 turmas iniciais.

Em se tratando de uma instituição de ensino é necessário alicerçar as ações voltadas ao processo de produção de saberes através de um currículo que leve à reflexão sobre a história da unidade escolar, seus atores, processos, vivência, contexto e experiências para que se possa planejar e estruturar o Ensino de forma a atingir seus objetivos. Nesse sentido, o currículo deve mediar o processo de aprendizagem dos alunos em busca do conhecimento em suas diversas áreas.

É a síntese dos esforços empreendidos pelos educadores, de forma pedagógica, construtiva e significativa para a produção de ambientes favoráveis às atividades educativas.

É importante salientar que o currículo não se resume aos conteúdos das disciplinas, pois também está inserido nos valores e costumes apreendidos nas relações entre discentes, docentes, servidores administrativos, familiares dos alunos, prestadores de serviços terceirizados, entre outros grupos, bem como absorve e influencia a cultura da instituição de ensino.

Assim, a partir dessa premissa de totalidade do currículo é que se propõe a integração do ensino, da pesquisa e da extensão como ações que se completam ao convergir suas atividades.

Por fim, fundamentada na perspectiva da transversalidade, surge a inovação como um ramo do conhecimento que permeia os três eixos da educação apresentados anteriormente, tornando-a indissociáveis. Pacificada essa questão da indissociabilidade do Ensino, da Pesquisa e Extensão Comunitária, o Curso Técnico de Logística Integrado ao Ensino Médio busca a promoção do ensino de forma articulada com o mundo do trabalho e a formação integral do estudante, a fim de promover a emancipação do cidadão que, dentre outras necessidades, vê o trabalho como uma etapa natural em sua vida e que seja desenvolvida para lhe trazer realização pessoal e espírito de solidariedade. Com essa compreensão, a matriz curricular está estruturada de forma que nas disciplinas “técnicas” os temas transversais, como a inclusão e diversidade, a cultura Afro-brasileira e Africana, a Educação em Direitos Humanos e a Educação Ambiental sejam abordadas como princípios norteadores de produção de saberes, pois tratam da realidade do Brasil, ainda que sofram resistências por alguns núcleos de poder.

A Resolução CP/CNE nº 1 de 17 de junho de 2004 sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana, a Resolução CP/CNE nº 1, de 30 de maio de 2012 sobre as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, a Resolução CP/CNE nº 2, de 15 de junho de 2012 das Diretrizes Nacionais para a Educação Ambiental.

Os componentes curriculares se fundamentam no conceito de integralidade, entendida como a forma de organizar o trabalho didático, no caso da educação tecnológica, principalmente no tocante ao diálogo da educação com a tecnologia como elemento transversal presente no ensino, na pesquisa e na extensão; configurando-se como uma dimensão que ultrapassa os limites das simples aplicações de técnicas e amplia-se aos aspectos socioeconômicos e culturais.

À luz do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) em seu item 3.2.1., a criação de vínculo com a Instituição, com a conseqüente identificação com a proposta pedagógica do curso e sua política institucional, é necessária para que o educando signifique sua atuação como aluno – cidadão.

Decerto, a identidade pedagógica e política do Ifes norteia a construção do Projeto Pedagógico do Campus Avançado Viana que, por sua vez, influencia nos Planos de Ensino e Planos de Aula da atividade docente, respeitando a autonomia do professor e do educando, quando esses são, também, produtores de valores, informações e conhecimentos comuns à sua região e ao seu lugar. Entende-se aqui a palavra “lugar” como uma parte do território que, entre seus cidadãos, comungam de valores, costumes, saberes, técnicas e tecnologias que representam essa parcela social, estabelecendo vínculo indissociável entre o espaço físico e seus habitantes.

## **ATUAÇÃO DOCENTE**

A atuação docente encontra arrimo normativo na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei Nº 9394 de 1996, art. 13 na forma das atribuições abaixo:

- I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III - zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;

V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;

VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

O projeto pedagógico do curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio é um documento que norteará as ações de ensino, pesquisa e extensão no campus Viana nos próximos anos. Sua construção coletiva e colaborativa representada pelos segmentos profissionais de professores e técnicos administrativos em educação, se traduzirá em propostas de intervenção educacional na região limítrofe à escola, promovendo o desenvolvimento humano e a formação técnico-profissional.

A proposta didático-pedagógica busca conduzir as ações de ensino que rompam o mero registro de informações por uma proposta na qual os estudantes são atores da construção dos conhecimentos, desenvolvendo competências e habilidades de forma processual, contínua e mensurável, vinculando saberes científicos em saberes escolares.

A articulação entre as áreas do conhecimento, mediadas por ações de ensino com abordagens teóricas e práticas, busca preparar o estudante para a vivência no mundo real.

A relação entre o professor e o aluno é baseada nos princípios da cooperação, hierarquia e da urbanidade nas relações humanas, mediadas por profissionais da educação que dão suporte às ações de ensino, seja nas salas de aula e/ou em outros espaços, especialmente, administrativos, tais como: coordenadoria de curso, coordenadoria geral de ensino, biblioteca, assistência estudantil e os núcleos.

O calendário acadêmico do curso técnico em logística reservará datas específicas para as reuniões de planejamento, as reuniões pedagógicas, as reuniões de pais e mestres, conforme apontam as normas previstas no Regulamento da Organização Didática - ROD do IFES.

Os eventos escolares, culturais, esportivos e científicos promovidos pelo campus Viana serão de responsabilidade da equipe de ensino, formada pelo Diretor de Ensino, Coordenadores de Curso, Professores e Servidores Técnico-Administrativos que atuam no ensino, constituídos em comissões ou grupos de trabalho.

## 6.2 Metodologias

Com foco no perfil do aluno, futuro egresso do campus Viana, os alunos do curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio, terão oportunizadas estratégias de ensino e avaliativas que valorizem as aprendizagens por competências e habilidades, com ênfase tecnológica, por meio de metodologias de ensino que viabilizem a dialeticidade na construção do conhecimento sem a perspectiva do esgotamento dos assuntos, compreendendo que as verdades científicas são circunstanciais.

A capacidade de síntese, a orientação no espaço e no tempo, a competência para fazer analogias e contextualizações deve permear as ações educativas no campus Viana.

Para a realização das atividades de ensino serão utilizados os espaços formais e não formais de educação, tais como as salas de aula, laboratórios de informática, laboratório de logística, mini-auditório, área externa pertencente ao campus Viana, ambientes de produção de conhecimentos localizados em empresas através das visitas técnicas, dentre outras possibilidades educativas.

A formação continuada dos docentes e da equipe pedagógica da escola é e continuará sendo um dos objetivos específicos do projeto pedagógico do curso, ademais essa é uma meta do plano institucional do IFES.

Ao longo do ano letivo serão realizadas reuniões de planejamento e reuniões pedagógicas. As primeiras, de periodicidade semestral, servirão aos momentos de capacitação didático-pedagógicas, construção, análise e revisão dos planos de ensino e planejamento das ações e eventos aprovados no calendário acadêmico.

As reuniões pedagógicas, por sua vez, serão realizadas conforme previsto no Regulamento da Organização Didática do IFES – ROD, especificamente, no Art.90 *caput* e Art.98 inciso IV, regimentando a realização de, no mínimo, cinco reuniões pedagógicas durante o ano letivo.

As reuniões pedagógicas serão momentos de reflexão sobre a práxis docente e o fazer pedagógico dos educadores, em uma perspectiva dialógica e construtivista mediada por múltiplas pedagogias. O paradigma científico norteador terá o arrimo teórico de autores clássicos e contemporâneos, permitindo uma multiplicidade de possibilidades didáticas.

As ações de ensino serão realizadas por profissionais de formações diversas, permitindo perspectivas de atuação integral sobre a formação do estudante cidadão. Nesse sentido, a atuação dos núcleos (Educação Ambiental, Apoio as Pessoas com Necessidades Específicas, Arte e Cultura, dentre outros)

terá participação efetiva nos processos formativos da equipe docente, bem como no desenvolvimento de eventos e ações de ensino, pesquisa e extensão.

As práticas de ensino devem ser diversificadas a ponto de explorar as diversas capacidades cognitivas dos alunos. As avaliações deverão ser diagnósticas, processuais e instrumentos de avaliação da práxis docente, medindo e estabelecendo as etapas de aprendizagem em que os alunos se encontram. Ações tais como: aulas de campo, visitas técnicas, trabalhos para casa, dinâmicas, experimentos, práticas de laboratório, jogos, uso de recursos audiovisuais (filmes, documentários, músicas etc.), uso de plataformas instrucionais e ambientes de aprendizagem, especialmente, a plataforma MOODLE em suas versões mais recentes deverão ser utilizados em benefício da aprendizagem significativa do educando.

O Curso Técnico de Logística Integrado ao Ensino Médio, terá, dentre outras, as seguintes metas:

- o ensino integrado às técnicas e tecnologias mais recentes e concebidas sob princípios éticos, solidários, em respeito à dignidade humana e ambientalmente sustentáveis;
- autonomia do educando e participação ativa no processo de aprendizagem;
- liberdade de manifestação cultural, centrada no respeito à diversidade e subjetividades;
- estímulo à investigação científica;
- embasamento das ações de ensino e avaliativas em conformidade com a legislação vigente;
- avaliações da aprendizagem qualitativas e que superem o modelo conteudista;
- uso das metodologias da interdisciplinaridade, transdisciplinaridade, integração dos conteúdos;
- viés democrático nas ações decisórias;
- valorização no ensino das comunidades tradicionais;
- incentivo à criação de espaços coletivos de discussões políticas dos alunos, tais como os Grêmios Estudantis e associação de estudantes;

Na organização do espaço dedicado às aulas, as salas de aula disporão de carteiras de uso individualizado, o que não inviabiliza formações alternativas circulares ou em equipes, permitindo

trabalhos em grupo ou discussões que valorizem a participação não hierarquizada dos alunos em relação ao professor.

Serão permitidos o uso de dispositivos eletrônicos em sala de aula, desde que integrados ao contexto do tema abordado na sala de aula, mediante autorização do professor.

O uso de quadro branco nas salas e quadros para afixar notícias, cartazes, ilustrações e outras imagens que auxiliem no processo de aprendizagem ou comunicação de eventos e informes importantes à comunidade acadêmica.

O uso de ambiente virtual de aprendizagem será utilizado de tal modo que as ações de ensino à distância sejam possíveis, correspondendo 10% (dez por cento) da carga horária de cada disciplina.

Uso de smartphones, tablets e similares, bem como o acesso às redes sociais (Facebook, Youtube, Instagram, Twitter, entre outras) poderão integrar às atividades de ensino desde que possibilitem novas formas de aprendizagens, tornando as aulas mais interativas.

Poderão ser utilizadas agenda, calendário de provas, quadro de avisos em ambientes virtuais, nos quais docentes e estudantes troquem informações úteis à rotina acadêmica.

## **DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

A construção de instrumentos avaliativos coerentes com a etapa de aprendizagem do aluno, baseia-se na concepção de que a avaliação é um ato de investigar e intervir constantemente, conforme Cipriano Carlos Luckesi (2011, p.263-294):

A avaliação da aprendizagem, nessa perspectiva, é um recurso pedagógico disponível ao educador para que auxilie o educando na busca de sua autoconstrução e de seu modo de estar na vida mediante aprendizagens bem sucedidas. Contudo, também subsidia o educador, se necessário, em sua atividade de gestor do ensino, visto que lhe permite reconhecer a eficácia ou ineficácia de seus atos e dos recursos pedagógicos utilizados. Assim como, se necessário, subsidiar a intervenção de correção dos rumos da atividade e dos seus resultados.

Nessa perspectiva, a avaliação da aprendizagem no campus Viana tomará de empréstimo a via da avaliação como instrumento capaz de diagnosticar a etapa de aprendizagem na qual o aluno se encontra, e não como instrumento de medição da aprendizagem do ponto de vista quantitativo. À luz do regulamento da organização didática do IFES, a avaliação é assim entendida:

Art. 69. A avaliação será realizada de forma processual, com caráter diagnóstico e formativo, envolvendo docentes e discentes.

Art. 70. Na avaliação serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos, presentes nos domínios cognitivo, afetivo e psicomotor, incluídos o desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores, visando diagnosticar estratégias, avanços e dificuldades, de modo a reorganizar as atividades pedagógicas.

Art. 71. A avaliação do rendimento, quanto ao domínio cognitivo do discente em cada componente curricular, deverá ser processual, contínua e sistemática, obtida com a utilização de instrumentos avaliativos documentados, tais como projetos, exercícios, trabalhos, atividades práticas, relatórios, auto avaliação, provas e outros, considerando as especificidades dos discentes e a integração curricular, para promover a articulação entre os conhecimentos trabalhados nos diferentes componentes, ampliando o diálogo entre as diferentes áreas, com foco no trabalho como princípio educativo.

A avaliação, por sua vez, não pode desconectar-se do projeto pedagógico do curso, que está sendo construído sob uma perspectiva teórica, mas, na prática, permitindo a realização de diagnósticos e intervenções no processo de aprendizagem do aluno em busca da satisfação dos objetivos propostos para cada disciplina, logrando êxito. Luckesi (2011, p. 275), a respeito dessa reflexão, traz a seguinte assertiva:

“Ter clareza da teoria que orienta a ação pedagógica e, conseqüentemente a avaliação, constitui a 2ª condição prévia de todo ato de avaliar. Sem a teoria, tanto a coleta quanto a interpretação dos dados serão assumidos como absolutas, algo que, de fato, elas não são”.

Desta forma compreende-se que a avaliação vai além da nota que o aluno “tirou”, rompendo com paradigmas de avaliação puramente quantitativa, que podem compor o processo de diagnóstico, mas não como única dimensão da aprendizagem, pois o aspecto qualitativo, que só pode ser identificado se o olhar sobre o desenvolvimento do educando buscar associar outros valores intrínsecos ao ser humano em análise. Perguntas tais como: Qual o ponto de partida do aluno para saber se houve progresso? Quais as habilidades que o estudante possui? Qual o cenário de vida enfrentado pelo aluno? O instrumento avaliativo considerou a aferição de construção de competências ou mera memorização de dados e informações?

## **DA RECUPERAÇÃO DE CONTEÚDOS E NOTAS**

Conforme o Regulamento da Organização Didática – ROD, do Instituto Federal do Espírito Santo - IFES, o educando que não atingir o estágio de aprendizagem necessário à etapa do respectivo semestre (60% pontuação nas avaliações de cada componente curricular) terá à disposição a avaliação de recuperação de conteúdos e notas de forma paralela ao semestre. Vejamos:

Art. 75. Ao discente que não atingir 60% (sessenta por cento) da pontuação nas avaliações de cada componente curricular serão garantidos estudos de

recuperação, paralelos ao período letivo, conforme ato normativo institucional. (redação dada pela Resolução ConSup nº 42/2021).

Art. 76. O resultado acadêmico será expresso em notas graduadas, por valores inteiros, em conformidade com o regime do curso e a distribuição de pontos adotada. Será atribuída nota 0 (zero) aos discentes não avaliados. § 1º inciso II: de 0 (zero) a 100 (cem) pontos para os cursos de regime anual, organizados em semestres, sendo o 1º semestre: 0 (zero) a 50 (cinquenta) pontos; e o 2º semestre: 0 (zero) a 50 (cinquenta) pontos.

Também serão respeitados o que diz o ROD quanto ao número de avaliações no decorrer do semestre, quer seja, o mínimo de três instrumentos avaliativos diversificados, não excedendo cada um 40% (quarenta por cento) do total da etapa.

## **POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO DISCENTE**

Atendendo ao previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, em seu Art.º3 “o ensino deverá ser ofertado com base na igualdade de condições para o acesso e permanência na escola” e associado aos programas de permanência e êxito da instituição, a Política de Assistência Estudantil do IFES, promoverá condições para que os alunos em situação de vulnerabilidade econômica e social desenvolvam suas potencialidades cognitivas de forma isonômica, igualitária e justa, conferindo ao espaço escolar ambiente de gozo de plena cidadania e de respeito à dignidade humana conforme as normas regulamentadas pela Portaria nº 1.602/2011 (PAE, Ifes, 2011).

As ações da Política de Assistência Estudantil, no campus Viana, são executadas pela Equipe da Assistência Estudantil, composta de profissionais de Enfermagem, Técnico em Assuntos Educacionais e Auxiliar Administrativo. Os Programas Específicos ofertados aos alunos são: Auxílio Material Didático e Uniforme; Auxílio alimentação; Auxílio-transporte; Auxílio Financeiro; Auxílio Monitoria. O acesso a estes Programas de repasse financeiro acontece por meio de participação em Edital, com análise da situação vulnerabilidade social discente/familiar, pelo profissional de Serviço Social da Reitoria

## **ACESSO A DISCENTES COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS**

A Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2010) indicam que a Educação Inclusiva é pressuposto para a garantia de direitos fundamentais, normatizados em cláusulas pétreas na Constituição da República Federativa do Brasil – CRFB/88, e viabilizam o acesso pleno ao direito à Educação.

A oportunização de condições de ensino que atendam a todos, de forma adaptada ou não, é dever do Estado e mais do que isso, exige que façamos a reflexão sobre que sociedade queremos construir,

inclusiva ou segmentadora? Promover o acesso pleno à Educação de qualidade é direito de todos que aquela o desejam. Desta forma, através da Portaria nº 1.063/2014, emitida pela Reitoria do Ifes, homologou-se o Regulamento do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), como um órgão de natureza consultiva e executiva.

O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas atende aos alunos que buscam, ou são identificados pelo NAPNE, com limitações permanentes ou temporárias, que afetam a capacidade de aprender do educando. São exemplos de limitações os transtornos globais de desenvolvimento - TGD e altas habilidades/superdotação. Vejamos:

- discentes com deficiência - aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade;

- discentes com transtornos globais do desenvolvimento - aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo discentes com autismo, psicose infantil e síndromes do espectro do autismo;

- discentes com altas habilidades/superdotação - aqueles que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.

O NAPNE iniciou suas ações no campus Viana em 2016 e, atualmente, o núcleo é composto por técnico em assuntos educacionais, enfermeira, professores e auxiliares educacionais.

Dentre outras atribuições o núcleo tem por demandas: identificar e acolher os alunos do campus com necessidades específicas; divulgar as ações do NAPNE as ações empreendidas; montar a sala do NAPNE com equipamentos assistivos; realizar reuniões, formação in loco e promover atendimento às pessoas com necessidades específicas, contando com o apoio do Setor Pedagógico da escola.

### **6.2.1 Estratégias Pedagógicas para disciplinas EaD parciais ou integrais**

Conforme evidenciado na matriz curricular do curso, todas as disciplinas são ofertadas com 10% de sua carga horária EaD. Os componentes curriculares com carga horária à distância são ofertados com métodos e práticas de ensino e aprendizagem que incorporem o uso integrado das tecnologias educacionais para a realização dos objetivos pedagógicos, suporte tecnológico, material didático específico, bem como a mediação docente. Por fim, os registros das atividades a distância dos

componentes curriculares utilizam o Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle.

### **6.2.2 Material Didático (específico para curso EaD)**

Com oferta de 10% da carga horária do curso em formato EaD, o curso Técnico Integrado à Logística, do IFES campus Viana, oferecerá aos alunos ingressantes o nivelamento necessário para a execução das atividades do curso, no início do ano letivo; tal processo será auxiliado pela disciplina de Tecnologia da Informação Aplicada, familiarizando os novos estudantes com o formato EaD. Entende-se por nivelamento o desenvolvimento de atividades formativas que visem ensinar e/ou adaptar conhecimentos que são essenciais para que o estudante consiga utilizar, com aproveitamento satisfatório, as ferramentas tecnológicas disponíveis.

Tais atividades serão asseguradas ao estudante, para as aulas à distância, por meio da (o):

- a) Disponibilização de espaço apropriado e equipamentos de informática, em ambiente climatizado, referente ao laboratório de informática. Esse espaço será reservado para os alunos durante a semana, em horário matutino previamente definido, com a fiscalização e orientação de um servidor do campus.
- b) Uso da ferramenta Moodle, com acompanhamento do respectivo professor da disciplina. Nesse caso, o espaço do Moodle será usado para disponibilizar materiais didáticos, como videoaulas, artigos científicos, artigos de revistas, parte de livros, slides, links etc, além de atividades relacionadas ao conteúdo da disciplina, como testes e provas. O campus deverá disponibilizar um ambiente virtual que permita o armazenamento, a administração e a disponibilização de conteúdos no formato Web.

Vale ressaltar que a utilização da carga horária à distância será explicitada nos Planos de Ensino dos respectivos componentes curriculares, que deverão conter 10% do total de carga horária de cada disciplina, como citado anteriormente. As aulas assíncronas de cada disciplina deverão ser previamente organizadas pelos professores de cada disciplina, com planejamento que contemple, preferencialmente, conteúdos que possam complementar e fortalecer as aulas presenciais.

## **6.3 Estrutura Curricular**

### **6.3.1 Composição curricular**

O curso técnico em logística será ofertado integrado ao Ensino Médio em regime anual com duração de 45 min cada aula, em três anos para a conclusão e certificação, com a matriz constituída por 26 componentes, totalizando uma carga horária total de 3.000h, distribuídas em 1800h para o núcleo comum, 400h para formação politécnica e 800h para a área profissional de acordo com o CNCT (Catálogo Nacional de Cursos técnicos) com estágio não obrigatório de 300h. O curso terá um percentual de 10% a distância. Cada disciplina de 66,7 horas terá 80 aulas presenciais e nove aulas à distância por ano. Sua matriz será dividida nas temáticas: Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Formação Politécnica e Formação Profissional.

A Base Nacional Comum Curricular, de acordo com a Lei 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, será dividida em componentes nas áreas de conhecimento de Ciências Humanas, Linguagens, Matemática e Ciências da Natureza. Na formação politécnica terá como componentes: Matemática Aplicada, Português Aplicado e Inglês Aplicado. A formação Profissional conta com disciplinas técnicas voltadas para área de Logística.

A Resolução CNE/CP Nº 1/2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu Art. 24, parágrafo V, afirma que o plano de curso da educação profissional técnica de nível médio deve considerar, em seu planejamento “a organização curricular por áreas de estudos, projetos, núcleos temáticos ou outros critérios ou formas de organização, desde que compatíveis com os princípios da interdisciplinaridade, da contextualização e da integração permanente entre teoria e prática ao longo de todo o processo de ensino e aprendizagem”. Para atender essa necessidade, em nosso plano de curso os componentes serão trabalhados com a PPI (Prática Profissional Integrada), que segundo a Resolução CS Nº 114/2022 é uma estratégia que integra a carga horária dos componentes curriculares a partir de núcleos temáticos que conversarão nos conteúdos de integração garantidos por carga horária específica (6% da carga horária da disciplina registrada em próprio Plano de Ensino da componente) envolvendo as componentes da base nacional curricular, da formação politécnica e da formação profissional.

#### **6.3.1.1 Prática profissional integrada**

Segundo a Resolução CS Nº 114/2022, a Prática Profissional Integrada é entendida como Prática estratégia metodológica que integra a carga horária dos componentes curriculares desenvolvidos ao longo do curso, a fim de promover o contato real e/ou simulado com a prática profissional, articulando os conhecimentos da formação geral com os da formação profissional tendo o trabalho como princípio educativo integrando ensino, pesquisa e extensão.

Será ofertada uma PPI por ano do curso, sendo sua execução no formato anual. Cada PPI deverá ser organizada a partir da composição mínima de 2 docentes do Núcleo Básico (BNCC) e 2 docentes do Núcleo Técnico (Formação Profissional). Cada disciplina envolvida na PPI deverá disponibilizar 6% da carga horária e registrar os conteúdos/cargas horárias referentes a PPI no seu respectivo Plano de Ensino. Além das disciplinas envolvidas, a PPI poderá contar com o acompanhamento de um representante da Gestão Pedagógica, da Coordenação de Curso e representação estudantil.

O planejamento das PPI deverá ocorrer no semestre anterior a sua execução. A avaliação da aprendizagem deve seguir os seguintes procedimentos: 1. ser integrada e interdisciplinar; 2. ser empregada como um dos instrumentos avaliativos dos componentes que propuseram a PPI; 3. apresentar os resultados previstos com a realização da PPI, vislumbrando preferencialmente, a elaboração de um produto e a promoção de uma atividade de socialização com os discentes, na forma de seminários, oficinas, dentre outros.

A avaliação da PPI deverá ocorrer no período de seu desenvolvimento a partir de no mínimo duas reuniões com todos os docentes envolvidos, buscando refletir sobre o andamento ou os resultados finais da PPI, tendo como horizonte a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

### **6.3.2 Matriz Curricular**

As disciplinas do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio estão organizadas em três eixos formativos: geral, politécnica e profissional, conforme apresentado no item 6.3.2.1.

Cada uma das disciplinas possui 66,7 horas por ano distribuídas da seguinte forma: 80 aulas presenciais por ano, sendo duas aulas semanais; e 9 aulas por ano à distância, sendo uma por mês. Estas últimas serão organizadas em uma escala anual pela Coordenação de Curso e pelo setor pedagógico do campus.

### 6.3.2.1 Matriz curricular de Curso Técnico Integrado

Matriz Curricular do Curso Técnico em Logística

Forma de oferta: Integrado ao Ensino Médio

Regime: anual

Duração da aula: 45 min

	Área	Componente curricular	Semestre/ano							
			1º		2º		3º		TOTAL	
			Presencia l	A distância	Presencial	A distância	Presencial	A distância	Aulas	Carga horária (horas)
			Aula/ semana	Aula/mês	Aula/ semana	Aula/mês	Aula/ semana	Aula/mês		
B A S E  N A C I O N A L  C O M U M	Ciências Humanas	Filosofia	2	1	-	-	-	-	89	66,7
		Sociologia	-	-	2	1	2	1	178	133,33
		Geografia	2	1	2	1	2	1	267	200,1
		História	2	1	2	1	2	1	267	200,1
	Linguagens	Arte	2	1	2	1	-	-	178	133,33
		Educação Física	-	-	2	1	2	1	178	133,33
		Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	2	1	2	1	2	1	267	200,1
	Matemática	Matemática	2	1	-	-	2	1	178	133,33

CURRICULAR	Ciências da Natureza	Física	2	1	2	1	2	1	267	200,1
		Química	2	1	2	1	2	1	267	200,1
		Biologia	2	1	2	1	2	1	267	200,1
<b>Total da BNCC</b>			<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>2.403</b>	<b>1800</b>
FORMAÇÃO POLITÉCNICA		Matemática Aplicada	2	1	2	1	2	1	267	200,1
		Português Aplicado	-	-	-	-	2	1	89	66,7
		Inglês Aplicado	2	1	2	1	-	-	178	133,33
<b>Total da Formação Politécnica</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>534</b>	<b>400</b>
FO		Fundamentos da Logística	2	1	-	-	-	-	89	66,7

R M A Ç Ã O  P R O F I S S I O N A L	Fundamentos de Administração	2	1	-	-	-	-	89	66,7
	Tecnologia da Informação Aplicada	2	1	-	-	-	-	89	66,7
	Fundamentos de Gestão de Pessoas	2	1	-	-	-	-	89	66,7
	Gestão de Estoque e Armazenagem	-	-	2	1	-	-	89	66,7
	Desenvolvimento Regional Sustentável	-	-	2	1	-	-	89	66,7
	Gestão de Transportes	-	-	2	1	-	-	89	66,7
	Contabilidade e Finanças	-	-	2	1	-	-	89	66,7
	Simulação de Negócios	-	-	-	-	2	1	89	66,7
	Gestão da Cadeia de Suprimentos	-	-	-	-	2	1	89	66,7
	Logística Internacional	-	-	-	-	2	1	89	66,7
Gestão de Operações	-	-	-	-	2	1	89	66,7	
<b>Total da Formação Profissional</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1068</b>	<b>800</b>
Total Geral da Etapa									3000
Estágio Não Obrigatório: 300h									300
Carga horária total do curso (Etapa + Estágio) em horas									3300

**Observação:** o quadro acima foi adaptado para comportar as informações sobre as aulas EAD, que serão distribuídas ao longo do ano letivo no campus Viana.

## 6.4 Ementário das disciplinas

<b>Curso:</b> Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística	
<b>Componente Curricular:</b> Filosofia	
<b>Período Letivo:</b> 1º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,67 horas
<b>Objetivos do componente curricular</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica, com ênfase na história da filosofia ocidental;</li><li>● Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos;</li><li>● Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</li></ul>	
<b>Ementa</b> <p>Filosofia antiga (pré-socráticos, Sócrates, Platão, o movimento sofista, e período helenístico) e medieval (do helenismo ao começo da idade média). Introdução à pesquisa científica. Filosofia medieval (da idade média ao começo do período moderno) e moderna (Maquiavel, Hobbes, Locke, Spinoza, Hume, Thomas More, Rousseau, Voltaire, Montesquieu, Montaigne, La Boétie). Retórica e lógica informal. Filosofia moderna módulo II (Hegel, Kant, Leibniz, Nietzsche, Marx) e contemporânea (Hanna Arendt, existencialismo, filosofia da história, fenomenologia, introdução à psicologia).</p>	
<b>Ênfase Tecnológica</b> <p>Exploração de plataformas online e aplicativos voltados para a pesquisa e divulgação científica. Domínio e aplicação de conceitos de lógica, conceitos históricos da filosofia e resolução de problemas éticos e políticos.</p>	
<b>Área de Integração</b> <p>Física: Conceitos filosóficos relacionados à natureza da ciência, métodos científicos, observação e experimentação, teorias científicas e sua validade.</p> <p>Arte: Teorias filosóficas sobre a natureza e os princípios da beleza, da arte e do gosto estético; relação entre arte, ética e sociedade; questões filosóficas relacionadas à linguagem cinematográfica, a narrativa, a linguagem visual, os significados e a comunicação por meio do cinema.</p> <p>Matemática: Conexões entre a lógica formal e informal e a filosofia; aplicação da lógica em argumentação e tomada de decisões.</p>	
<b>Pré ou co-requisitos:</b> Não há.	
<b>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</b> 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 (9 aulas à distância)	

## Referências

### Bibliografia básica

BERTRAND, R. *História da Filosofia Ocidental*. Ed. Nova Fronteira; 1ª edição (2021).

CHAUÍ, M. *Convite à Filosofia*. 14ª ed. São Paulo: Editora Ática, 2017.

CHAUÍ, Marilena de Sousa. *Introdução à história da filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles*, volume 1. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. 539 p.

### Bibliografia complementar

GRAY, J. et. al. Encyclopedia Britannica. URL = < <https://www.britannica.com> >.

PRIEST, G. et al. The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Summer 2022 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = < <https://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/davidson/> >.

## Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

### Componente Curricular: Geografia I

Período Letivo: 1º ano.

Carga horária total: 66,67 horas.

### Objetivos do componente curricular

- Compreender a relação entre sociedade e natureza e a produção do espaço geográfico;
- Entender a dinâmica da natureza e seus fenômenos;
- Analisar os diversos fenômenos geográficos (físicos ou humanos) a partir de instrumentos como mapas, gráficos, tabelas, textos, etc.

### Ementa

Introdução ao conhecimento geográfico e objeto de estudo: espaço geográfico. Categorias básicas da geografia: paisagem, lugar, região e território/territorialidade. Diferentes representações cartográficas, Sistema de Informações Geográficas (SiG) e suas aplicações. Dinâmicas da natureza e relações com a sociedade: litosfera, atmosfera e hidrosfera. Questões ambientais: biomas e povos tradicionais, políticas ambientais, mudanças climáticas e questão energética. Análise da dinâmica demográfica no Brasil e no mundo e o enfrentamento de ordem econômica e social. Educação ambiental; processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso.

### Ênfase Tecnológica

Entender e reconhecer os limites e as potencialidades representadas pela dinâmica da natureza (estrutura geológica, formas de relevo, dinâmica climática e hidrológica) para logística, enquanto prática social.

### Área de Integração

Arte: aspectos culturais das regiões brasileiras.

Fundamentos da logística: dinâmica da natureza e cartografia.

Fundamentos de Gestão de Pessoas: dinâmica das sociedades e meio ambiente/natureza.

Tecnologia da Informação Aplicada: Ferramentas/aplicativos de geolocalização e produção de gráficos a partir de planilhas eletrônicas.

História: povos originários da América.

Sociologia: estudos culturais e respeito às diferenças culturais.

Língua Portuguesa: Interpretação e produção de texto.

Matemática: produção e interpretação de gráficos (pirâmides etárias, climogramas).

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária à distância/ Carga horária presencial:** 60 horas presenciais (80 aulas) e 6,67 horas à distância (9 aulas).

### Referências

#### Bibliografia Básica

SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. *Geografia geral e do Brasil*: Volume único. ed. Scipione. São Paulo, 2019.

SILVA, A. C. da, OLIC, N. B. e LOZANO, R. *Geografia: contexto e redes*. 2 ed – São Paulo: Moderna, 2016. Volume I.

SILVA, A. C. da, OLIC, N. B. e LOZANO, R. *Geografia: contexto e redes*. 2 ed – São Paulo: Moderna, 2016. Volume II.

#### Bibliografia Complementar

MARTINELLI. *Mapas da geografia e Cartografia Temática*. Editora Contexto: São Paulo, 2010.

TEIXEIRA, Wilson; TAIOLI, Fabio. *Decifrando a Terra*. 2ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** História

**Período Letivo:** 1º ano

**Carga horária total:** 66,67 horas

**Objetivos do componente curricular**

- Dominar os principais conceitos da disciplina de História e utilizá-los para analisar os processos históricos situando-os no tempo e no espaço e com base em diversificada documentação.
- Identificar, caracterizar e problematizar a organização clássica da História e seus fatos primordiais, estabelecendo relações entre eles.

### **Ementa**

Introdução aos estudos históricos e os principais conceitos da disciplina. A importância do saber histórico. Os sujeitos, o tempo e as fontes históricas. Patrimônio Cultural. As origens da Humanidade: teorias. Os períodos Paleolítico e Neolítico. O surgimento das primeiras sociedades. Sociedades da antiguidade (Oriente Médio antigo, África, Europa e Ásia). A África pré-colonial. Os povos originários da América. Idade Média. Renascimento.

### **Ênfase Tecnológica**

Fontes históricas: domínio sobre a identificação, caracterização e análise básica dos documentos escritos e iconográficos

### **Área de Integração**

Artes: Patrimônio Cultural.

Geografia: território/territorialidade; representações cartográficas; sistema de Informações Geográficas (SIG) e suas aplicações; questões ambientais: biomas e povos tradicionais, políticas ambientais, mudanças climáticas e questão energética.

Língua Portuguesa: Conceitos iniciais do estudo da comunicação. Variação linguística. Linguagem literária. A língua como fenômeno histórico.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária à distância/ Carga horária presencial:** 60 horas presenciais (80 aulas) e 6,67 horas à distância (9 aulas).

### **Referência**

Bibliografia Básica

FARIA, Ricardo de Moura; MIRANDA, Mônica Liz; CAMPOS, Helena Guimarães. *Estudos de História*. São Paulo: FTD, 2012.

HARARI, Yuval Noah. *Sapiens: uma breve história da humanidade*. 35. ed. Porto Alegre: L&PM, 2018.

PELLEGRINI, Marco César; DIAS, Adriana Machado; GRINBERG, Keila. *Contato história, 1ª ano*. 1 ed. São Paulo: Quinteto Editorial, 2016.

Bibliografia Complementar

FUNARI, Pedro Paulo. *Grécia e Roma*. São Paulo: Contexto, 2002.

SILVÉRIO, Valter Roberto (Coord.). *Síntese da coleção história geral da África: pré-história ao século XVI*. Brasília: UNESCO, 2013.

<b>Curso:</b> Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística	
<b>Componente Curricular:</b> Artes	
<b>Período Letivo:</b> 1º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,67 horas
<p><b>Objetivos do componente curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender que a Arte está relacionada a várias linguagens como música, pintura, dança, teatro, cinema e a história social da humanidade;</li> <li>● Analisar e identificar os aspectos artísticos no pré-histórico, o período antigo do Egito, da Grécia e de Roma até o I ano da Era Cristã ocidental;</li> <li>● Analisar e identificar o período artístico medieval, renascentista, barroco na Europa e as influências nas artes brasileiras a partir do ano de 1500;</li> <li>● Analisar, identificar e vivenciar ritmos musicais brasileiros e suas influências luso, afro, indígenas e de outros povos na Arte e na cultura popular musical brasileira e capixaba.</li> </ul>	
<p><b>Ementa</b></p> <p>História da Arte ocidental da pré-história até o século XX e seus aspectos artísticos, sociais, políticos, religiosos e econômicos. Expressão artística cultural brasileira e suas influências luso, indígenas e africanas. Linguagens artísticas expressadas nas artes visuais, na música, na dança, nas artes cênicas, no cinema e nas tecnologias atuais.</p>	
<p><b>Ênfase Tecnológica</b></p> <p>A arte na pré-história e na Antiguidade: Paleolítico, Neolítico e Idade dos Metais Grécia e Roma; Arte egípcia; Arte grega; Arte romana; Arte na Idade Média, Renascentista e barroca: A estética de cada um dos três períodos e suas influências no teatro, na música, na arquitetura, na pintura e na dança; Artes afro-brasileiras e Indígenas relacionadas a pintura, o artesanato, a danças, a culinária, a música; Arte capixaba e suas principais influências.</p>	
<p><b>Área de Integração</b></p> <p>História: pré-história e história do patrimônio artístico capixaba.</p> <p>Geografia: regiões do Brasil.</p> <p>Sociologia: influências das classes sociais na arte.</p> <p>Português: diferentes linguagens de comunicação como poesia, literatura de cordel presentes na música.</p>	
<b>Pré ou co-requisitos:</b> Não há.	
<b>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</b> 60h (80 aulas) presenciais; 6,67h (9 aulas) à distância.	
<p><b>Referência</b></p> <p>Bibliografia Básica:</p> <p>PROENÇA, Graça. <i>Descobrendo a História das Artes</i>. 1ª edição. São Paulo: Ática, 2005.</p> <p>SEVERIANO, Jairo. <i>Uma História da Música Popular Brasileira: das origens à modernidade</i>. 1ª edição. São Paulo: 34, 2008.</p> <p>LAGROU, Els. <i>Arte Indígena no Brasil: Agência, Alteridade e Relação (Volume 4)</i>. João Pessoa: C/arte, 2013.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CONDURU, Roberto. <i>Arte Afro-brasileira (Volume 2)</i>. João Pessoa: C/arte, 2012.</p>	

JANSON, H. W. *Iniciação à história da arte*. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Língua Portuguesa

**Período Letivo:** 1º ano

**Carga horária total:** 66,7 horas (89 aulas).

**Objetivos do componente curricular**

- Compreender os estudos da Língua Portuguesa como fator de aprimoramento das competências e habilidades comunicativas orais e escritas, para o pleno desenvolvimento da consciência crítica e reflexiva acerca da constituição da nossa língua, com suas variações;
- Refletir sobre a utilização da linguagem na interação com as pessoas nas diversas situações de comunicação;
- Desenvolver as competências linguísticas de leitura, produção e interpretação de texto;
- Compreender o processo de constituição do nosso vernáculo;
- Estudar a literatura, traçando diálogo com outras fontes informativas, desenvolvendo a postura crítica e reflexiva;
- Reconhecer a importância dos elementos linguísticos na construção e produção de sentidos nos textos.

**Ementa**

O Processo de Comunicação e os seus elementos constitutivos; As Concepções de Linguagem e Língua, suas peculiaridades de uso e produção; Multimodalidades linguísticas e discursivas nas diversas práticas sociais; Variações e mudanças linguísticas (fonológicas, fonéticas, lexicais) no tempo-espaço das relações sociais; Os Gêneros do Discurso: concepções, características de constituição e as condições de produção; Texto, Textualidade e Discurso: processos de construção de sentidos; A semântica e a semiótica nas práticas languageiras; A Literatura e as suas funções sociais no processo de criação artística e construção da consciência crítica; Literatura, Memória e História: a construção do cânone literário brasileiro; A Literatura Negro-Brasileira e a Literatura Indígena: conceitos, processos de produção estético-literária. A Narrativa e a Descritiva: aspectos constitutivos na contação de histórias. A Linguagem e as Tecnologias Digitais de Interação e Comunicação: novos formatos de produção, distribuição e circulação de textos e discursos no contexto digital; História e Formação da Língua Portuguesa: origem e desdobramentos de sua variação nos contextos histórico, social, político, econômico e ideológico; Diversidade Étnico-Racial e Políticas Linguísticas na Comunidade dos Países de Língua Portuguesa.

**Temas Transversais:** História, Cultura e Memória; Ancestralidade e Identidade; Corpo, Corporeidade e Movimento.

**Ênfase Tecnológica**

Compreender o *continuum* oral-escrito. Analisar os elementos da comunicação. Compreender linguagem verbal e não verbal. Diferenciar intelecção de interpretação. Identificar as diferentes funções da linguagem. Entender a literatura como processo de produção de sentido. Perceber a língua e a literatura como instrumento de comunicação e interação sociocultural. Distinguir texto literário de não literário. Identificar as características estilísticas dos textos literários e não literários. Compreender a periodização literária. Verificar o contexto histórico em que os textos são produzidos.

Comparar textos e autores. Produzir diferentes gêneros e tipologias textuais. Escrever corretamente palavras que causam dúvidas quanto à ortografia.
<p><b>Área de Integração</b></p> <p>Tecnologia da Informação Aplicada: editor de texto; criação de vídeos com foco na logística (comunicação);</p> <p>Fundamentos de Gestão de Pessoas: leitura e produção de textos; ortografia;</p> <p>História: os sujeitos históricos e a escrita da história; a língua como fenômeno histórico;</p> <p>Arte: linguagem e manifestação corporal;</p> <p>Geografia: a língua como fenômeno (geo)político.</p>
<b>Pré ou co-requisitos:</b> Não há.
<b>Carga horária presencial / Carga horária a distância::</b> 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância.
<p><b>Referência</b></p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>BOSI, Alfredo. <i>História concisa da literatura brasileira</i>. 48. ed. São Paulo: Cultrix, 2012.</p> <p>CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar; CLETO, Ciley (Colab.). <i>Interpretação de textos: construindo competências e habilidades em leitura</i>. São Paulo: Atual, 2009.</p> <p>CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. <i>Nova gramática do português contemporâneo</i>. 5. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>GARCIA, Othon M. <i>Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar</i>. 27. ed. atual. Rio de Janeiro: FGV, 2010.</p> <p>KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. <i>Ler e escrever: estratégias de produção textual</i>. São Paulo: Contexto, 2011.</p>

<b>Curso:</b> Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística	
<b>Componente Curricular:</b> Matemática I	
<b>Período Letivo:</b> 1º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,67 horas (89 aulas)
<p><b>Objetivos do componente curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender a Matemática como ciência, com sua linguagem própria e estrutura lógico dedutiva.</li> <li>● Construir noções de variação de grandezas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.</li> </ul>	
<p><b>Ementa</b></p> <p>Função quadrática: conceito, representação gráfica e algébrica, representação tabelar, raízes, máximo e mínimo, inequações; Função exponencial: conceito, representação gráfica e algébrica; Função logarítmica: conceito, propriedades e aplicações; Módulo: conceito, equação modular.</p>	

<b>Ênfase tecnológica</b>	
Função quadrática, função exponencial, função logarítmica e módulo.	
<b>Área de Integração</b>	
Física: função quadrática.	
Química: função exponencial e logarítmica.	
Biologia: função exponencial e logarítmica.	
Fundamentos de Gestão de pessoas: gráficos e tabelas.	
Informática aplicada: gráficos e tabelas.	
Fundamentos de administração: funções.	
<b>Pré ou co-requisitos:</b> não há.	
<b>Carga horária presencial / Carga horária à distância:</b> 60h (80 aulas) presenciais e 6,67h (9 aulas) à distância.	
<b>Referências</b>	
Bibliografia Básica	
DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. <i>Matemática em contextos: Função Afim e função quadrática</i> . 1ª edição, São Paulo, Editora Ática, 2020.	
DANTE, Luis Roberto; Fernando. <i>Matemática em contextos: Função exponencial, função logarítmica e sequencias</i> . 1ª edição, São Paulo, Editora Ática, 2020.	
PAIVA, Manoel. <i>Matemática</i> . Vol. 1 – 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2018.	
Bibliografia Complementar	
IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. <i>Fundamentos de Matemática Elementar</i> . Vol. 1 – 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	
IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos. <i>Fundamentos de Matemática Elementar</i> . Vol. 2 – 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	

<b>Curso:</b> Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística	
<b>Componente Curricular:</b> Física	
<b>Período Letivo:</b> 1º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 horas (89 aulas)
<b>Objetivos do componente curricular</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perceber e lidar com os fenômenos naturais e tecnológicos, presentes tanto no cotidiano mais imediato quanto na compreensão do universo distante, a partir de princípios, leis e modelos por ela construídos;</li> <li>● Compreender a manipulação de gráficos, conversão unidades de medidas, trabalho com notação científica e algarismos significativos;</li> <li>● Identificar situações cotidianas onde podemos aplicar modelos relacionados aos movimentos,</li> </ul>	

conservação de energia e quantidade de movimento e colisões;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisar, argumentar e posicionar-se criticamente em relação a temas de ciência e tecnologia envolvendo quantidade de movimento e colisões, estática dos sólidos e hidrostática.</li> </ul>
<b>Ementa</b> Introdução à física; Sistemas de unidades e transformações de unidades; Cinemática escalar; Cinemática vetorial; Leis de Newton; Movimento circular; Trabalho; Energia mecânica; Quantidade de movimento e sua conservação; Estática dos sólidos e Hidrostática.
<b>Ênfase Tecnológica</b> Compreensão e aplicação dos princípios físicos nas atividades de logística do dia a dia por meio do estudo de cinemática vetorial, leis de Newton, energia mecânica, estática dos sólidos e hidrostática.
<b>Área de Integração</b> Matemática: Aplicação de fórmulas e equações para descrever o movimento e resolver problemas cinemáticos, uso de cálculos matemáticos para compreender e analisar as leis de Newton. Química: Densidade e massa específica.
<b>Pré ou co-requisitos:</b> Não há.
<b>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</b> 60h (80 aulas) presenciais e 6,67 h (9 aulas) à distância.
<b>Referências</b> Bibliografia Básica DOCA, R. H.;BISCOULA, G.J.; BÔAS, N. V., <i>Física 1: Mecânica</i> . 3 ed., São Paulo,Saraiva, 2016, Vol. 1. PIETROCOLA, Maurício, POGIBIN, Alexander, ANDRADE, Renata de, ROMERO, Talita Raquel. <i>Física em contextos: pessoal, social e histórico</i> . São Paulo: FTD, 2011.v.1 RAMALHO, F.;NICOLAU, G. F.;TOLEDO, P.A. <i>Os Fundamentos da Física: Mecânica</i> . 9ª ed., São Paulo, Moderna. 2007, Vol. 1..  Bibliografia Complementar Nicolau, G.F., Toledo P.; Fogo R; <i>Física Básica</i> . Volume único.4ª Edição, 2019. MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. <i>Curso de Física</i> . V. 1. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2010.

<b>Curso:</b> Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística	
<b>Componente Curricular:</b> Química	
<b>Período Letivo:</b> 1º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,67 horas.
<b>Objetivos do componente curricular</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender a linguagem (códigos e símbolos) da Química;</li> <li>● Compreender a Química por meio de gráficos, tabelas e relações matemáticas (medidas, estimativas, relações proporcionais);</li> </ul>	

- Identificar fontes de informação válidas e formas de obter informações relevantes para o conhecimento da Química (livros, artigos científicos, jornais, sites etc.);
- Compreender e utilizar conceitos químicos dentro de uma visão macroscópica;
- Reconhecer tendências e/ou relações lógicas a partir de dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência em Química);
- Reconhecer ou propor a investigação de um problema relacionado à Química, selecionando procedimentos experimentais pertinentes;
- Desenvolver hipóteses que possibilitem previsões acerca das transformações químicas;
- Reconhecer aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente;
- Reconhecer o papel da Química no sistema produtivo, industrial e rural;
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico da Química e aspectos sócio-político-culturais;
- Reconhecer os limites éticos e morais que podem estar envolvidos no desenvolvimento da Química e tecnologia.

#### **Ementa**

Introdução à química: Matéria e suas Transformações, Alquimia e História da química, Leis ponderais, Modelos atômicos, Tabela Periódica, Ligações Químicas, Geometria molecular e interações intermoleculares, Funções Inorgânicas e Reações Químicas.

#### **Ênfase Tecnológica**

Os conteúdos de tabela periódica e reações químicas permitem estudar e determinar a composição química dos materiais, suas propriedades e suas transformações. A partir desse conhecimento pode-se compreender como os químicos manipulam a matéria para a obtenção de determinadas propriedades e aplicações em tecnologia.

#### **Área de Integração**

Filosofia: Filosofia antiga (pré-socráticos, Sócrates, Platão, o movimento sofista, e período helenístico), Introdução à pesquisa científica.

Biologia: Origem da vida, os componentes principais da matéria viva – compostos inorgânicos das células, a célula e seus constituintes fundamentais; o DNA, RNA e a Síntese Proteica.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

#### **Referências**

Bibliografia Básica

LISBOA, Julio Cezar Foschini *et al.* Ser protagonista, Química 1. 2ª ed. São Paulo: Edições SM, 2014. 1º ano do ensino médio.

REIS, Martha. Projeto Múltiplo- Química volume 1. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2014. 1º ano do ensino médio.

CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano, volume 1. 1ª ed. São Paulo: Saraiva, 2016. 1º ano do ensino médio.

#### Bibliografia Complementar

FELTRE, Ricardo. *Química*- Química Geral 7ª Edição. São Paulo: Editora Moderna, 2008, volume 1.

SALVADOR, Edgard; USBERCO, João. *Química*. 9ª Edição, 2013, volume único.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Biologia I

**Período Letivo:** 1º ano

**Carga horária total:** 66,67 horas.

#### Objetivos do componente curricular

- Conduzir o aluno ao entendimento da biologia como uma ciência ligada à história humana, ajudá-lo a compreender o mundo que o cerca, abordando os fatos e princípios científicos, oferecendo condições para que ele possa tomar posição em relação às implicações sociais da ciência e tecnologia;
- Estimular no estudante à reflexão sobre do que somos feitos, os ciclos da matéria, os mecanismos energéticos celulares e a importância de uma alimentação saudável. Fazê-lo refletir que somos parte de um todo, num mundo em constante mudança e entender sobre crescimento e sustentabilidade;
- Auxiliar o estudante na compreensão dos componentes celulares principais e das hipóteses sobre a origem e evolução da vida e como os seres vivos se relacionam com o meio ambiente, além da importância do entendimento e conhecimento dos temas e princípios biológicos no cotidiano das pessoas e no nosso bem-estar;
- Orientar sobre os principais tecidos humanos, as diversas formas de reprodução, as doenças sexualmente transmissíveis e como preveni-las de forma eficiente e segura;
- Relacionar, na medida do possível, os conhecimentos biológicos ao curso de logística, principalmente no que diz respeito aos processos industriais e seus mecanismos de prevenção contra agressões ao meio ambiente.

#### Ementa

Introdução ao pensamento científico; Origem da vida – como ela se mantém e como tudo começou; Os componentes principais da matéria viva – compostos inorgânicos e orgânicos das células; Transporte através da membrana plasmática; A célula e seus constituintes fundamentais; o DNA, RNA e a Síntese Proteica; Principais mecanismos energéticos dos seres vivos; Reprodução humana e de outros seres vivos; doenças sexualmente transmissíveis; Métodos contraceptivos. Desenvolvimento embrionário; Principais tecidos humanos e suas funções para a manutenção da vida.

**Ênfase Tecnológica**

Citoquímica celular; síntese proteica e principais processos bioenergéticos celulares; Hipotonia, hipertonia e isotonia: relação do comportamento celular diante das variações nas concentrações citoplasmáticas com doenças coronárias, preservação de alimentos e controle do crescimento microbiano; Doenças transmitidas através do sexo; Embriologia e histologia humana.

**Área de Integração**

Química: ligações químicas, diluições, tabela periódica e química orgânica;

Física: luz, comprimento de onda e calor específico.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária à distância/ Carga horária presencial:** 60h presenciais (80 aulas); 6,67h (9 aulas) à distância.

**Referências**

Bibliografia básica

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Biologia 1* Moderna Plus. 4º ed. Vol 1, São Paulo: Moderna, 2015.

LINHARES, S; GEWANDZNAJDER, F. *Biologia Hoje*, 1º ed. Vol 1 São Paulo: Ática, 2015.

LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. *Biologia 1*, 3º ed. Vol 1 São Paulo: Saraiva, 2014.

Bibliografia complementar

CALDINI JUNIOR, N.; SASSON, S.; SILVA JÚNIOR, C. *Biologia: volume único*. 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2019.

LINHARES, S; GEWANDSNAJDER, F. *Biologia*, 2º ed. Vol Único. São Paulo: Ática, 2019.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Matemática Aplicada I

**Período Letivo:** 1º ano

**Carga horária total:** 66,67 horas

**Objetivos do componente curricular**

- Aplicar o conceito de função na modelagem de problemas e em situações cotidianas utilizando a linguagem algébrica, gráficos, tabelas e outras maneiras de estabelecer relações entre grandezas;
- Construir noções de variação de grandezas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano. Interpretar (algebricamente e geometricamente) e resolver situações modeladas sobre a forma de sistemas lineares;
- Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas;

- Associar as linguagens algébrica e geometria na resolução de situações que utilizem geometria plana.

### **Ementa**

Conjuntos: definição, operadores, intervalos, resolução de problemas; Função afim: conceito, representação gráfica e algébrica, representação tabelar, raízes, inequações. Sistemas lineares: conceito, escalonamento, resolução de sistemas lineares e sua representação gráfica; Geometria analítica: plano cartesiano, distância entre dois pontos, ponto médio de um segmento, condição de alinhamento de três pontos, equações da reta e inequações do 1º grau simultâneas.

### **Ênfase tecnológica**

Funções, plano cartesiano, ponto reta e sistemas lineares.

### **Área de Integração**

Tecnologia da Informação Aplicada: tabelas, gráficos, funções, lógica matemática, sistemas lineares.

Fundamentos de Gestão de pessoas: Função afim.

Fundamentos da administração: função afim e gráficos.

**Pré ou co-requisitos:** não há.

**Carga horária presencial / Carga horária à distância:** 60h (80 aulas) presenciais e 6,67h (9 aulas) à distância.

### **Referências**

#### Bibliografia Básica

DANTE, Luis Roberto. *Matemática: Contexto e aplicações*. Vol 2. 3ª edição, São Paulo, Editora Ática, 2016.

DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. *Matemática em contextos: Função Afim e função quadrática*. 1ª edição, São Paulo, Editora Ática, 2020.

DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. *Matemática em contextos: trigonometria e sistemas lineares*. 1ª edição, São Paulo, Editora Ática, 2020.

#### Bibliografia Complementar

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos.. *Fundamentos de Matemática Elementar*. Vol. 1 – 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.

IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos.. *Fundamentos de Matemática Elementar*. Vol. 2 – 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.

IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. *Fundamentos de Matemática Elementar*. Vol. 4 – 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Inglês Aplicado I

**Período Letivo:** 1º ano

**Carga horária total:** 66,7 horas

**Objetivos do componente curricular**

- Reconhecer e distinguir elementos lexicais de nível básico em inglês, sendo capaz de comparar os elementos e determinar significados adequados para cada um dentro um contexto;
- Reconhecer e distinguir termos técnicos e elementos lexicais relacionados a área de atuação específica, em nível básico, sendo capaz de comparar elementos e determinar significados adequados para cada um dentro de um contexto;
- Reconhecer e distinguir estruturas gramaticais básicas em inglês, de modo a atingir a compreensão textual básica a partir da identificação de sentidos gerais e específicos, incluindo textos gerais em Língua Inglesa e textos relacionados a área técnica específica.

**Ementa**

Gêneros textuais em inglês e textos da área profissional; Estratégias de leitura e interpretação de textos em inglês; Tópicos gramaticais: presente simples, passado simples, presente do verbo “to be”, passado do verbo “to be”, presente progressivo, passado progressivo, futuro “going to”, verbos modais, presente perfeito; verbos regulares e irregulares no presente, passado e futuro; Elementos lexicais: artigos; verbos, substantivos e adjetivos comuns em inglês geral e utilizados com frequência na área específica de atuação profissional; cognatos; falsos cognatos; termos técnicos da área de atuação profissional; conjunções e preposições de nível básico; pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos, relativos e interrogativos; expressões idiomáticas comuns na área de atuação específica e em ambientes corporativos.

**Ênfase Tecnológica**

Utilizar as técnicas de leitura e compreensão de textos: Skimming, Scanning, Seletividade. Proporcionar a facilidade de Leitura: Prediction, Cognantes, Repeated Words. Vocabulário técnico e expressões específicas da área de logística aplicada ao cotidiano.

**Área de Integração**

Fundamentos da Logística: Termos técnicos.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária à distância/ Carga horária presencial:** 60 horas (80 aulas) presenciais e 9 aulas à distância

**Referências**

Bibliografia básica

MUNHOZ, Rosângela. *Inglês instrumental: estratégias de leitura, módulo II*. São Paulo: Textonovo, c2001.

MURPHY, Raymond. *Essential grammar in use, com respostas*. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 2004. 292 p.

OLIVEIRA, Ronaldo Alves de. 280 erros comuns na tradução da Língua Inglesa: termos cujas traduções não são o que parecem. 2.ed.rev. São Paulo: Edcta, 2004.

Bibliografia complementar

HASHEMI, L.; MURPHY.; English Grammar in Use: Supplementary Exercises. 3rd edition. Cambridge University Press, 2012.

MCCARTHY, M.; FELICITY O'DELL. *English vocabulary in use: elementary*. 3.Ed. Cambridge University Press, 2017.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Fundamentos da Logística

**Período Letivo:** 1º Ano

**Carga horária total:** 66,7 horas

#### **Objetivos do componente curricular**

- Desenvolver uma compreensão abrangente dos princípios e conceitos fundamentais da logística, incluindo fluxos de materiais, informações e financeiros ao longo da cadeia de suprimentos;
- Apresentar os aspectos conceituais, considerando cada etapa do processo presente dentro da cadeia logística, observando a importância do bom planejamento e da gestão das atividades envolvidas;
- Provocar discussões que visem facilitar a compreensão de aplicações da logística que permitam estabelecer relações entre os processos produtivos e de consumo.

#### **Ementa**

Definição e escopo da logística, evolução histórica, importância estratégica nas organizações, princípios e tendências da logística moderna. Conceitos básicos das atividades logísticas: transporte, estoque, processamento de pedidos, armazenagem, movimentação, embalagem, compras, programação da produção, manutenção de informação. Etapas, fluxos e processos logísticos entre produção e consumo. Noções de logística ambiental, reversa e humanitária. Conceitos básicos de características da logística pública e seu papel na gestão governamental.

#### **Ênfase Tecnológica**

Compreensão das atividades logísticas e a forma como elas se integram entre si. Entendimento de como a logística afeta o meio ambiente e a sociedade.

#### **Área de Integração**

Fundamentos da Administração: planejamento, organização, controle e coordenação de recursos e processos. Noções de gestão, liderança, estratégia e tomada de decisões.

Geografia: Localização, clima, relevo e infraestrutura;

História: Civilizações antigas e suas rotas comerciais; Cruzadas;

Filosofia: história da lógica.

**Pré ou co-requisitos:** não há.

**Carga horária presencial / Carga horária a distância:** 60h (80 aulas) presenciais e 6,67h (9 aulas) à distância.

### Referência

Bibliografia básica:

BOWERSOX, D. J.; CLOSS, D. J.; COOPER, M. B.; BOWERSOX, J. C. *Gestão Logística da Cadeia de Suprimentos*. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.

DIAS, Marco A. *Introdução à Logística – Fundamentos, Práticas e Integração*. São Paulo: Atlas, 2016. ISBN 978-8597009156.

NOVAES, A.G. *Logística e Gerenciamento da Cadeia de Distribuição: Estratégia, Operação e Avaliação*. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2021.

Bibliografia complementar:

LAURINDO, A. M.; TEIXEIRA, A.V. *A logística na administração pública: conceitos e métodos*. Curitiba: InterSaberes, 2019.

CHRISTOPHER, Martin. *Logística e gerenciamento da cadeia de suprimentos*. São Paulo: Cengage Learning, c.2012.

<b>Curso:</b> Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Fundamentos da Administração	
<b>Período Letivo:</b> 1º Ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 horas
<b>Objetivos do componente curricular</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Introduzir o discente no ambiente de negócios, em uma economia de mercado, por meio da assimilação dos conceitos básicos/teorias da administração, empreendedorismo e suas tendências contemporâneas.</li></ul>	
<b>Ementa</b>	
Fundamentos da Administração. Ambientes Organizacionais. Aspectos Introdutórios das Teorias Administrativas (ênfase nas tarefas e operações; ênfase na estrutura organizacional; ênfase nas pessoas; ênfase na tecnologia; ênfase no ambiente). Desafios da Administração Contemporânea. Processo	

Administrativo. Princípios de Empreendedorismo. Noções Básicas de Economia.
<p><b>Ênfase Tecnológica</b></p> <p>O impacto da tecnologia nos diferentes ambientes organizacionais; o impacto da tecnologia de automação na produção; a influência que a tecnologia da informação possui na comunicação e o compartilhamento de informações; a tecnologia disruptiva e o ambiente competitivo de uma organização.</p>
<p><b>Área de Integração</b></p> <p>Sociologia: elemento humano no ambiente organizacional e sua relação com o trabalho e produtividade.</p> <p>Matemática: função afim; gráficos</p>
<b>Pré ou co-requisitos:</b> não há.
<b>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</b> 60h (80 aulas) presenciais e 6,67h (9 aulas) à distância.
<p><b>Referências</b></p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. <i>Introdução à teoria geral da administração: uma visão abrangente da moderna administração das organizações – edição compacta</i>. 5. ed. [2. Reimpresso]. São Paulo: Atlas, 2022.</p> <p>MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. <i>Teoria geral da administração: da revolução urbana à revolução digital</i>. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2017.</p> <p>SILVA, Reinaldo Oliveira. <i>Teorias da Administração</i>. 3 ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>DORNELAS, José. <i>Empreendedorismo transformando ideias em negócios</i>. 9 ed. Barueri -SP: Atlas, 2023.</p> <p>VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de; GARCIA, Manuel Enriquez. <i>Fundamentos de economia</i>. 7ed. Saraiva S/a Livreiros, 2023.</p>

<b>Curso:</b> Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística	
<b>Componente Curricular:</b> Tecnologia da Informação Aplicada	
<b>Período Letivo:</b> 1º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 h (89 aulas)
<p><b>Objetivos do componente curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar conhecimento sobre os diversos tipos de sistemas de informação, suas características e aplicações;</li> <li>● Entender os aspectos envolvidos no processo de tomada de decisão baseado em modelos de decisão;</li> <li>● Reconhecer os diferentes tipos de sistemas de informação a partir da identificação de suas características particulares;</li> <li>● Compreender os aspectos a serem considerados no processo de análise de sistemas de informação.</li> </ul>	
<b>Ementa</b>	

*Informática Básica*: História dos computadores, conceitos de hardware, software, classificação dos dispositivos, sistema binário e decimal. Rede de computadores. Internet. Sistema Operacional. Editor de texto. Planilha eletrônica. Software de apresentação de slides. *Sistemas de informação aplicados à logística*: história e classificação; Sistemas ERP, MRP, WMS, TMS, VMI e EDI. Tecnologias de controle e rastreamento de mercadorias: RFID, GPS, QRCode e Código de barras. Criação de aplicativos para dispositivos móveis com foco na logística. Criação de vídeos com foco na logística.

#### Ênfase Tecnológica

Informática básica e softwares aplicados à logística.

#### Área de Integração:

Geografia: gps; ferramentas para aplicativo de geolocalização; produção de dados em planilhas eletrônicas;

Sociologia: história da evolução da informática;

Língua Portuguesa: editor de texto; criação de vídeos com foco na logística (comunicação);

Física: tabelas, gráficos; funções;

Modelagem Matemática: tabelas, gráficos; funções; uso da lógica matemática no desenvolvimento de aplicativos móveis;

Artes: aspecto visual; vídeos;

Fundamentos da logística: softwares aplicados;

Fundamentos de Gestão de Pessoas: softwares aplicados.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária à distância/ Carga horária presencial:** 60h (80 aulas) presenciais e 6,67h (9 aulas) à distância.

#### Referência

Bibliografia básica

BANZATO, E. *Tecnologia da Informação aplicada à Logística*. 1ª ed., São Paulo: Ed. IMAM, 2005.

JUNIOR, R K. R.; CEGIELSKI, C. G. *Introdução a sistemas de informação*. Elsevier. 2012.

LAUDON, K.; LAUDON, J.. *Sistemas de informações gerenciais*. Pearson. 2015.

Bibliografia complementar

VELLOSO, Fernando de Castro. *Informática: Conceitos básicos*. 11.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2022.

CHAMON, J. E. *Gráficos em Dashboard para Microsoft Excel 2016*. 1.ed. São Paulo: Érica, 2015.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Fundamentos de Gestão de Pessoas

**Período Letivo:** 1º Ano

**Carga horária total:** 66,7 horas

**Objetivos do componente curricular**

- Conhecer e compreender a importância do papel das pessoas e dos grupos nas organizações.
- Desenvolver habilidades no gerenciamento de equipes no ambiente de trabalho.
- Desenvolver a capacidade de reflexão crítica em relação às questões referentes à Gestão de Pessoas.
- Compreender o papel da Gestão de Pessoas no contexto da segurança do trabalho, meio ambiente e qualidade de vida no trabalho.
- Conhecer as normas relacionadas à gestão de Saúde, Meio Ambiente e Segurança do Trabalho.
- Analisar e debater as relações entre o capital e o trabalho.

#### **Ementa**

Introdução à Gestão de Pessoas. Clima, cultura e comportamento organizacional. Trabalho em equipe. Teorias de motivação. Teorias de liderança. Estratégia de negociação e gerenciamento de conflitos. Segurança, Meio Ambiente e Saúde no Trabalho. Ergonomia, higiene ocupacional e responsabilidade social. Noções de gestão ambiental e desenvolvimento sustentável. Qualidade de Vida no Trabalho.

#### **Ênfase Tecnológica**

O papel dos recursos humanos nas organizações. Sistemas e subsistemas de Gestão de Pessoas. Sistemas integrados de Gestão de Segurança, Meio Ambiente e Saúde no Trabalho.

#### **Área de Integração**

Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: leitura e produção de textos; ortografia;

Filosofia: trabalho na sociedade moderna capitalista;

Tecnologia da Informação Aplicada: conhecimento sobre os diversos tipos de sistemas de informação, suas características e aplicações.

Geografia: Relação homem x natureza; Capitalismo e globalização; Dinâmicas produtivas, logística e desenvolvimento territorial.

Fundamentos da Administração: Fundamentos da Administração; Ambientes Organizacionais; Aspectos Introdutórios das Teorias Administrativas (ênfase nas pessoas).

Matemática: função afim.

**Pré ou co-requisitos:** não há.

**Carga horária à distância/ Carga horária presencial:** 60h presenciais (80 aulas) e 6,67h (9 aulas)

#### **Referências**

Bibliografia Básica

BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira. *Segurança do trabalho*: guia prático e didático. 1. ed. São Paulo: Érica, 2012.

CHIAVENATO, Idalberto. *Gestão de Pessoas*: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 4. ed. São Paulo: Editora Manole, 2014.

VERGARA, Sylvia Constant. *Gestão de Pessoas*. 16. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

Bibliografia Complementar

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. *Fundamentos da Administração*: introdução à teoria geral e aos processos da administração. 3. ed. São Paulo: LTC, 2014.

<b>Curso:</b> Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística	
<b>Componente Curricular:</b> Sociologia I	
<b>Período Letivo:</b> 2º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 horas
<b>Objetivos do componente curricular</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica, com ênfase na história do positivismo, eugenia e darwinismo social, e nas metodologias de pesquisa sociológica;</li><li>● Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos;</li><li>● Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</li></ul>	
<b>Ementa:</b> <p>Introdução a sociologia: o que é imaginação sociológica; metodologia de pesquisa na sociologia. Instituições Sociais - processos sociais. Organização do trabalho e as relações de trabalho no universo industrial e no contexto da globalização. Cultura. Meios de comunicação. Estudos culturais e respeito às diferenças culturais. Positivismo, darwinismo social e eugenia. O racismo no Brasil e nos EUA.</p>	
<b>Ênfase Tecnológica</b> <p>Exploração de plataformas online e aplicativos voltados para a pesquisa e divulgação científica. Domínio e aplicação de metodologias de pesquisa, conceitos históricos da sociologia. Resolução de problemas éticos e políticos.</p>	

### Área de Integração

História: movimentos sociais e lutas por direitos ao longo da história. Análise das transformações sociais e econômicas em diferentes períodos históricos. Estudo das estruturas sociais e suas mudanças ao longo do tempo.

Geografia: relações entre desigualdades sociais e cultura. Estudo das relações entre sociedade, espaço e território. Exploração das dinâmicas populacionais e suas consequências socioespaciais.

Filosofia: conceitos filosóficos relacionados à justiça social, igualdade e liberdade. Implicações filosóficas das teorias sociológicas.

Biologia: impactos sociais das descobertas científicas e tecnológicas.

Língua portuguesa: Produção de texto crítico e argumentativo; discursos sociais; estudo das linguagens utilizadas nos diferentes grupos sociais.

Matemática: Análise de dados estatísticos e interpretação de gráficos sociais.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária à distância/ Carga horária presencial:** 60h (80 aulas) presenciais e 6,67h (9 aulas) à distância

### Referência

Bibliografia básica

SCHAEFER, R. *Fundamentos de Sociologia*. 8ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2017.

SCHAEFER, R. *Sociologia*. 13. ed. São Paulo: Pearson, 2018.

OLIVEIRA, Pérsio Santos. *Introdução à sociologia: ensino médio*. volume único. 2ª Ed São Paulo: Ática, 2011.

Bibliografia complementar

GRAY, J. et. al. Encyclopedia Britannica. URL = < <https://www.britannica.com> >.

PRIEST, G. et al. The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Summer 2022 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = < <https://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/davidson/> >.

**Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística**

**Componente Curricular:** Geografia II

**Período Letivo:** 2º ano.

**Carga horária total:** 66,7 horas.

**Objetivos do componente curricular**

- Compreender as mudanças do/no espaço geográfico como resultado e condição das relações sociais e históricas;
- Estabelecer inter-relações entre a escala local e global;
- Entender as dinâmicas sociais do campo e da cidade;
- Reconhecer o papel e a responsabilidade do cidadão frente aos diversos problemas da realidade;
- Analisar os diversos fenômenos geográficos (físicos ou humanos) a partir de instrumentos como mapas, gráficos, tabelas, textos etc;

### **Ementa**

Formação do Território Brasileiro e do Espírito Santo. A formação do povo brasileiro e suas diversas matrizes (indígena, africana, europeia e asiática). Territorialidades indígenas e afro-brasileiras. Diferentes regionalidades do território Brasileiro e expressões das desigualdades regionais. Processo de industrialização no Brasil e no Mundo. Dicotomia campo/cidade. Dinâmicas sociais e econômicas do campo: estrutura fundiária, tipos e modelos agrícolas, conflitos no campo. Processos urbanos: estrutura interna do espaço urbano, rede urbana, segregação e autosegregação, conflitos e políticas urbanas; História e cultura afro-brasileira e indígena; educação para o trânsito.

### **Ênfase Tecnológica**

Entender e reconhecer a dinâmica dos fluxos materiais e imateriais nos contextos rurais e urbanos.

### **Área de Integração**

Gestão de transportes: Formação do território brasileiro e o papel dos modais de transporte;  
 Desenvolvimento Regional Sustentável: Impactos socioambientais em contextos urbanos e rurais;  
 Arte: Expressão artística cultural brasileira e suas influências luso, indígenas e africanas;  
 História: Brasil Colônia. Brasil Império e Revolução Industrial;  
 Sociologia: Movimentos sociais urbanos;  
 Língua Portuguesa: Interpretação e produção de texto.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária à distância/ Carga horária presencial:** 60 horas presenciais (80 aulas) e 6,67 horas à distância (9 aulas).

### **Referências**

Bibliografia Básica

SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. *Geografia geral e do Brasil*: Volume único. ed. Scipione. São Paulo, 2019.

SILVA, A. C. da, OLIC, N. B. e LOZANO, R. *Geografia: contexto e redes*. 2 ed – São Paulo: Moderna, 2016. Volume II.

SILVA, A. C. da, OLIC, N. B. e LOZANO, R. *Geografia: contexto e redes*. 2 ed – São Paulo: Moderna, 2016. Volume III.

#### Bibliografia Complementar

ADÃO, Edilson; FURQUIM JR, Laércio. *360° Geografia*. 1ª ed. São Paulo: FTD Educação, 2015.

MARSHAL, Tim. Tradução: BORGES, Maria Luiza. *Prisioneiros da geografia: 10 mapas que explicam tudo que você precisa saber sobre a política global*. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 2018.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** História

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 60h presenciais; 6,67h à distância.

#### Objetivos do componente curricular

- Discutir o processo de construção do mundo moderno e contemporâneo a partir dos principais eventos políticos, sociais, econômicos e culturais ocorridos nos séculos XVII e XVIII e seus desdobramentos durante o século XIX, na Europa, América, África e Ásia.

#### Ementa

Grandes Navegações. Antigo Regime. Reformas Religiosas (Protestante e Católica). A África durante a Idade Média. A chegada dos europeus ao continente africano na era moderna. Revoluções Inglesas. Revolução Industrial. Iluminismo. Revolução Francesa. Era Napoleônica. Independência dos Estados Unidos da América. Brasil Colônia. Brasil Império. As independências da América Latina.

#### Ênfase Tecnológica

Domínio sobre os conceitos básicos da História, como tempo, sujeitos históricos e as fontes históricas para compreender a formação do mundo moderno e suas principais características.

### Área de Integração

Contabilidade: História da Contabilidade.

Desenvolvimento regional sustentável: Desigualdade social e classes sociais; modelos de desenvolvimento.

Filosofia: Filósofos Iluministas.

Geografia: A formação do povo brasileiro e suas diversas matrizes (indígena, africana, europeia e asiática); Territorialidades indígenas e afro-brasileiras; Processo de industrialização no Brasil e no Mundo; Dinâmicas sociais e econômicas do campo: estrutura fundiária, tipos e modelos agrícolas, conflitos no campo.

Transporte: Histórico de desenvolvimento dos modais do mundo e do Brasil.

**Pré ou co-requisitos:** não há.

**Carga horária à distância/ Carga horária presencial:** 60 horas presenciais (80 aulas) e 6,67 horas à distância (9 aulas).

### Referências

#### Bibliografia Básica

FAUSTO, Boris. *História concisa do Brasil*. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2010.

HOBSBAWM, Eric. *A era das revoluções: 1789-1848*. 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

PELLEGRINI, Marco César; DIAS, Adriana Machado; GRINBERG, Keila. *Contato história, 2ª ano*. 1 ed. São Paulo: Quinteto Editorial, 2016.

#### Bibliografia Complementar

CARVALHO, José Murilo de. *Cidadania no Brasil: o longo caminho*. 22. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016.

NIANE, Djibril Tamsir (editor). *História geral da África, vol. IV: África do século XII ao XVI*. 2ª Ed. Brasília: UNESCO, 2010.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Artes

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 66,7 h (89 aulas)

### Objetivos do componente curricular

- Compreender que Arte está relacionada a várias linguagens como música, pintura, dança, teatro, cinema e a história social da humanidade;
- Compreender a importância da Semana de Arte Moderna de 1922 na arte brasileira;
- Analisar as principais influências de artistas internacionais na Semana de Arte Moderna;
- Identificar os artistas brasileiros e seus conceitos de arte nos séculos XX e XXI;
- Identificar e vivenciar os ritmos brasileiros e suas influências nos séculos XX e XXI;

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer o regionalismo artístico do Brasil e os estilos musicais predominantes;</li> <li>● Pesquisar e catalogar encontros, festivais e seminários artísticos capixabas do século XXI;</li> <li>● Identificar e vivenciar ritmos musicais indígenas brasileiro e capixaba;</li> <li>● Identificar e vivenciar ritmos musicais afro-brasileiro e capixaba.</li> </ul>
<p><b>Ementa</b></p> <p>História da Arte Brasileira do século XX e XXI e seus aspectos artísticos, sociais, políticos, religiosos e econômicos. Expressão artística cultural brasileira e suas influências luso, indígenas e africanas. Linguagens artísticas expressadas nas artes visuais, na música, na dança, nas artes cênicas, no cinema e nas tecnologias atuais no cenário brasileiro e capixaba.</p>
<p><b>Ênfase Tecnológica</b></p> <p>Semana de Arte Moderna no Brasil e suas influências externas; História da arte moderna e contemporânea; Arte contemporânea na América ou arte da pós-guerra; Arte moderna na América; Mulheres na história das artes latinas nos séculos XX e XXI; Aspectos que diferenciam e marcam a arte e a cultura das regiões brasileiras; Arte visual e música indígenas brasileiro e capixaba; Arte visual e música afrobrasileiro e capixaba; Eventos e festivais de música que marcam as artes capixabas.</p>
<p><b>Área de Integração</b></p> <p>História: história brasileira do século XX e XXI e história do patrimônio artístico capixaba.</p> <p>Geografia: características geopolíticas das regiões do Espírito Santo.</p> <p>Sociologia: influências das classes sociais na arte brasileira e capixaba.</p> <p>Português: diferentes linguagens de comunicação como poesia, literatura e manifestações artísticas brasileiras e capixabas.</p>
<p><b>Pré ou co-requisitos:</b> Não há.</p>
<p><b>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</b> 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância.</p>
<p><b>Referências</b></p> <p>Bibliografia básica</p> <p>CAPAI, Humberto. <i>Atlas do Folclore Capixaba</i>. Espírito Santo: SEBRAE, 2009.</p> <p>CATTANI, Icleia Borsa. <i>Arte Moderna no Brasil: Constituição e Desenvolvimento nas Artes Visuais (1900-1950)</i>, Volume 6. Belo Horizonte, C/Arte, 2011.</p> <p>NICOLA, José; NICOLA, Lucas de. <i>Semana de 22: Antes do começo, depois do fim</i>. Estação Brasil. Santa Barbara do Oeste, 2021.</p> <p>Bibliografia complementar</p> <p>CONDURU, Roberto. <i>Arte Afro-brasileira (Volume 2)</i>. João Pessoa: C/arte, 2012.</p> <p>LAGROU, Els. <i>Arte Indígena no Brasil: Agência, Alteridade e Relação (Volume 4)</i>. João Pessoa: C/arte, 2013.</p>

<b>Curso:</b> Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística
<b>Componente Curricular:</b> Educação Física

<b>Período Letivo:</b> 2º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 horas
<b>Objetivos do componente curricular</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oportunizar a prática de atividades físicas diversificadas como meio de linguagem e expressão com a análise do percurso e resultado proposto;</li> <li>● Promover estudos da saúde e qualidade de vida desenvolvendo noções conceituais básicas sobre atividade física e saúde;</li> <li>● Conhecer e analisar criticamente a diversidade de padrões de saúde e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais;</li> <li>● Compreender o funcionamento do organismo humano de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando-as como melhoria de suas aptidões físicas;</li> <li>● Desenvolver as noções conceituadas de esforço, intensidade e frequência, aplicando-as em suas práticas corporais.</li> </ul>	
<b>Ementa</b> História e estudo da Educação Física. Conhecimento sobre o corpo humano em suas dimensões culturais, sociais e biológicas. Mídia e cultura corporal: ética, estética e saúde. Atividade Física e saúde. Repertório de comunicação não verbal: o corpo, a cultura, os signos e símbolos sociais. Esportes coletivos: história da modalidade, fundamentos básicos, sistemas ofensivos e defensivos. Cultura corporal de movimento: Construções e reconstruções de temas da cultura corporal de movimento: ginásticas; lutas; jogos, brinquedos e brincadeiras; esportes.	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Compreensão da Educação Física como linguagem corporal nos contextos diversos da sociedade com o olhar na autonomia da prática regular de atividade física buscando refletir sobre saúde e qualidade de vida no ambiente de trabalho e no cotidiano.	
<b>Área de Integração</b>	
Arte: dança.	
Geografia: A formação do povo brasileiro.	
História: Revolução Industrial.	
<b>Pré ou co-requisitos:</b> não há.	
<b>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</b> 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas à distância (9 aulas).	
<b>Referências</b>	
Bibliografia Básica	
BIAZUSSI, R. M. et al. <i>Educação em saúde: conjunto de ações pertinentes à disciplina de educação física voltada para adolescentes e escolares</i> . Curitiba: CRV, 2022.	
MOURA, D. L. et al. <i>Dialogando sobre o ensino da educação física: jogo na escola coleção dialogando sobre o ensino da educação física</i> . V.1. 1.ed. Curitiba: CRV, 2021.	
JUNIOR, d. De. R. <i>Modalidades Esportivas Coletivas</i> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.	
Bibliografia Complementar	
MACARDLE, W. D. <i>Fisiologia do Exercício: Nutrição, Energia e Desempenho Humano</i> . 8ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.	

BROTO, F. O. Jogos cooperativos: O jogo e o esporte como um exercício de convivência. 4.ed. Palas Athena, 2013.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Língua Portuguesa

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 66,7 horas.

#### **Objetivos do componente curricular**

- Análise dos aspectos morfológicos; conhecimento e reconhecimento dos vários estilos literários numa visão histórico-evolutiva e crítica e exploração de leitura para a compreensão literal, interpretativa e crítica dos diversos tipos de textos;
- Compreender, na leitura do texto escrito o significado, as relações dos fatos elaborados, estabelecendo relação com outros textos e seu universo de referência (de acordo com as condições de produção/recepção);
- Ler, interpretar e reconhecer diferentes gêneros textuais (literários, jornalísticos, técnico-científicos, instrucionais, epistolares, humorísticos, publicitários, digitais, etc.) associando-os às sequências discursivas básicas (narração, exposição, argumentação, descrição e injunção);
- Comparar o estabelecimento de diferentes relações de sentido;
- Produzir textos com coerência e coesão, considerando as condições e especificidades da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função do projeto textual;
- Reconhecer a língua materna como veículo de participação social e geradora de significação que contribui para documentação e legitimação da cultura através dos tempos;
- Estabelecer relações entre a leitura e a interpretação de produções literárias e a compreensão dos problemas e das transformações sociais nos diferentes momentos históricos;
- Compreender conceitos das linguagens tecnológicas que facilitem a interpretação das atividades curriculares.

#### **Ementa**

Formação da Literatura no Brasil: as influências europeias; A Literatura de Narrativas: construções socioculturais da História do Brasil; Estéticas Literárias dos séculos XII a meados do XIX; A produção literária: elementos da escrita poética; Processo de Formação de Palavras da Língua Portuguesa. Influências interculturais das culturas indígenas, africanas e europeias; Aspectos Morfológicos da Língua Portuguesa: o estudo das classes gramaticais. Diversidades e Manifestações da Cultura Popular Brasileira: regionalismos, crenças, mitologias, religiosidades, festas populares; Conhecimentos, Tecnologias e Inovação: a linguagem do digital no universo da educação e no mundo do trabalho; Gêneros Discursivos da Oralidade; Práticas discursivas e a construção da argumentação; Saberes, Ciências e Tecnologias; Culturas, Diversidades e Tradições.

#### **Ênfase Tecnológica**

Considerar a linguagem uma forma de ação e de coordenação de ações humanas. Compreender as características das dez classes gramaticais e sua importância no processo comunicativo. Adequar o texto (quer oral quer escrito) a diferentes situações comunicativas, da formal à informal, de maneira eficaz. Empregar os mecanismos formais da língua dentro de preceitos gramaticais reconhecendo que tais preceitos servem, unicamente, para embasar a produção textual real. Manipular o código linguístico em virtude de sua intenção; Apreciar e analisar textos literários. Conhecer as estéticas

literárias Romântica, Realista e Simbolista, com destaque às produções nacionais. Responder a questões de interpretação de textos; Reconhecer as múltiplas possibilidades de sentido do texto literário. Relacionar características dos textos e obras literárias à sua situação de produção, circulação e recepção. Estabelecer relações intertextuais entre textos literários e produções culturais de outras áreas (cinema, televisão, rádio, jornal impresso, artes plásticas, música, etc.). Analisar, apreciar e produzir textos dramáticos.

#### Área de Integração

Gestão de Estoque e Armazenagem: leitura e produção de textos; ortografia;

Gestão de Transportes: comunicação e oratória;

Educação Física: linguagem e manifestação corporal.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária presencial / carga horária à distância:** 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância.

#### Referência

Bibliografia básica:

BOSI, Alfredo. *História concisa da literatura brasileira*. 48. ed. São Paulo: Cultrix, 2012.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar; CLETO, Ciley (Colab.). *Interpretação de textos: construindo competências e habilidades em leitura*. São Paulo: Atual, 2009.

CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. 5. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008.

Bibliografia complementar:

GARCIA, Othon M. *Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar*. 27. ed. atual. Rio de Janeiro: FGV, 2010.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. *Desvendando os segredos do texto*. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Física II

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 66,7 horas

#### Objetivos do componente curricular

- Compreender e aplicar os conceitos de Termometria, Dilatação Térmica, Calorimetria, Estudo dos Gases e Termodinâmica;
- Adquirir conhecimentos sobre a natureza e o comportamento térmico da matéria, bem como compreender as leis e os princípios relacionados à transferência de calor, sistemas termodinâmicos e

o estudo dos gases de modo a desenvolver a capacidade de análise e resolução de problemas nessas áreas, além de reconhecer a importância desses conceitos em aplicações práticas e tecnológicas;

- Explorar os princípios da Óptica Geométrica e compreender os fenômenos de Reflexão da Luz, Espelhos Planos, Espelhos Esféricos, Refração da Luz, Lentes Esféricas, Instrumentos Ópticos e óptica da visão;
- Compreensão dos princípios ópticos e suas aplicações em tecnologias ópticas, incluindo o estudo da reflexão e refração da luz, a formação de imagens em espelhos e lentes, bem como o funcionamento de instrumentos ópticos como microscópios e telescópios;
- Desenvolver a capacidade de análise e interpretação de fenômenos ópticos e aplicá-los em contextos práticos;
- Compreender os conceitos de Movimento Harmônico Simples (MHS), Ondas, Interferência de Ondas e Ondas Sonoras;
- Adquirir conhecimentos sobre o movimento oscilatório e as propriedades das ondas, incluindo a interferência e as características das ondas sonoras;
- Desenvolver a capacidade de analisar e interpretar fenômenos ondulatórios, bem como reconhecer suas aplicações em tecnologias relacionadas ao som e à vibração.

#### **Ementa**

Termometria. Dilatação Térmica. Calorimetria. Estudo dos Gases. Termodinâmica. Introdução à Óptica Geométrica. Reflexão da Luz e Espelhos Planos. Espelhos Esféricos. Refração da Luz. Lentes Esféricas. Instrumentos Ópticos. Movimento Harmônico Simples (MHS), Ondas, Interferência de Ondas, As ondas sonoras.

#### **Ênfase Tecnológica**

Compreensão dos princípios físicos subjacentes aos temas discutidos e sua aplicação em tecnologias práticas e inovações tecnológicas ligadas à logística.

#### **Área de Integração**

Matemática: Resolução de problemas e cálculo de grandezas físicas. Óptica Geométrica e a análise de fenômenos ondulatórios também podem envolver o uso de equações matemáticas.

Química: Estudo dos gases e Termodinâmica.

Gestão de estoque e armazenagem: princípios de conservação de energia, transferência de calor, eficiência energética e isolamento térmico.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária à distância/ Carga horária presencial:** 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância.

#### **Referência**

DOCA, R. H.;BISCOULA, G.J.; BÔAS, N. V. *Física 2: Termologia, ondulatória, óptica*. 3 ed., São Paulo, Saraiva, 2016, Vol. 2.

PIETROCOLA, Maurício, POGIBIN, Alexander, ANDRADE, Renata de, ROMERO, Talita Raquel. *Física em contextos: pessoal, social e histórico*. São Paulo: FTD, 2011.v.2

RAMALHO, F.;NICOLAU, G. F.;TOLEDO, P.A. *Os Fundamentos da Física: Termologia, óptica e ondas*. 9ª ed., São Paulo, Moderna, 2007, Vol. 2.

Bibliografia Complementar

CARRON, W.; GUIMARÃES, O. *As faces da Física – volume único*. 3ª ed., São Paulo, Moderna, 2006.

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. GUIMARÃES,Carla. *Física: contexto e aplicações*. Curso de

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Química II

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 66,7 horas.

**Objetivos do componente curricular**

- Compreender a linguagem (códigos e símbolos) da Química;
- Compreender a Química por meio de gráficos, tabelas e relações matemáticas (medidas, estimativas, relações proporcionais);
- Identificar fontes de informação válidas e formas de obter informações relevantes para o conhecimento da Química (livros, artigos científicos, jornais, sites etc.);
- Compreender e utilizar conceitos químicos dentro de uma visão macroscópica;
- Reconhecer tendências e/ou relações lógicas a partir de dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência em Química);
- Reconhecer ou propor a investigação de um problema relacionado à Química, selecionando procedimentos experimentais pertinentes;
- Desenvolver hipóteses que possibilitem previsões acerca das transformações químicas;
- Reconhecer aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente;
- Reconhecer o papel da Química no sistema produtivo, industrial e rural;
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico da Química e aspectos sócio-político-culturais;
- Reconhecer os limites éticos e morais que podem estar envolvidos no desenvolvimento da Química e tecnologia.

**Ementa**

Cálculos químicos, Estudos dos gases, Estequiometria, Soluções, Termoquímica e Cinética Química e radioatividade.

**Ênfase Tecnológica**

Controle e otimização das reações químicas para a obtenção de novos materiais a partir dos conteúdos de estequiometria e termodinâmica; geração de energia a partir da queima de combustíveis e outras fontes como a radioatividade.

**Área de Integração**

Física: Termometria, calorimetria, estudo dos gases, teoria cinética dos gases.

Biologia: fisiologia humana e vegetal.

Matemática: Matemática financeira: porcentagem, juros e descontos; medidas de tendência central e dispersão, gráficos e resolução de problemas.

Gestão de estoque e armazenagem: Gestão de Riscos e Segurança no Armazenamento.

Gestão de transportes: Incompatibilidade de cargas, riscos químicos de cargas; transporte de cargas perigosas. Cálculos de quantidade de energia relacionados ao consumo de combustível e à emissão de poluentes, como o dióxido de carbono por veículos.

Desenvolvimento regional sustentável: qualidade da água, poluição ambiental, tratamento de resíduos e química ambiental.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

#### **Referência**

Bibliografia básica:

CANTO, Eduardo Leite do. *Química na abordagem do cotidiano*. Volume 2. 1ª ed. São Paulo: Saraiva, 2016. 2º ano do ensino médio.

LISBOA, Julio Cezar Foschini *et al.* *Ser protagonista, Química 2*. 2ª ed. São Paulo: Edições SM, 2014. 2º ano do ensino médio.

REIS, Martha. *Projeto Múltiplo-Química*. Volume 2. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2014. 2º ano do ensino médio.

Bibliografia Complementar

Feltre, Ricardo. *Química- ísico Química*. 7ª Edição. São Paulo: Editora Moderna, 2008, volume 2.

SALVADOR, Edgard; USBERCO, João. *Química*. 9ª Edição, 2013, volume único.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Biologia II

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 66,7 horas

#### **Objetivos do componente curricular**

- Conscientizar o estudante sobre a importância de uma classificação dos seres vivos baseada na cientificidade;
- Auxiliar o aluno a se enxergar nas relações entre os diversos seres vivos;
- Fazer com que ele entenda a importância dos microrganismos nas relações humanas, sociais e

econômicas;

- Auxiliá-lo a compreender as características principais de plantas e animais e suas relações com o aspecto evolutivo, social, ecológico e econômico;
- Conduzir o estudante ao entendimento das principais doenças provocadas por microrganismos e suas formas de prevenção;
- Fazer com que ele entenda a importância das bactérias e fungos na manutenção da vida, nos processos industriais e econômicos e na decomposição da matéria;
- Levá-lo à compreensão das diversas atividades fisiológicas humanas (nutrição, respiração, circulação, excreção, secreção hormonal e sistema nervoso e sensorial) e as relações intrínsecas entre elas;
- Orientar o aluno para que ele entenda a importância de se optar por atividades logísticas com responsabilidade social e ambiental, relacionando assuntos biológicos à logística.

### **Ementa**

Taxonomia: porque classificar os seres vivos? A evolução das formas de classificação dos seres vivos; Vírus e suas características principais; Vírus são seres vivos ou não? Bactérias, protozoários, algas e fungos: do micro ao macro, de organismos procariontes a eucariontes; principais doenças provocadas por vírus, bactérias e protozoários e suas formas de prevenção; Afinal, bactérias são vilãs mesmo? Plantas: classificação, características principais e sua evolução; Importância econômica e ecológica dos vegetais; noções sobre anatomia e fisiologia vegetal; Embriologia comparada para o estudo dos animais; Filos principais dos metazoários; A evolução das características e sistemas nos animais; Insetos e sua incrível diversidade; Entomologia e suas várias aplicações; Comparativo evolutivo entre os vertebrados; Fisiologia humana: nutrição, respiração, circulação, excreção, hormônios e sistema nervoso; Funções sensoriais principais.

### **Ênfase Tecnológica**

Virologia, bacteriologia e micologia; Doenças infectocontagiosas; Vacinação e prevenção de doenças; Aspectos moleculares relacionados à embriologia comparada e taxonomia;

### **Área de Integração**

Matemática: microscopia, noções básicas sobre medidas e dimensões de microrganismos, como protozoários, bactérias e vírus, em relação a unidade usada para cada grupo (dimensão milimétrica, micrométrica e nanométrica).

Química: ciclo da matéria e a Lei de Lavoisier – “na natureza nada se cria, nada se perde, tudo se transforma”.

Física: luz, comprimento de onda e suas relações com a fotossíntese.

Desenvolvimento Regional Sustentável: A relação das ações e mecanismos da logística com o desenvolvimento sustentável.

Gestão de Transportes: refrigeração e controle microbiano; carga perecível no transporte da logística.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária à distância/ Carga horária presencial:** 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância.

## Referência

### Bibliografia básica

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Biologia 2 Moderna Plus*. 4º ed. Vol 2, São Paulo: Moderna, 2015.

LINHARES, S; GEWANDSNAJDER, F. *Biologia Hoje*, 1º ed. Vol 2 São Paulo: Ática, 2015.

LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. *Biologia 2*, 3º ed. Vol 2 São Paulo: Saraiva, 2014.

### Bibliografia complementar

CALDINI JUNIOR, N.; SASSON, S.; SILVA JÚNIOR, C. *Biologia*: volume único. 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2019.

LINHARES, S; GEWANDSNAJDER, F. *Biologia*, 2º ed. Vol Único. São Paulo: Ática, 2019.

<b>Curso:</b> Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística	
<b>Componente Curricular:</b> Matemática Aplicada II	
<b>Período Letivo:</b> 2º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 horas
<b>Objetivos do componente curricular</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Compreender a Matemática como ciência, com sua linguagem própria e estrutura lógico dedutiva;</li><li>● Analisar criticamente as operações financeiras de que faz uso diariamente, tendo o poder de optar e decidir o que melhor lhe convém diante de suas expectativas, interpretando e refletindo sobre as opções que o mercado oferece;</li><li>● Reconhecer o significado de fórmulas nas situações concretas e utilizá-las para resolver situações-problema;</li><li>● Ler e interpretar tabelas e gráficos em situações diversas e comunicar as interpretações feitas;</li><li>● Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.</li></ul>	
<b>Ementa</b>	
Geometria espacial: geometria espacial de posição, poliedros e corpos redondos; Matemática financeira: porcentagem, juros e descontos; Estatística básica: organização de dados, distribuição de frequências, medidas de tendência central e dispersão, gráficos e resolução de problemas.	
<b>Ênfase tecnológica</b>	
Porcentagem, juros, áreas e volumes, organização de dados, medidas de centralidade e de dispersão.	
<b>Área de integração</b>	
Gestão de estoque e armazenagem: cálculos de estoques, análise de dados, modelos de previsão de demanda e técnicas de otimização de estoques.	
Contabilidade e finanças: procedimentos contábeis básicos, balanço patrimonial e demonstração do resultado do exercício, custos fixos, variáveis e margem de contribuição, fluxo e caixa, fontes de financiamentos.	

Gestão de transportes: Cálculo de volume e área para arrumação de cargas; cálculo de frete; cálculo de dimensionamento de frota; métodos matemáticos para roteamento de veículos.
<b>Pré ou co-requisitos:</b> não há.
<b>Carga horária presencial / Carga horária à distância:</b> 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância
<p><b>Referências</b></p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. <i>Geometria plana e geometria espacial</i>. 1ª edição. São Paulo: Ática, 2020.</p> <p>DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. <i>Matemática em contextos: Estatística e Matemática Financeira</i>. 1ª edição. São Paulo: Ática, 2020.</p> <p>IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto; ALMEIDA, Nilze de. <i>Matemática: ciência e aplicações</i>. volume 3, 9ª ed. - São Paulo: Saraiva, 2016.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. <i>Fundamentos da matemática elementar, 10: geometria espacial, posição e métrica</i>. 7ª edição. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel; DEGENSZAN, David. <i>Fundamentos da matemática elementar, 11: Matemática comercial, matemática financeira, estatística descritiva</i>. 9ª ed. - São Paulo: Atual, 2013.</p>

<b>Curso:</b> Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística	
<b>Componente Curricular:</b> Inglês Aplicado II	
<b>Período Letivo:</b> 2º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 h
<p><b>Objetivos do componente curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar técnicas e estratégias de leitura e interpretação de textos de forma adequada para atingir a compreensão textual em termos gerais e específicos;</li> <li>● Selecionar e utilizar adequadamente elementos lexicais básicos e termos técnicos relacionados a área de atuação específica ao se expressar na forma escrita, de modo a transmitir o sentido desejado de maneira clara e objetiva;</li> <li>● Selecionar e utilizar adequadamente estruturas gramaticais básicas em inglês, ao se expressar na forma escrita, de modo a transmitir os sentidos desejados e se fazer entender de forma clara e objetiva.</li> </ul>	
<p><b>Ementa</b></p> <p>Estruturas da língua inglesa e desenvolvimento lexical para compreensão de textos e comunicação. Estratégias de leitura e desenvolvimento de habilidades comunicativas no mercado de trabalho; Gêneros textuais em inglês: artigos e textos relacionados a área de atuação profissional em geral; Tópicos gramaticais: passado perfeito, presente perfeito contínuo, passado perfeito contínuo, período composto por coordenação e subordinação, verbos modais, voz passiva e ativa; Elementos lexicais: prefixos e sufixos; advérbios, conjunções e preposições de nível intermediário.</p>	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	

Utilizar as técnicas de leitura e compreensão de textos: Skimming, Scanning, Seletividade. Proporcionar a facilidade de Leitura: Prediction, Cognantes, Repeated Words. Vocabulário técnico e expressões específicas da área de logística aplicada ao cotidiano.

#### Área de Integração

Desenvolvimento regional sustentável: Termos técnicos.

Gestão de estoque e armazenagem: Termos técnicos.

Gestão de transportes: Termos técnicos.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária à distância/ Carga horária presencial:** 60h (80 aulas) presenciais; 6,67h (9 aulas à distância)

#### Referência

Bibliografia básica

MUNHOZ, R. *Inglês instrumental: estratégias de leituras*. São Paulo: Novotexto, 2001.

MURPHY, Raymond. *Essential grammar in use, com respostas*. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 2004. 292 p.

IMA, Denilso de. *Gramática de uso da língua inglesa: a gramática do inglês na ponta da língua*. 1. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2018.

Bibliografia complementar

HASHEMI, L.; MURPHY.; *English Grammar in Use: Supplementary Exercises*. 3rd edition. Cambridge University Press, 2012.

TORRES, Nelson. *Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado*. 10.ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

**Curso:** Ensino médio integrado em Logística

**Componente Curricular:** Gestão de Estoque e Armazenagem

**Período Letivo:** 2º Ano

**Carga horária total:** 66,7 horas

#### Objetivos do componente curricular

- Compreender os conceitos-chave da gestão de estoques.
- Conhecer as melhores práticas da indústria;
- Aplicar técnicas de otimização de estoques;
- Desenvolver habilidades de planejamento estratégico;
- Desenvolver habilidades de análise e tomada de decisão;
- Promover a compreensão dos aspectos legais e regulatórios;

- Promover a sustentabilidade na gestão de estoques;
- Familiarizar-se com as tecnologias relevantes;
- Desenvolver habilidades de comunicação e trabalho em equipe.

#### **Ementa**

Introdução à Gestão de Estoques e Armazenagem. Previsão de Demanda e Planejamento de Estoques. Sistemas de Controle de Estoques. Layout e Organização de Armazéns. Processos de Recebimento, Armazenagem e Expedição. Gestão de Riscos e Segurança no Armazenamento. Tecnologias Avançadas em Gestão de Estoques e Armazenagem. Estudos de Caso e Práticas Exemplos.

#### **Ênfase Tecnológica**

Gestão mais eficiente e precisa dos estoques e armazéns, reduzindo erros, agilizando processos e melhorando a tomada de decisões. A adoção de tecnologias apropriadas contribui para o aumento da produtividade, a redução de custos e a melhoria do serviço ao cliente. É importante ressaltar que as tecnologias mencionadas podem variar de acordo com a disponibilidade e o contexto de cada organização.

#### **Área de Integração**

Matemática Aplicada I: cálculos de estoques, análise de dados, modelos de previsão de demanda e técnicas de otimização de estoques. Porcentagem. Média. Desvio padrão. Equações.

Contabilidade: Registro e controle de transações relacionadas aos estoques. Cálculo de custos e avaliação do impacto financeiro das decisões de gestão de estoques.

Física: Princípios de conservação de energia. Transferência de calor. Eficiência energética. Isolamento térmico. Ondulatória.

Química II: Gestão de Riscos e Segurança no Armazenamento.

Gestão de transportes: unitização de cargas.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária presencial / Carga horária à distância:** 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância.

#### **Referências**

Bibliografia básica

ARNOLD, J. R. Tony. *Administração de Materiais*. São Paulo: Atlas, 2015.

DIAS, Marco Aurélio P. *Administração de Materiais: Uma Abordagem Logística*. São Paulo: Atlas, 2019.

GONÇALVES, Paulo S. *Administração de Materiais*. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2020.

Bibliografia complementar

BALLOU, Ronald H. *Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos/Logística Empresarial*. São Paulo: Bookman, 2006.

CHOPRA, S.; MEINDL, P. *Gestão da Cadeia de Suprimentos: Estratégia, Planejamento e Operações*. 6.ed. Pearson, 2015.

**Curso: Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio**

**Componente Curricular:** Desenvolvimento Regional Sustentável

<b>Período Letivo:</b> 2º Ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 horas
<b>Objetivos do componente curricular</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver competências para a sustentabilidade nos estudantes com projetos de pesquisa e extensão aplicados a vivência concreta e prática do técnico em logística.</li> </ul>	
<b>Ementa</b>	
<p>Conceito de Desenvolvimento Regional Sustentável (DRS). Análise das singularidades do DRS e as implicações das operações logísticas nas decisões de políticas públicas. Estudos de caso com aplicação prática do conceito de DRS, considerando o cenário local e suas interfaces com questões socioambientais globais. Logística <i>Think Tanke</i>. Economia Criativa de Base Comunitária. Inovação e as contradições dos Indicadores de Sustentabilidade. Logística Verde. Conceito de ESG (<i>Environmental, Social and Governance</i>).</p>	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
<p>Compreensão dos aspectos históricos, sociais, culturais da questão socioambiental e as fronteiras e aporias que permeiam esses eixos.</p>	
<b>Área de Integração</b>	
<p>Arte: Elementos da cultura, expressão corporal, vivências e suas relações compositivas.</p> <p>Geografia: Impactos socioambientais em contextos urbanos e rurais.</p> <p>História: Desigualdades sociais e classes sociais. Povos originários. Brasil Colônia. Revolução Industrial.</p> <p>Contabilidade e Finanças: Sustentabilidade.</p> <p>Biologia: Microrganismos e outros seres vivos como bioindicadores ambientais.</p> <p>Gestão de Transportes: infraestrutura de transportes e características sustentáveis dos modais.</p>	
<b>Pré ou co-requisitos:</b> Não há.	
<b>Carga horária presencial / Carga horária à distância:</b> 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância.	
<b>Referência</b>	
<p>Bibliografia básica</p> <p>SANTOS, Leonardo Bis; MALACARNE, Robson. <i>Desenvolvimento Regional Sustentável: Dados e reflexões alternativas</i>. 1.ed. Curitiba, Brasil: Editora CRV, 2022.</p> <p>SANTOS, Leonardo Bis; MALACARNE, Robson. <i>Desenvolvimento Regional Sustentável: Revisitar Conceitos para construir alternativas</i>. 1.ed. Curitiba, Brasil: Editora CRV, 2020.</p> <p>SANTOS, Leonardo Bis. <i>Da ação de governo a política de Estado</i>. 1.ed. Jundiaí - SP, Brasil: Paco Editorial, 2017.</p> <p>Bibliografia complementar</p> <p>Coletivo de Pesquisa Warwick. <i>Desenvolvimento combinado e desigual: por uma nova teoria da literatura-mundial</i>. edição 1. Campinas: Editora UNICAMP, 2020.</p> <p>VOLTOLINI, R. <i>Vamos falar de ESG?: Provocações de um pioneiro em sustentabilidade empresarial</i>. São Paulo: Voo, 2021.</p>	

<b>Curso:</b> Curso técnico de logística integrado ao ensino médio	
<b>Componente Curricular:</b> Gestão de Transportes	
<b>Período Letivo:</b> 2º Ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 horas
<b>Objetivos do componente curricular</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os modais de transporte, bem como documentos, conceitos e cálculos associados à atividade de transportes.</li> </ul>	
<b>Ementa</b>	
<p>Conceitos e importância dos sistemas de transportes. Características e classificação das cargas. Características dos modais de transportes. Organização dos transportes no Brasil. Histórico dos sistemas de transportes. Análise comparativa dos modais. Formas de transporte: Intermodalidade e Multimodalidade. Matriz de transporte brasileira. Infraestrutura do sistema de transporte brasileiro. Sistema rodoviário. Sistema Ferroviário. Transporte Aquaviário. Transporte Aéreo. Transporte dutoviário. Fretes ferroviários, marítimos e aéreos. Composição de tarifas e custos do modal rodoviário. Documentos de transporte. Dimensionamento de frotas do modal rodoviário. Substituição de frotas. Manutenção de frotas. Roteamento de veículos. Conceitos sobre seguros.</p>	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
<p>Compreensão da atividade de transportes dentro do contexto da logística e como isso impacta o desenvolvimento socioeconômico de uma região.</p>	
<b>Área de Integração</b>	
<p>Biologia: refrigeração e controle microbiano; carga perecível.</p> <p>História: histórico de desenvolvimento dos modais do mundo e Brasil.</p> <p>Contabilidade: Custos.</p> <p>Geografia: formação do território brasileiro e o papel dos modais de transporte.</p> <p>Gestão de estoque e armazenagem: unitização de cargas.</p> <p>Inglês: Termos técnicos.</p> <p>Matemática aplicada: Cálculo de volume e área para arrumação de cargas; cálculo de frete; cálculo de dimensionamento de frota; métodos matemáticos para roteamento de veículos.</p> <p>Química: incompatibilidade de cargas; riscos químicos de carga; transporte de cargas perigosas; cálculos de quantidade de energia relacionados ao consumo de combustível e à emissão de poluentes, como o dióxido de carbono, por veículos.</p> <p>Desenvolvimento Regional Sustentável: infraestrutura de transportes e características sustentáveis dos modais.</p>	
<b>Pré ou co-requisitos:</b> Não há.	
<b>Carga horária presencial / Carga horária à distância:</b> 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância.	
<b>Referência</b>	
<p>Bibliografia básica</p> <p>BALLOU, Ronald H. <i>Gerenciamento da cadeia de suprimentos/logística empresarial</i>. 5.ed. Bookman,</p>	

2006.

KEEDI, Samir. *Transportes, Unitização e Seguros Internacionais de Carga: Práticas e Exercícios*. 6.ed. São Paulo: Aduaneiras, 2015.

RODRIGUES, Paulo Roberto Ambrosio. *Introdução aos Sistemas de Transportes no Brasil e à Logística Internacional*. 5.ed. São Paulo: Aduaneiras, 2014.

Bibliografia complementar

DIAS, Marco Aurélio. *Introdução à Logística: Fundamentos, Práticas e Integração*. 1.ed. Atlas, 2017.

VALENTE, Amir Mattar; NOVAES, Antonio Galvao; PASSAGLIA, Eunice; VIEIRA, Heitor. *Gerenciamento de transporte e frotas*. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

<b>Curso:</b> Curso técnico de logística integrado ao ensino médio	
<b>Componente Curricular:</b> Contabilidade e finanças	
<b>Período Letivo:</b> 2º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 horas
<b>Objetivos do componente curricular</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Apresentar conceitos e finalidades da contabilidade para a gestão e as tomadas de decisões;</li><li>● Demonstrar e desenvolver a técnica da escrituração contábil, compreendendo o mecanismo do débito e do crédito, diferenciando o elemento Patrimonial e de Resultado;</li><li>● Capacitar os alunos a fazer projeções de resultados e fluxo de caixa, compreendendo as diferenças entre um e outro;</li><li>● Capacitar o aluno a analisar os demonstrativos financeiros, como base para decisões sobre administração do capital giro e seleção de fontes de financiamentos;</li><li>● Transmitir uma visão geral da função financeira, as fontes alternativas de recursos, bem como os conceitos necessários à boa administração de ativos operacionais e outros investimentos.</li></ul>	
<b>Ementa</b> <p>Noções e conceitos gerais de contabilidade: princípios contábeis; Plano de contas; estática patrimonial; procedimentos contábeis básicos segundo o método das partidas dobradas; balanço patrimonial e demonstração do resultado do exercício. Sustentabilidade. Noções e conceitos gerais de finanças corporativa: Custos fixos, variáveis e margem de contribuição; Análise Custo-Volume-Lucro; Ponto de Equilíbrio; Capital de giro; Fluxo e caixa; Projeção da DRE; Análise da Liquidez. Fontes de financiamentos.</p>	
<b>Ênfase Tecnológica</b> <p>Compreensão da contabilidade como ciência que contribui com a sustentabilidade dos negócios, avaliando os aspectos econômico, social e ambiental em que a entidade está inserida.</p>	
<b>Área de Integração</b> <p>Matemática: Matemática financeira. Razão. Juros compostos. Percentual;</p>	

<p>Gestão de estoque e armazenagem: Sistema de controle de custos de estoques;</p> <p>História: Mercantilismo e História do Brasil;</p> <p>Gestão de transportes: Custos dos modais;</p> <p>Desenvolvimento regional e sustentável: Sustentabilidade.</p>
<p><b>Pré ou co-requisitos:</b> Não há.</p>
<p><b>Carga horária presencial / Carga horária à distância:</b> 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas(9 aulas) à distância.</p>
<p><b>Referência</b></p> <p>Bibliografia básica</p> <p>IUDÍCIBUS, Sérgio de et al. <i>Contabilidade Introdutória</i>. 11 ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>IUDÍCIBUS, Sérgio de.; MARION, José Carlos. <i>Curso de contabilidade para não contadores</i>. Livro texto. 7 ed. São Paulo. Atlas, 2010.</p> <p>SILVA, José Pereira da. <i>Análise Financeira das empresas</i>. 11 ed. São Paulo. Atlas, 2013.</p> <p>Bibliografia complementar</p> <p>EHRHARDT, Michael C.; BRIGHAM, Eugene F. <i>Administração Financeira: teoria e prática</i>. 3 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017.</p> <p>MARION, José Carlos. <i>Contabilidade empresarial: a contabilidade como instrumento de análise, gerência e decisão</i>. 17. ed. São Paulo: Atlas, 2015.</p>

<p><b>Curso:</b> Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística</p>	
<p><b>Componente Curricular:</b> Sociologia II</p>	
<p><b>Período Letivo:</b> 3º Ano</p>	<p><b>Carga horária total:</b> 66,7 horas</p>
<p><b>Objetivos do componente curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica, com ênfase na sociologia brasileira e na sociologia contemporânea (Marx, Durkheim e filósofos dos séculos XX e XXI);</li> <li>● Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos;</li> <li>● Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</li> </ul>	

## Ementa

Sociologia brasileira (Gilberto Freyre, Roberto da Matta, Darcy Ribeiro, Jessé de Souza). As sociologias de Durkheim, Weber e Marx. Movimentos Sociais. Cidadania. Gênero e Sexualidade. Ideologia, engenharia social; relações entre humanos e o meio ambiente.

## Ênfase Tecnológica

Exploração de plataformas online e aplicativos voltados para a pesquisa e divulgação científica. Domínio e aplicação de metodologias de pesquisa, conceitos históricos da sociologia, e resolução de problemas éticos e políticos.

## Área de Integração

História: movimentos sociais e lutas por direitos ao longo da história. Análise das transformações sociais e econômicas em diferentes períodos históricos. Estudo das estruturas sociais e suas mudanças ao longo do tempo.

Geografia: relações entre desigualdades sociais e cultura. Estudo das relações entre sociedade, espaço e território. Exploração das dinâmicas populacionais e suas consequências socioespaciais.

Filosofia: análise dos conceitos filosóficos relacionados à justiça social, igualdade e liberdade. Discussão sobre as implicações filosóficas das teorias sociológicas.

Biologia: análise dos impactos sociais das descobertas científicas e tecnológicas.

Língua portuguesa: Análise de textos sociológicos e debates sobre temas sociais relevantes. Desenvolvimento da capacidade crítica e argumentativa na escrita e na análise de discursos sociais. Estudo das linguagens utilizadas nos diferentes grupos sociais.

Matemática: Análise de dados estatísticos e interpretação de gráficos sociais.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária presencial / Carga horária à distância:** 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância.

## Referências

### Bibliografia básica

FORACCHI, Marialice M.; MARTINS, José de Souza. *Sociologia e sociedade: leituras de introdução à Sociologia*. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, c1994. 308 p.

RIBEIRO, D. *O povo brasileiro*. São Paulo: Companhia de Bolso, 2006.

SOUZA, J. *A elite do Atraso: Da Escravidão à Lava Jato*. LeYa: 2017, São Paulo.

### Bibliografia complementar

GRAY, J. et. al. *Encyclopedia Britannica*. Disponível em: < <https://www.britannica.com> >.

PRIEST, G. et al. *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Summer 2022 Edition), Edward N. Zalta (ed.), Disponível em: < <https://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/davidson/> >.

<b>Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística</b>	
<b>Componente Curricular:</b> Geografia III	
<b>Período Letivo:</b> 3º ano.	<b>Carga horária total:</b> 66,7 horas
<p><b>Objetivos do componente curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender as relações de poder em diferentes escalas do território;</li> <li>● Identificar as estratégias de resistência dos povos e comunidades;</li> <li>● Entender a evolução do comércio mundial a partir dos processos tecnológicos e políticos;</li> <li>● Analisar os diversos fenômenos geográficos (físicos ou humanos) a partir de instrumentos como mapas, gráficos, tabelas, textos, etc.</li> </ul>	
<p><b>Ementa</b></p> <p>Introdução à geopolítica e conceitos básicos como Estado, Governo, Povos/Etnias e Territórios. Geopolítica pós Guerra Fria: mundo uni-multipolar, “Guerra ao Terror”, Primavera Árabe, conflitos étnicos contemporâneos, guerras híbridas, tensões e dicotomia Ocidente/Oriente. Evolução da sociedade capitalista e (des)integração do espaço/mercado global e Divisão Internacional do Trabalho (DIT). Globalização: evolução tecnológica das comunicações e transportes, avanço das políticas neoliberais e processos culturais ligadas ao consumo. Organismos internacionais. Blocos econômicos. Inserção do Brasil e do Espírito Santo no mercado global.</p> <p>Temas transversais: Direitos Humanos</p>	
<p><b>Ênfase Tecnológica</b></p> <p>Compreender e reconhecer a dimensão tecnológica e política dos fluxos materiais na escala do espaço global.</p>	
<p><b>Área de Integração</b></p> <p>Logística Internacional: Aspectos históricos e contemporâneos da Globalização.</p> <p>História: Socialismo: experiências no mundo e dissolução da URSS. Movimentos de independência na África. O mundo contemporâneo. O Brasil contemporâneo.</p> <p>Língua Portuguesa: Interpretação e produção de texto.</p> <p>Língua Inglesa: Termos técnicos.</p>	
<b>Pré ou co-requisitos:</b> Não há.	
<b>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</b> 60h (80 aulas) presenciais; 6,67h (9 aulas à distância).	
<p><b>Referência</b></p> <p>Bibliografia básica</p> <p>ADÃO, Edilson; FURQUIM JR, Laércio. <i>360° Geografia</i>. 1ª ed. São Paulo: FTD Educação, 2015.</p> <p>SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. <i>Geografia geral e do Brasil</i>: Volume único. São Paulo:</p>	

Scipione, 2019.

SILVA, A. C. da, OLIC; N. B. e LOZANO, R. *Geografia: contexto e redes*. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2016. Volume III.

Bibliografia complementar

MARSHAL, Tim. Tradução: BORGES, Maria Luiza. *Prisioneiros da geografia: 10 mapas que explicam tudo que você precisa saber sobre a política global*. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 2018.

OLIC, Nelson Bacic. *Oriente Médio: uma região de conflitos e tensões*. 3. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2012.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** História

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 66,7 h

**Objetivos do componente curricular**

- Identificar e analisar os principais eventos ocorridos no final do século XIX e no século XX de âmbito político, econômico e social que deram origem à sociedade contemporânea, bem como relacionar os eventos estudados com a situação do Brasil e do mundo no início do século XXI.

**Ementa**

Imperialismo e Neocolonialismo; Primeira Guerra Mundial; Revolução Russa; O período entreguerras; Nazismo e Fascismo; Segunda Guerra; Guerra Fria; República Velha no Brasil; Movimentos sociais na República Velha; Governo Vargas; Período Democrático no Brasil; Ditadura civil-militar no Brasil; Período pós-militar e recente no Brasil; Socialismo: experiências no mundo e dissolução da URSS; Movimentos de independência na África; O mundo contemporâneo; O Brasil contemporâneo.

**Ênfase Tecnológica**

Utilização das fontes e conceitos da disciplina para analisar os processos históricos formadores das sociedades contemporâneas e compará-las entre si.

**Área de Integração**

Geografia: Conceitos básicos como Estado, Governo, Povos/Etnias e Territórios; Geopolítica pós-Guerra Fria; Evolução da sociedade capitalista e (des)integração do espaço/mercado global e Divisão Internacional do Trabalho (DIT); Globalização.

Gestão da Cadeia de Suprimentos: contexto da evolução do conceito de logística até a gestão da cadeia de suprimentos.

Gestão de operações: gestão de processos produtivos.

Logística Internacional: Modalidades de transporte internacional.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária presencial / Carga horária à distância:** 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância.

#### Referência

Bibliografia básica

FAUSTO, Boris. *História concisa do Brasil*. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2010.

HOBBSAWM, Eric. *A era das revoluções: 1789-1848*. 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

PELLEGRINI, Marco César; DIAS, Adriana Machado; GRINBERG, Keila. *Contato história, 3ª ano*. 1 ed. São Paulo: Quinteto Editorial, 2016.

Bibliografia complementar

CARVALHO, José Murilo de. *Cidadania no Brasil: o longo caminho*. 22. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016.

NIANE, Djibril Tamsir (editor). *História geral da África, vol. IV: África do século XII ao XVI*. 2ª Ed. Brasília: UNESCO, 2010.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 66,7 horas

#### Objetivos do componente curricular

- Capacitar o educando para o desenvolvimento da leitura, análise, compreensão e interpretação de diferentes gêneros textuais.
- Possibilitar estudos acerca dos textos literários no seu aspecto histórico-cultural e da diversidade dos gêneros, abrangendo o Pré-modernismo, Modernismo e literatura contemporânea.
- Distinguir os tipos textuais e gêneros textuais, utilizando com domínio e eficiência a norma culta e padrão da língua portuguesa.
- Desenvolver o texto dissertativo-argumentativo com coerência, aplicando, para tanto, recursos coesivos.

#### Ementa

Compreensão, análise e interpretação de textos de diferentes gêneros (informativos, opinativos, literários, técnicos, etc.) de circulação geral e voltado para a área de logística. Sintaxe do período composto por coordenação e subordinação. Pontuação. Regência nominal e verbal. Concordância nominal e verbal. Uso da crase. Produção de textos com foco no texto dissertativo-argumentativo. O texto literário como fruição e manifestação histórica, social e cultural de um povo. Pré-modernismo. As três fases do Modernismo brasileiro. Literatura contemporânea.

#### Ênfase Tecnológica

Compreender o *continuum* oral-escrito. Analisar os elementos da comunicação. Compreender linguagem verbal e não verbal. Diferenciar intelecção de interpretação. Identificar as diferentes funções da linguagem. Entender a literatura como processo de produção de sentido. Perceber a

língua e a literatura como instrumento de comunicação e interação sociocultural. Distinguir texto literário de não literário. Identificar as características estilísticas dos textos literários e não literários. Compreender a periodização literária. Verificar o contexto histórico em que os textos são produzidos. Comparar textos e autores. Produzir diferentes gêneros e tipologias textuais. Escrever corretamente palavras que causam dúvidas quanto à ortografia.

#### Área de Integração

**Português Instrumental:** Produção de textos dissertativos-argumentativos.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária presencial / Carga horária à distância:** 60h (80 aulas) presenciais e 6,67h (9 aulas) à distância.

#### Referência

Bibliografia básica

GARCIA, Othon Moacyr. *Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar*. 27ª ed. Rio de Janeiro: Editora GFV, 2010.

NEVES, *Gramática de usos do português*. 2ª ed. São Paulo: Editora Unesp, 2011.

TELLES, Gilberto Mendonça. *Vanguarda européia e modernismo brasileiro*. 21ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2022.

Bibliografia complementar

RAMOS, Graciliano. *Vidas Secas*. São Paulo: Editora Record, 2005.

SARAMAGO, José. *A caverna*. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Educação Física

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 66,7 horas

#### Objetivos do componente curricular

- Oportunizar a prática de atividades físicas diversificadas como meio de linguagem e expressão com a análise do percurso e resultado proposto.
- Promover estudos da saúde e qualidade de vida, desenvolvendo noções conceituais básicas sobre atividade física e saúde.
- Conhecer e analisar criticamente a diversidade de padrões de saúde e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais.
- Compreender o funcionamento do organismo humano de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando-as como melhoria de suas aptidões físicas.
- Desenvolver as noções conceituadas de esforço, intensidade e frequência, aplicando-as em suas práticas corporais.

#### Ementa

Repertório de comunicação não verbal: o corpo, a cultura, os signos e símbolos sociais. Esportes coletivos: história da modalidade, fundamentos básicos, sistemas ofensivos e defensivos. Organização de eventos esportivos: elaborar e executar um evento esportivo da escola. Educação Física e trabalho. Cultura corporal de movimento: Construções e reconstruções de temas da cultura corporal de movimento: ginásticas; lutas; jogos, brinquedos e brincadeiras; esportes.

#### Ênfase Tecnológica

Compreensão da Educação Física como linguagem corporal nos contextos diversos da sociedade com o olhar na autonomia da prática regular de atividade física buscando refletir sobre saúde e qualidade de vida no ambiente de trabalho e no cotidiano.

#### Área de Integração

Gestão de operações: Produtividade. Aspectos Humanos na Gestão de Operações.

Química: Bioquímica.

História: O mundo contemporâneo. O Brasil contemporâneo.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária presencial / Carga horária à distância:** 60h (80 aulas) presenciais e 6,67h (9 aulas) à distância.

#### Referência

Bibliografia básica

BIAZUSSI, R. M. et al. *Educação em saúde: conjunto de ações pertinentes à disciplina de educação física voltada para adolescentes e escolares*. Curitiba: CRV, 2022.

MOURA, D. L. et al. Dialogando sobre o ensino da educação física: jogo na escola coleção dialogando sobre o ensino da educação física. V.7. 1.ed. Curitiba: CRV, 2021.

JUNIOR, d. De. R. *Modalidades Esportivas Coletivas*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

Bibliografia complementar

MACARDLE, W. D. *Fisiologia do Exercício – Nutrição, Energia e Desempenho Humano*. 8ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

BROTO, F. O. *Jogos cooperativos: O jogo e o esporte como um exercício de convivência*. 4.ed. Palas Athena, 2013

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Matemática II

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 66,7 h

#### Objetivos do componente curricular

- Compreender a Matemática como ciência, com sua linguagem própria e estrutura lógico dedutiva. Reconhecer o significado de fórmulas nas situações concretas e utilizá-las para resolver situações-problema.
- Ampliar noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano, fazendo uso da trigonometria.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela. Conhecer e Identificar a lógica existente em sequências numéricas.</li> </ul>
<p><b>Ementa</b></p> <p>Trigonometria no triângulo retângulo: Razões trigonométricas e aplicações. Trigonometria: ciclo trigonométrico, funções trigonométricas, relações trigonométricas, identidades, equações e inequações. Geometria analítica: distância entre ponto e reta, área do triângulo, equações da circunferência e posições relativas. Sequências: progressão aritmética, progressão geométrica, resolução de problemas.</p>
<p><b>Ênfase tecnológica</b></p> <p>Resolução de triângulos quaisquer, funções trigonométricas, equações trigonométricas, equações da circunferência e sequências numéricas.</p>
<p><b>Área de integração</b></p> <p>Física: trigonometria associada a força elétrica e campo elétrico.</p> <p>Gestão de operações: Modelos matemáticos para otimização da produção.</p>
<p><b>Pré ou co-requisitos:</b> não há.</p>
<p><b>Carga horária presencial / Carga horária à distância:</b> 60h (80 aulas) presenciais e 6,67h (9 aulas) à distância.</p>
<p><b>Referências</b></p> <p>Bibliografia básica</p> <p>DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. <i>Função exponencial, função logarítmica e sequências</i>. 1.ed. São Paulo: Ática, 2020.</p> <p>DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. <i>Trigonometria e sistemas lineares</i>. 1.ed. São Paulo: Ática, 2020.</p> <p>EZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto; ALMEIDA, Nilze de. <i>Matemática: ciência e aplicações</i>. Volume 2. 9ª edição. São Paulo: Saraiva, 2016.</p> <p>Bibliografia complementar</p> <p>IEZZI, Gelson. <i>Fundamentos da matemática elementar, 3: trigonometria</i>. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson. <i>Fundamentos da matemática elementar, 7: Geometria analítica</i>. 6. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson; RAZZAN, Samuel. <i>Fundamentos da matemática elementar, 4: Sequências, matrizes, determinantes e sistemas</i>. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p>

<b>Curso:</b> Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística	
<b>Componente Curricular:</b> Física III	
<b>Período Letivo:</b> 3º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 h
<p><b>Objetivos do componente curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permitir ao aluno perceber e lidar com os fenômenos naturais e tecnológicos, presentes tanto no cotidiano mais imediato quanto na compreensão do universo distante, a partir de princípios, leis e modelos por ela construídos.</li> </ul>	

- Caracterizar causas ou efeitos de eletrização de materiais, descargas elétricas, correntes elétricas e fenômenos magnetostáticos e indutivos.
- Fazer com que os alunos identifiquem as leis físicas que governam os fenômenos eletromagnéticos no estudo de física como: manipulação de gráficos, conversão unidades de medidas, trabalho com notação científica e algarismos significativos, determinação de variáveis relevantes, dentre outras.
- Levar os alunos a avaliar situações problemas inerentes à formação técnica em logística cuja solução do problema envolva a utilização de conceitos de eletromagnetismo básico, principalmente no que tange à utilização de processos de eletrização, magnetização, descargas elétricas, efeitos indutivos e rudimentos de física moderna.

### **Ementa**

Carga elétrica em repouso: Eletrização e força elétrica, Campo elétrico, potencial elétrico, condutores e capacitância; Cargas elétricas em Movimento: Corrente elétrica, Resistores e suas associações, Geradores de energia elétrica, Regra das malhas de Kirchoff, capacitores e suas associações; Magnetostática: Campos magnéticos, Força Magnética, indução eletromagnética, Força eletromotriz, Lei de Lenz, Rudimentos de corrente alternada; Física Moderna: Ondas eletromagnéticas; Física Quântica (efeito fotoelétrico); relatividade (restrita).

### **Ênfase Tecnológica**

A ênfase tecnológica da componente curricular de Física do 3º ano abrange uma ampla gama de aplicações tecnológicas. Os tópicos mencionados possuem conexões com diversas tecnologias e aplicações, tais como: Geração e distribuição de energia elétrica até a comunicação sem fio, dispositivos eletrônicos, tecnologias ópticas avançadas e aplicações baseadas na física quântica e na teoria da relatividade.

### **Área de Integração**

Matemática: A física envolve uma análise quantitativa dos fenômenos naturais, requerendo habilidades matemáticas para realizar cálculos, resolver equações e interpretar resultados.

Química: A eletrização, a corrente elétrica e a geração de energia elétrica têm uma base química nas interações dos elétrons em átomos e moléculas.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária presencial / Carga horária à distância:** 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância

### **Referências**

Bibliografia básica

DOCA, R. H.;BISCOULA, G.J.; BÔAS, N. V., *Física 3: Eletricidade, Física moderna*. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2016, v. 3.

PIETROCOLA, Maurício, POGIBIN, Alexander, ANDRADE, Renata de, ROMERO, Talita Raquel. *Física em contextos: pessoal, social e histórico*. São Paulo: FTD, 2011, v. 3.

RAMALHO, F.;NICOLAU, G. F.;TOLEDO, P.A. *Os Fundamentos da Física: eletricidade, introdução à física moderna, análise dimensional*. 9. ed. São Paulo: Moderna, 2007, v. 3.

Bibliografia complementar

Nicolau, G.F., Toledo P.; Fogo R; Física Básica. Volume único. 4ª Edição, 2019.

ALVARENGA, Beatriz. GUIMARÃES, Carla. *Física: contexto e aplicações*. Curso de Física. V. 2. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2017.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Química III

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 66,7 h

**Objetivos do componente curricular**

- Compreender a linguagem (códigos e símbolos) da Química;
- Compreender a Química por meio de gráficos, tabelas e relações matemáticas (medidas, estimativas, relações proporcionais);
- Identificar fontes de informação válidas e formas de obter informações relevantes para o conhecimento da Química (livros, artigos científicos, jornais, sites etc.);
- Compreender e utilizar conceitos químicos dentro de uma visão macroscópica;
- Reconhecer tendências e/ou relações lógicas a partir de dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência em Química);
- Reconhecer ou propor a investigação de um problema relacionado à Química, selecionando procedimentos experimentais pertinentes;
- Desenvolver hipóteses que possibilitem previsões acerca das transformações químicas.;
- Reconhecer aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente;
- Reconhecer o papel da Química no sistema produtivo, industrial e rural;
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico da Química e aspectos sócio-político-culturais;
- Reconhecer os limites éticos e morais que podem estar envolvidos no desenvolvimento da Química e tecnologia.

**Ementa**

Equilíbrio químico, Eletroquímica, Introdução à Química Orgânica, Compostos Orgânicos, Funções Orgânicas, Propriedades Físicas dos Compostos Orgânicos; Isomeria, Reações Orgânicas, Bioquímica, Polímeros.

**Ênfase Tecnológica**

A partir dos conteúdos de equilíbrio químico, eletroquímica e química orgânica é possível identificar e compreender o uso de diversas substâncias químicas na sociedade atual, como por exemplo, fertilizantes, pilhas e baterias, petróleo, plásticos, agrotóxicos, fármacos, etc.

**Área de Integração**

Física: Cargas elétricas em Movimento, Corrente Elétrica, Geradores de Energia elétrica.

Biologia: Genética molecular e algumas de suas aplicações, genética e a biotecnologia; Poluição e seus malefícios para o meio.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária presencial / Carga horária à distância:** 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância

#### Referência

##### Bibliografia básica

CANTO, Eduardo Leite do. *Química na abordagem do cotidiano* - 3º ano do ensino médio. 1.ed. São Paulo: Saraiva, 2016. v.3.

LISBOA, Julio Cezar Foschini et al. *Ser protagonista, Química 3* - 3º ano do ensino médio. 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2014.

REIS, Martha. *Projeto Múltiplo- Química* - 3º ano do ensino médio. 1.ed. São Paulo: Ática, 2014. v.3.

##### Bibliografia complementar

FELTRE, Ricardo. *Química- Química Orgânica*. 7.ed. São Paulo: Editora Moderna, 2008, v.3.

SALVADOR, Edgard; USBERCO, João. *Química*. 9. ed., 2013, volume único.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Biologia III

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 66,7 horas

#### Objetivos do componente curricular

- Ajudar o estudante a compreender o mundo que o cerca, abordando os fatos e princípios científicos, oferecendo condições para que ele possa tomar posição em relação às implicações sociais da ciência e tecnologia.
- Estimular o estudante à reflexão sobre a genética e seus fundamentos básicos, além de ajudá-lo a refletir sobre as características hereditárias.
- Fazê-lo refletir sobre a evolução das espécies e que nós, seres humanos, também fazemos parte do processo evolutivo.
- Auxiliar o estudante a entender os diversos fundamentos da ecologia e a importância dos conhecimentos acerca de assuntos relacionados ao meio ambiente.
- Auxiliar o estudante na compreensão sobre as bases da genética mendeliana e da genética moderna.
- Ajudar o aluno a entender os princípios fundamentais da herança genética e dos conhecimentos sobre biologia molecular, relacionando à meiose e a gametogênese.
- Fazer com que o aluno possa entender sobre as bases cromossômicas da herança, a herança ligada ao sexo, os fundamentos de biotecnologia e os mecanismos de evolução biológica, além de auxiliá-lo a entender aspectos importantes da evolução biológica humana.
- Ajudar o aluno a compreender aspectos básicos sobre fluxo de energia e ciclos da matéria, dinâmica das populações, relação e sucessão ecológicas e sobre os principais biomas.

**Ementa**

Conceitos e princípios fundamentais da genética; A relação da genética com a divisão celular e a gametogênese humana; Gregor Mendel e suas experimentações iniciais; Probabilidade e a Primeira Lei de Mendel; Monoibridismos na espécie humana; Segunda Lei de Mendel; A genética pós-Mendeliana e seus conceitos moleculares; Alelos múltiplos e suas características básicas; Principais grupos sanguíneos humanos: Sistema ABO, Fator Rh, MN e falso O; Pré-natal e a prevenção da Eritroblastose fetal (DHRN); Interação gênica e pleiotropia; permutação gênica e a relação com a meiose; recombinação gênica e variabilidade genética: importância para a diversidade dos seres vivos; Heranças ligadas ou relacionadas ao sexo; Genética molecular e algumas de suas aplicações; Genética e a biotecnologia; Evolução dos seres vivos e suas principais teorias: Fixismo, Lamarckismo e Darwinismo; Seleção natural; Teoria sintética da evolução: conhecimentos de Darwin somados à biologia molecular; Genética de populações e formação de novas espécies; Principais fontes para o estudo evolutivo das espécies: fósseis, embriologia comparada, anatomia comparada e semelhanças moleculares; Evolução humana; Ecologia e seus fundamentos; Cadeias e teias alimentares; Ciclo da matéria (biogeoquímico); Relações ecológicas entre os seres vivos: relações harmônicas e desarmônicas; Sucessão ecológica; Distribuição dos organismos na biosfera; Poluição e seus malefícios para o meio.

**Ênfase Tecnológica**

Genética e as características hereditárias; Terapia gênica, doenças genéticas e suas características; Genética molecular e suas aplicações; Darwinismo e evolução humana; Ecologia e meio ambiente.

**Área de Integração**

Matemática: probabilidade, binômio de Newton e Triângulo de Pascal.  
Química: ciclo biogeoquímico, química orgânica.

**Pré ou co-requisitos:** Não há.

**Carga horária presencial / Carga horária à distância:** 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância

**Referência**

## Bibliografia básica

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Biologia 3 Moderna Plus*. 4. ed., Vol 3, São Paulo: Moderna, 2015.

LINHARES, S; GEWANDSNAJDER, F. *Biologia Hoje*, 1.ed., Vol 3 São Paulo: Ática, 2015.

LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. *Biologia 3*, 3. ed., Vol 3 São Paulo: Saraiva, 2014.

## Bibliografia complementar

CALDINI JUNIOR, N.; SASSON, S.; SILVA JÚNIOR, C. *Biologia: volume único*. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2019.

LINHARES, S; GEWANDSNAJDER, F. *Biologia*, 2. ed. Vol Único. São Paulo: Ática, 2019.

LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. *Biologia: volume único*. São Paulo: Saraiva, 2013.

**Curso:** Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística

**Componente Curricular:** Português Aplicado

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 66,7 horas

<b>Objetivos do componente curricular</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar o estudante a desenvolver as competências linguísticas para a produção de textos, com foco no texto dissertativo-argumentativo, de forma autônoma e crítica, bem como reconhecer e usar diferentes estratégias de argumentação em defesa de uma tese de maneira coesa e coerente.</li> </ul>	
<b>Ementa</b>	
<p>Concepções de texto e fatores de textualidade. Tipos textuais. Gêneros textuais. Estrutura básica do texto dissertativo-argumentativo: introdução, desenvolvimento e conclusão. A construção da tese como elemento central da dissertação. Planejamento e projeto de texto. Estudo de diferentes repertórios socioculturais como mecanismo de construção e defesa de uma tese. Técnicas de argumentação e de persuasão. Recursos semânticos e estilísticos na produção de textos. Coesão textual. Coerência textual.</p>	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
Leitura e produção textual.	
<b>Área de Integração</b>	
Simulação de negócios: Análise e elaboração de relatórios de gestão.	
<b>Pré ou co-requisitos:</b> Não há.	
<b>Carga horária presencial / Carga horária à distância:</b> 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância	
<b>Referência</b>	
Bibliografia básica	
ANTUNES, Irlandé. <i>Lutar com palavras – Coesão &amp; Coerência</i> . São Paulo: Parábola Editorial, 2005.	
FIORIN, José Luiz. <i>Argumentação</i> . 1. ed. São Paulo: Contexto, 2018.	
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. <i>Escrever e argumentar</i> . 1. ed. São Paulo: Contexto, 2018.	
Bibliografia complementar	
KOCH, Ingedore Villaça. <i>A coerência textual</i> . 15ª ed. São Paulo: Contexto, 2003.	
KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. <i>A coesão textual</i> . 19ª ed. São Paulo: Contexto, 2004.	
ISBN: 85-85134-46-1	

<b>Curso:</b> Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística	
<b>Componente Curricular:</b> Matemática Aplicada III	
<b>Período Letivo:</b> 3º ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 h
<b>Objetivos do componente curricular</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a Matemática como ciência, com sua linguagem própria e estrutura lógico dedutiva.</li> <li>• Reconhecer o significado de fórmulas nas situações concretas e utilizá-las para resolver</li> </ul>	

situações-problema.

- Desenvolver o raciocínio de contagem através da resolução de situações que envolvam o princípio multiplicativo (princípio fundamental da contagem).
- Compreender, formular, selecionar e interpretar informações em problemas de contagem.
- Proporcionar discussões conceituais sobre os fundamentos e conceitos de probabilidade.
- Obter conhecimento sobre o desenvolvimento de modelos probabilísticos aplicáveis à análise de problemas reais.

#### **Ementa**

*Análise combinatória*: princípio fundamental da contagem, arranjos, permutações, combinações e resolução de problemas. *Probabilidade*: cálculo de probabilidades, consequências da definição de probabilidade, probabilidade condicional, probabilidade da união e da interseção, independência e resolução de problemas. *Matrizes*: Conceitos e propriedades, operações, determinantes, regra de Cramer e resolução de problemas.

#### **Ênfase tecnológica**

Problemas de contagem, probabilidade, Matrizes, determinantes e sistemas lineares.

#### **Área de integração**

Biologia: Probabilidade de eventos independentes aplicados à genética.

Física: Resolução de equações e sistemas na análise quantitativa de fenômenos naturais.

**Pré ou co-requisitos:** não há.

**Carga horária presencial / Carga horária à distância:** 60 horas (80 aulas) presenciais e 6,67 horas (9 aulas) à distância

#### **Referências**

Bibliografia básica

DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. *Matemática em contextos: Análise combinatória, probabilidade e computação*. 1. ed. São Paulo: Ática, 2020.

DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. *Trigonometria e sistemas lineares*. 1ª edição. São Paulo: Ática, 2020.

EZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto; ALMEIDA, Nilze de. *Matemática: ciência e aplicações*. Volume 2. 9ª edição. São Paulo: Saraiva, 2016.

Bibliografia complementar

HAZZAN, Samuel. *Fundamentos da matemática elementar 5, Combinatória e probabilidade*. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.

IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. *Fundamentos da matemática elementar 4, Sequências, matrizes, determinantes e sistemas*. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.

**Curso:** Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Simulação de negócios

**Período Letivo:** 3º Ano

**Carga horária total:** 66,7 horas

<p><b>Objetivos do componente curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduzir o discente no ambiente de negócios, em uma economia de mercado, por meio de jogos de empresas e de laboratório de gestão;</li> <li>● Simular um ambiente de negócios a fim propiciar aos participantes uma experiência de aprendizado lúdica, na qual os discentes gerenciam diferentes empresas virtuais concorrentes na mesma indústria, permitindo que aprendam pela sua própria experiência;</li> <li>● Recriar circunstâncias que permitam a observação e a coleta de dados acerca do fenômeno pesquisado.</li> </ul>
<p><b>Ementa</b></p> <p>Fundamentos da Teoria de Decisão. Modelos de Indicadores de Desempenho. Conceituação e Caracterização de Jogos de Empresas. Aplicação Prática de Jogo de Empresas. Aplicação prática de laboratório de gestão.</p>
<p><b>Ênfase Tecnológica</b></p> <p>Utilização de ferramentas de análise de dados para suporte à tomada de decisão. Utilização de ferramentas de Business Intelligence (BI) para a visualização e interpretação de indicadores de desempenho. Utilização de modelos de simulação para a análise de cenários e estratégias de negócio.</p>
<p><b>Área de Integração</b></p> <p>Inglês: termos técnicos.</p> <p>Português aplicado: análise e elaboração de relatórios de gestão.</p> <p>Gestão da cadeia de suprimentos: indicadores de desempenho nas cadeias de suprimentos; práticas colaborativas; simulação de cenários.</p> <p>Gestão de produção e qualidade: Planejamento e controle da produção. Ferramentas de qualidade.</p>
<p><b>Pré ou co-requisitos:</b> Não há.</p>
<p><b>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</b> 60h (80 aulas) presenciais; 6,67h (9 aulas à distância).</p>
<p><b>Referência</b></p> <p>Bibliografia básica</p> <p>BOLZADA, M. A. C. <i>Laboratório de logística: testando teoria com um jogo de empresas</i>. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.</p> <p>SAUAIA, Antônio Carlos Aidar. <i>Laboratório de Gestão: Simulador Organizacional, Jogos de Empresas e Pesquisa Aplicada</i>. São Paulo: Manole, 2013.</p> <p>VICENTE, Paulo. <i>Jogos e simulações de empresa</i>. Rio de Janeiro: Alta Books, 2015.</p> <p>Bibliografia complementar</p> <p>FARIAS, A. C.; MELLO, R. C. <i>Jogos de Negócios e Aprendizagem Vivencial</i>. Porto Alegre: Casalettras, 2022</p> <p>WILHELM, Pedro Paulo Hugo. <i>Jogos de Empresas: uma nova perspectiva de aproveitamento e uso no ensino e pesquisa</i>. São Paulo: Dialética, 2021.</p>

<b>Curso:</b> Curso técnico de logística integrado ao ensino médio	
<b>Componente Curricular:</b> Gestão da Cadeia de Suprimentos	
<b>Período Letivo:</b> 3º Ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 horas
<b>Objetivos do componente curricular</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender o planejamento e a gestão das cadeias de suprimentos.</li> </ul>	
<b>Ementa</b>	
<p>Definição de Cadeia de Suprimentos e Gestão da cadeia de suprimentos. Integrantes e fluxos de uma cadeia de suprimentos. Planejamento estratégico da cadeia de suprimentos. Efeito Chicote. Canais de distribuição. Redes de Suprimentos. Operadores Logísticos e Terceirização. Serviço ao cliente. Programas de resposta rápida (PRRs: QR, VMI, CRP, ECR, CPFR). Processamento de Pedidos. Estratégias de distribuição: <i>cross-docking, merge in transit, transit point, hub and spoke</i>. Logística Reversa.</p>	
<b>Ênfase Tecnológica</b>	
<p>Integração das atividades logísticas para satisfazer ao nível de serviço estabelecido e garantir competitividade da cadeia de suprimentos no mercado. Identificação de elos envolvidos nas cadeias de suprimentos, entendendo como se relacionam e conhecendo as práticas colaborativas existentes.</p>	
<b>Área de Integração</b>	
<p>História: Contexto da evolução do conceito de logística até tornar-se gestão da cadeia de suprimentos.</p> <p>Inglês: Termos técnicos.</p> <p>Gestão de Operações: Localização de instalações. Logística 4.0.</p> <p>Simulação de negócios: indicadores de desempenho nas cadeias de suprimentos; práticas colaborativas; simulação de cenários.</p>	
<b>Pré ou co-requisitos:</b> Não há.	
<b>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</b> 60h (80 aulas) presenciais; 6,67h (9 aulas à distância).	
<b>Referência</b>	
<p>Bibliografia básica</p> <p>BALLOU, Ronald H. <i>Gerenciamento da cadeia de suprimentos/logística empresarial</i>. Porto Alegre: Bookman, 2006.</p> <p>CHOPRA, S.; MEINDL, P. <i>Gestão da Cadeia de Suprimentos: Estratégia, Planejamento e Operações</i>. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2015.</p> <p>NOVAES, A. G. N. <i>Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição: estratégia, operação e avaliação</i>. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2021.</p> <p>Bibliografia complementar</p> <p>BOWERSOX, D. J.; CLOSS, D. J.; COOPER, M. B.; BOWERSOX, J. C. <i>Gestão Logística da Cadeia de Suprimentos</i>. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.</p> <p>GONÇALVES, Paulo Sérgio. <i>Logística e Cadeia de Suprimentos: o essencial</i>. 1.ed. São Paulo: Manole, 2013.</p>	

<b>Curso:</b> Curso técnico de logística integrado ao ensino médio	
<b>Componente Curricular:</b> Logística Internacional	
<b>Período Letivo:</b> 3º Ano	<b>Carga horária total:</b> 66,7 horas
<p><b>Objetivos do componente curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender os aspectos que envolvem o comércio internacional, seus trâmites aduaneiros e as etapas de movimentação da carga.</li> <li>● Reconhecer a importância da estrutura dos diferentes tipos de Incoterms e suas aplicações nas transações internacionais.</li> <li>● Entender que as operações presentes nas diversas áreas alfandegadas, demandam conhecimento técnico, bem como aptidão para o bom desempenho das tarefas.</li> <li>● Conhecer sobre os métodos e equipamentos utilizados nas atividades operacionais, bem como os processos que envolvem decisões estratégicas de gestão dos recursos.</li> </ul>	
<p><b>Ementa</b></p> <p>Aspectos históricos do processo da globalização. Órgãos anuentes de controle e fiscalização. Zonas primárias e secundárias. Básico da legislação portuária. Atividade portuária e aeroportuária. Tipos de equipamentos de movimentação de carga. Modalidades de transportes internacionais. Tipos de cargas, unitização de carga e volumetria. Negociações na exportação e importação com aplicação e cálculo dos Incoterms. Tipos de documentos utilizados no comércio internacional. Despacho aduaneiro. Agenciamento de cargas e navios. Contratos de afretamento marítimo. Aspectos técnicos da embarcação cargueira. Planejamento de bordo e pátio.</p>	
<p><b>Ênfase Tecnológica</b></p> <p>Compreender a importância da logística como ferramenta estratégica nas relações econômicas no âmbito do comércio internacional.</p>	
<p><b>Área de Integração</b></p> <p>História: Revolução Industrial na massificação da produção e nos meios de transportes.</p> <p>Geografia: Processo de globalização e relação comercial entre as nações.</p> <p>Inglês: Termos técnicos.</p> <p>Matemática: Cálculo volumétrico.</p>	
<b>Pré ou co-requisitos:</b> não há.	
<b>Carga horária à distância/ Carga horária presencial:</b> 60h (80 aulas) presenciais; 6,67h (9 aulas à distância).	
<p><b>Referência</b></p> <p>Bibliografia básica</p> <p>DIAS, Reinaldo; RODRIGUES, Waldemar. <i>Comércio Exterior – Teoria e Gestão</i>. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2012.</p> <p>MAGALHAES, Petronio Sá Benevides. <i>Transporte Marítimo – Cargas, Navios, Portos e Terminais</i>. 1.ed. São Paulo: Aduaneiras, 2010.</p> <p>ROJAS, Pablo. <i>Introdução à Logística Portuária e Noções de Comércio Exterior</i>. 1.ed. Porto Alegre:</p>	

Bookman, 2014.

#### Bibliografia complementar

LUNARDI, Angelo Luiz. *Condições Internacionais de Compra e Venda - Incoterms 2010*. 4.ed.. São Paulo: Aduaneiras, 2014.

DAVID, Pierre. *Logística internacional: Gestão de operações de comércio internacional*. 4.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017.

### **Curso: Ensino médio integrado em Logística**

#### **Componente Curricular: Gestão de Operações**

**Período Letivo:** 3º Ano

**Carga horária total:** 66,7 horas

#### **Objetivos do componente curricular**

- Compreender os conceitos fundamentais da gestão de operações;
- Aprender a prever a demanda e dimensionar a capacidade produtiva;
- Conhecer as práticas do Lean Manufacturing e produção enxuta;
- Aprender métodos de medição e análise da capacidade produtiva;
- Identificar os diferentes tipos de layouts e suas aplicações;
- Conhecer os fundamentos e princípios da gestão da qualidade total (TQM);
- Aplicar as principais ferramentas da qualidade;
- Conhecer as principais normas e certificações de qualidade;
- Compreender os aspectos éticos e responsabilidade social na gestão de operações.

#### **Ementa**

Introdução à Gestão de Operações. Planejamento e Controle da Produção. Gestão de Processos Produtivos. Capacidade Produtiva. Produtividade. Layout de Sistemas Produtivos. Gestão da Qualidade Total. Ferramentas da Qualidade. Planejamento e Controle da Qualidade. Certificações e Normas de Qualidade. Aspectos Humanos na Gestão de Operações.

#### **Ênfase Tecnológica**

Utilizar de forma estratégica as tecnologias disponíveis para otimizar os processos, melhorar a qualidade, aumentar a eficiência e atender às demandas da Indústria 4.0. Além disso, visa proporcionar aos alunos uma compreensão aprofundada das tecnologias modernas que estão transformando os processos produtivos e a busca pela qualidade nas organizações.

#### **Área de Integração**

História: gestão de processos produtivos.

Gestão da Cadeia de Suprimentos: Localização de instalações. Logística 4.0

Simulação e Negócios: Planejamento e controle da produção. Ferramentas de qualidade.

Matemática II: Modelos matemáticos para otimização da produção.

Educação Física: Gestão de operações: Produtividade. Aspectos Humanos na Gestão de Operações.

**Pré ou co-requisitos:** não há.

**Carga horária à distância/ Carga horária presencial:** 60h (80 aulas) presenciais; 6,67h (9 aulas à distância).

#### **Referência**

Bibliografia básica:

FALCONI, Vicente. *Controle de Qualidade Total*. Belo Horizonte: INDG, 2015.

MARTINS, Petronio G.; LAUGENI, Fernando P. *Administração da Produção*. São Paulo: Saraiva, 2015.

MOREIRA, Daniel. *Administração da Produção e Operações*. São Paulo: Cengage Learning, 2015.

Bibliografia complementar:

BALLESTERO-ALVAREZ, María E. *Gestão de Qualidade, Produção e Operações*. São Paulo: Atlas, 2019.

PALADINI, Edson. *Ferramentas da Qualidade: Uma abordagem prática*. São Paulo: Atlas, 2016.

#### **6.4.1 Atendimento ao Discente**

O campus está empenhado em oferecer um atendimento completo aos discentes, visando seu crescimento acadêmico e bem-estar. Para isso, serão implementadas ou continuadas diversas ações. Os programas de atendimento extraclasse são projetados para fornecer suporte adicional aos alunos, seja por meio de tutorias individuais, grupos de estudos ou atividades complementares que reforcem os conteúdos abordados em sala de aula.

O atendimento psicopedagógico será um recurso disponível para auxiliar os estudantes em suas demandas emocionais e educacionais, proporcionando orientação e apoio personalizados para superar dificuldades de aprendizagem, ansiedade ou outros obstáculos que possam surgir durante a jornada acadêmica.

O atendimento social irá garantir que os alunos tenham acesso a serviços e benefícios sociais, além de apoio para questões relacionadas à assistência estudantil, como moradia, alimentação e transporte. Dessa forma, serão criadas condições adequadas para que os discentes possam se concentrar em seus estudos, sem preocupações adicionais.

As atividades de nivelamento desempenham um papel importante no desenvolvimento dos estudantes, oferecendo a oportunidade de aprimorar habilidades específicas, como leitura, escrita, matemática e informática, contribuindo para um melhor desempenho acadêmico e garantindo que todos estejam na mesma base de conhecimento.

O atendimento educacional especializado (AEE) é oferecido pelo Napne, com o objetivo de apoiar os estudantes com necessidades específicas, como deficiências físicas, sensoriais ou intelectuais. Esse serviço visa garantir a inclusão e acessibilidade, fornecendo recursos e flexibilizações necessárias para que esses alunos possam participar plenamente do ambiente acadêmico.

O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas também estará envolvido na articulação com outros setores, como o Neabi, que tem como objetivo promover ações afirmativas e combater o racismo, a discriminação e as desigualdades étnico-raciais. Essa articulação busca criar um ambiente inclusivo, onde todos os alunos se sintam acolhidos e respeitados, promovendo o diálogo intercultural e a valorização da diversidade.

Além disso, para a carga horária à distância, haverá a disponibilidade de dois laboratórios de informática no campus e o apoio de professores, técnicos e monitores no desenvolvimento das atividades.

A articulação entre esses setores é fundamental para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes. Através da colaboração entre os profissionais de cada área, busca-se promover a troca de informações, experiências e boas práticas, a fim de garantir que as condições necessárias de acesso, permanência, participação e aprendizagem sejam oferecidas a todos os discentes de forma integrada e efetiva. Essa sinergia entre os setores permitirá a criação de um ambiente acadêmico mais inclusivo, onde cada aluno tenha as condições ideais para alcançar seu pleno potencial e sucesso acadêmico.

O Campus Avançado Viana conta com uma estrutura planejada para o atendimento aos alunos, da Educação Básica e do Superior, que objetiva a funcionalidade e eficácia na resolução das demandas diárias. Temos profissionais Técnico em Assuntos Educacionais, Professores, Enfermeira, Bibliotecária, Assistente de Aluno, Auxiliares em Administração, estagiários e funcionários terceirizados. Os atendimentos são classificados quanto à demanda e separados em setores. Para os atendimentos administrativos, pedagógicos e complementares ao ensino, há o setor de Registros Acadêmicos, a Coordenadoria Geral de Ensino, Coordenadoria de Curso, Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão e a Biblioteca.

No escopo de ações complementares e suplementares de ensino, há as comissões, formadas por servidores docentes e técnico-administrativos, e os núcleos de estudos, como NEABI, NAC, NEPGENS e NAPNE.

O Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi) é uma instância propositiva e consultiva, vinculada à Diretoria de Ensino, que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão

orientadas às temáticas das identidades e relações étnico-raciais e do racismo, especialmente quanto às populações de afro-brasileiros e indígenas, no âmbito da instituição e em suas relações com a comunidade externa.

Além de promover atividades de formação para a comunidade interna, como a Semana Indígena e da Consciência Negra, o Neabi também propõe a construção de um banco de dados dos estudantes PPI's ( Pretos, Pardos e Indígenas) do campus. A partir dessa ferramenta, o Núcleo buscará acompanhar a vida escolar desses estudantes, propondo intervenções individuais e coletivas visando à qualificação para os desafios da permanência e do êxito deles.

Já o Núcleo de Arte e Cultura-NAC tem como objetivos principais: integrar as atividades de arte e cultura às ações de ensino, pesquisa e extensão, articulando o processo de ensino e aprendizagem na instituição e ainda a promoção do contato da comunidade Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo Conselho Superior estudantil com saberes, tradicionais ou não, elaborados e desenvolvidos também fora dos espaços acadêmicos; reconhecer e promover a diversidade artístico-cultural brasileira, bem como as diversas formas de expressão artística (artes cênicas, artes visuais, música, dança, literatura, audiovisual, jogos eletrônicos, arte digital, entre outras) e tradições culturais.

As atividades do NAC buscam integrar todos os alunos com necessidades especiais que fazem parte da comunidade escolar. Uma vez que o NAC entende que cada aluno tem suas particularidades e que elas devem ser consideradas como diversidade e não como problema.

O Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidades (NEPGENS) buscará gerar condições para a permanência, participação, aprendizagem e conclusão com aproveitamento e plena dignidade, em todos os níveis e modalidades de ensino, para pessoas de todas as manifestações de gênero e expressões de sexualidades; contribuindo, dessa maneira, para a inclusão, por um lado, e a formação de cidadãos (ãs) éticos (os) e solidários (os) que praticam a cooperação e repúdio às injustiças, por outro lado.

Do ponto de vista da inclusão e sob a égide da LDB nº 9.394 (LDB/96), em seu art. 59, que garante aos estudantes com necessidades educacionais especiais, currículos, métodos e técnicas, recursos educativos e organização específica que atendam às necessidades, assim como o apoio do professor de educação especial de maneira a contribuir com o processo de inclusão desses alunos na classe comum e no intuito de assegurar esses direitos, a instituição Ifes busca promover formas de acessibilidade de

peças com necessidades específicas, sejam elas atitudinais, arquitetônicas, comunicacionais, metodológicas, instrumentais ou programáticas, com auxílio do NAPNE.

O NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas), é um núcleo propositivo e consultivo formado por uma equipe multidisciplinar, cujos membros são professores, técnicos administrativos em educação, enfermeira e auxiliares educacionais com formação e experiência na educação especial.

O núcleo tem como objetivo discutir e envolver a comunidade escolar em ações inclusivas, que zelem pelo acesso, permanência e êxito dos estudantes com deficiências, temporárias ou permanentes, no âmbito educacional. Essas ações abrangem o público-alvo da educação especial e possuem desdobramentos para toda a comunidade escolar. Além dos representantes citados, podem integrar a equipe outros servidores do IFES e pessoas da comunidade escolar, preocupados com questões relativas à inclusão educacional dos estudantes.

Os integrantes do NAPNE – IFES Campus Avançado Viana, atualmente se reúnem em reuniões ordinárias, na primeira quarta-feira de cada mês, extraordinária, a depender de necessidades identificadas pelos membros.

Sabe-se, portanto, que as ações de ensino superam as atividades realizadas no espaço físico da escola e precisam contemplar o contexto de vida do educando, incluindo seus laços de relacionamento familiar e o contexto socioeconômico dos alunos.

De acordo com o art. 3º da LDB, o ensino deverá ser ofertado com base na igualdade de condições para o acesso e permanência na escola. Com isso, faz-se necessário efetivar a Política de Assistência Estudantil, como espaço prático de cidadania e de dignidade humana, a fim de promover ações que contribuam para a equidade no processo de apoio à formação dos discentes do Ifes, regulamentados pela Portaria nº 1.602/2011 (PAE, Ifes, 2011). Esta Política tem como objetivos específicos contribuir para a melhoria das condições econômicas, sociais, políticas, culturais e de saúde dos discentes, bem como buscar alternativas para a melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes, a fim de prevenir e minimizar a reprovação e a evasão escolar.

Nesse sentido, objetivando a permanência e êxito dos educandos, são realizadas ações vinculadas aos Programas de Apoio à Formação Discente que estão divididos em: Programas Específicos, que visam ao atendimento preferencialmente aos discentes em vulnerabilidade social: Auxílio Material Didático e Uniforme; Auxílio Moradia; Auxílio-alimentação; Auxílio-transporte; Auxílio Financeiro; Auxílio

Monitoria. O acesso a estes Programas acontece por meio de participação em Edital, com análise da situação de vulnerabilidade social discente/familiar, pelo profissional de Serviço Social.

Já os Programas Universais, cujo atendimento será oferecido a toda comunidade discente, são: Programa de Incentivo a Atividades Culturais e de Lazer; Programa de Apoio à Pessoa com Necessidade Educacional Especial; Programa de Ações Educativas / Formação para Cidadania e Programa de Atenção Biopsicossocial.

## **7. PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO**

Conforme rege o Regulamento da Organização Didática (ROD) do Ifes, em seu Art. 16, o discente terá como prazo máximo para cumprimento dos requisitos de conclusão do curso e solicitação da certificação, o dobro da duração mínima do curso prevista no PPC, sob pena de cancelamento da matrícula.

Nos casos de discentes público da Educação Especial, esse prazo poderá ser flexibilizado de acordo com ato normativo institucional.

## **8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES**

Conforme rege o Regulamento da Organização Didática (ROD) do Ifes, em seu Art. 42, § 4º, não será concedido o aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores para os cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, exceto na modalidade EJA.

Uma exceção à regra do ROD é caso do estudante optar em realizar disciplinas em instituições estrangeiras, na modalidade de Intercâmbio Educacional, em curso de mesmo nível de ensino (nível médio ou correlato ao sistema educacional do país), conforme rege a Resolução CS/IFES nº 05, de 13 de março de 2013.

Nesse caso, caberá à Coordenadoria de Gestão Pedagógica, juntamente à coordenação do curso, emitir um parecer detalhado sobre a natureza e relevância do intercâmbio para a formação do aluno, após análise da documentação solicitada nessa resolução.

## 9. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Os alunos poderão ser admitidos no Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio através de processo seletivo ou de outra forma que o Ifes venha a adotar, com edital e regulamento próprios, de acordo com o regulamento da organização didática da educação profissional de nível médio, apresentando como requisito ter concluído o Ensino Fundamental, com as respectivas competências e habilidades.

## 10. AVALIAÇÃO

### 10.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

O Projeto Pedagógico do curso é um dos elementos essenciais para um bom desenvolvimento do processo de formação do aluno. Este deverá adequar-se constantemente, uma vez que as relações do mundo do trabalho, bem como os avanços tecnológicos estão sujeitos a constantes mudanças, o que requer um contínuo acompanhamento, tendo em vista a necessidade da busca da melhoria da qualidade do ensino. Nesse sentido, então, este projeto será revisto a cada três anos, ou a qualquer outro momento em que se façam necessárias adequações.

Uma comissão interna formada para avaliação do PPC, compondo docentes representantes da coordenadoria do curso, representantes de alunos e representantes da diretoria e coordenadoria de ensino terá a responsabilidade de, a partir de resultados dos instrumentos de avaliação (do curso, dos docentes, da coordenadoria e da instituição), das atas das reuniões pedagógicas, das atas das reuniões da coordenadoria, dos relatórios sobre as atividades complementares e de pesquisas com egressos, apresentar propostas de melhoria e atualização do projeto.

## 10.2. Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional – LDB, Lei 9394/96, a avaliação do processo ensino-aprendizagem deverá ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, bem como dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais. Ela será constituída com a utilização de instrumentos diversificados que permitem analisar de forma ampla o desenvolvimento de competências em diferentes indivíduos e em diferentes situações de aprendizagem. Além disso, incluirá “o desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores, visando diagnosticar estratégias, avanços e dificuldades, de modo a reorganizar as atividades pedagógicas” Art. 70 (ROD, 2020).

Ainda de acordo com a LDB, a verificação do rendimento escolar também obedecerá aos critérios a seguir:

- a) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- b) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado
- c) aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- d) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Mais que uma formalidade legal, a avaliação deve permitir ao aluno sentir-se seguro quanto aos resultados alcançados no processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, é importante que o aluno seja estimulado a fazer uma autoavaliação do seu desempenho, que o auxiliará a tornar-se autônomo, responsável, crítico, capaz de desenvolver sua independência intelectual.

É importante destacar aqui o aspecto diagnóstico da avaliação, ou seja, ela também deverá servir ao professor como um instrumento de verificação do avanço do aluno, para que assim seja possível traçar novos rumos em suas estratégias de ensino. Tal pensamento vai ao encontro do que preceitua a LDB e o Regulamento da Organização Didática dos Cursos Técnicos de Nível Médio do Instituto Federal do Espírito Santo (ROD), que prevê que a “avaliação seja realizada de forma processual, com caráter diagnóstico e formativo, envolvendo docentes e discentes” (ROD. Art. 69, 2020).

A avaliação obedecerá às normas estabelecidas pela LDB, pelo (ROD) em vigência e pelo Código de Ética Discente. Segundo o regulamento, “ao discente que não atingir 60% (sessenta por cento) da pontuação

nas avaliações de cada componente curricular serão garantidos estudos de recuperação, paralelos ao período letivo, conforme ato normativo institucional” (ROD. Art. 75, 2020).

Ainda de acordo com (ROD. Art. 71, 2020), “A avaliação do rendimento, quanto ao domínio cognitivo do discente em cada componente curricular, deverá ser processual, contínua e sistemática, obtida com a utilização de instrumentos avaliativos documentados, tais como projetos, exercícios, trabalhos, atividades práticas, relatórios, autoavaliação, provas e outros, considerando as especificidades dos discentes e a integração curricular, para promover a articulação entre os conhecimentos trabalhados nos diferentes componentes, ampliando o diálogo entre as diferentes áreas, com foco no trabalho como princípio educativo.”

Outro aspecto muito importante no processo de avaliação são as flexibilizações, inclusive para as pessoas com necessidades específicas, em que se deve considerar “seus limites e potencialidades, facilidades ou dificuldades em determinadas áreas do saber ou do fazer e deve contribuir para o crescimento e a autonomia desses estudantes” (ROD Art. 70. §1º). Além disso, deve-se oferecer “adaptações de aplicação e de instrumentos de avaliação, bem como os apoios necessários, conforme orientação do Napne e/ou solicitação do estudante” (ROD Art. 70. §2º).

Os critérios e valores de avaliação adotados pelo professor deverão ser explicitados aos alunos na apresentação do Plano de Ensino que deverá ocorrer no início do período letivo. O resultado acadêmico será expresso em notas graduadas, por valores inteiros de 0 (zero) a 100 (cem) pontos que serão distribuídos da seguinte forma:

- 1º semestre: 0 (zero) a 50 (cinquenta) pontos;
- 2º semestre: 0 (zero) a 50 (cinquenta) pontos.

Será necessário, no mínimo, 60% do total dos 100 pontos distribuídos ao longo do ano letivo e 75% de frequência para aprovação.

## 11. AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO

### 11.1. Atividades Acadêmico-científico-culturais

No campus Viana os temas transversais não fazem parte de uma disciplina específica e sim como conteúdos distribuídos ao longo de todo curso, sendo trabalhados com enfoque a depender do contexto da disciplina e ainda fazendo conexão com a realidade vivida pelos estudantes.

Os temas transversais visam cumprir com a determinação legal que versa sobre Educação Básica, onde “os Temas Contemporâneos Transversais na BNCC também visam garantir aos estudantes os direitos de aprendizagem, pelo acesso a conhecimentos que possibilitem a formação para o trabalho, para a cidadania e para a democracia e que sejam respeitadas as características regionais e locais, da cultura, da economia e da população que frequentam a escola.

Dentro da legislação vigente, as diretrizes orientadoras instituídas para os temas transversais são:

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana - Resolução CNE/CP Nº 1/2004; Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos - Resolução CNE/CP Nº 1/2012; e Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental – Resolução CNE/CP Nº 2/2012, amparadas pela lei Nº9394/96.

Dentro desse contexto é trabalhado além dos conteúdos em sala de aula, atividades que envolvem toda a comunidade escolar em um processo de interações relacionados aos temas: sustentabilidade, diversidade, direitos humanos, inclusão, saúde, ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual como a:

- Semana de Educação para a Vida;
- Jogos Escolares dos Institutos Federais – JIFES;
- Jogos Internos do campus Viana – JICAV;
- Dia Internacional da Logística;
- Semana do Meio Ambiente;
- Semana de Arte e Cultura;
- Simulados para o ENEM;
- Jogos Tradicionais Indígenas do Campus Viana - JOTICAVI;
- Semana de Educação Especial Inclusiva;
- Semana de Ciência e Tecnologia;
- Evento Dia da Leitura;
- Semana da Consciência Negra.

## 11.2. Iniciação Científica

A pesquisa e o pensamento científico podem ser usados como mola propulsora para o progresso e deveriam ter início desde as idades mais jovens.

As atividades de pesquisa acadêmica ou científica visam contribuir para o desenvolvimento do pensamento científico e de ações investigativas, sendo a curiosidade um dos elementos mais importantes nesse contexto.

A iniciação científica no ensino médio deve ser usada para pesquisas acadêmicas que ajudem, principalmente, a difundir a produção e o conhecimento tecnológico, artístico, cultural, desportivo, ambiental, dentre outros, sempre fazendo conexões com o ensino e a extensão. Além dos aspectos ligados ao ambiente social e à educação propriamente dita, a iniciação científica deve também incentivar estudantes a desenvolver o empreendedorismo e o cooperativismo empresarial, acompanhando o surgimento de novas ideias, já que a área de logística tem grande afinidade com o mundo corporativo e demandas ligadas às áreas de negócios.

Vale ressaltar que, as ações de iniciação científica devem sempre levar em conta às demandas da sociedade e os impactos, sejam eles positivos ou negativos, que poderão vir a partir dessas ações.

O curso Técnico Integrado à Logística deve buscar, sempre que possível, ações que promovam o desenvolvimento de programas e projetos de pesquisa, juntamente com órgãos de fomento e com orçamento próprio, consignando recursos para esse objetivo. Com isso, é possível ajudar a despertar o interesse dos estudantes pela pesquisa e incentivá-los na busca de novos conhecimentos.

A iniciação científica do campus Viana poderá ser executada de duas formas:

- Com alunos bolsistas, através de bolsas do próprio Ifes ou de fomentadoras estaduais e federais de pesquisa, além da possibilidade de bolsas concedidas por empresas privadas;
- Com alunos voluntários, sem recebimento de bolsas.

Os critérios para implementação de bolsas e o número de vagas disponíveis irá depender da demanda e dos recursos existentes, além das normas de editais internos ou externos que estiverem vigentes no período a ser considerado.

### 11.3 Extensão

Ao se articular com o ensino, a extensão possibilita ampliar os espaços de aprendizagem para além da sala de aula e torna o estudante protagonista da sua formação técnica e cidadã, participante ativo no processo de construção e compartilhamento do conhecimento. Ao se articular com a pesquisa, permite que os novos conhecimentos sejam construídos por meio de estudos que se estabelecem pelo diálogo da academia com a comunidade. Dessa forma, a articulação das três funções acadêmicas promove a transformação social da região e dos sujeitos envolvidos, além de contribuir para a democratização do conhecimento produzido (Corrêa, 2003; Forproex, 2012; Resolução nº CNE/CES 7/2018). Nessa mesma linha de pensamento, Oliveira, Freire e Batista (2020) observam que a extensão permite a concepção de educação que transcenda a sala de aula e desperte no educando sensibilidade para questões humanísticas, sociais e ambientais, de maneira que é imperioso pensar em ações que não desassociam a formação humana e profissional.

Ao participar de ações extensionistas e se confrontar com a realidade, muitas vezes dura e desfavorável ao próximo (ou de si próprio), o estudante é levado a refletir e a se colocar como parte do problema e da solução, e desenvolve espírito social responsável. Assim, a articulação ensino – pesquisa – extensão se faz essencial para uma formação acadêmica emancipadora, que desperte o potencial dos indivíduos pela formação do senso crítico, ético, democrático e reflexivo no educando, que passa a se enxergar como agente transformador, em favor da construção de uma sociedade melhor (Silva; Fonseca, 2018).

A Agência de Economia Criativa Experimental (Agecx) é um Programa de Extensão do Campus Viana do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) com o objetivo de acolher, dar suporte metodológico e desenvolver ações com coletivos nos territórios do Espírito Santo (ES). O Ifes é uma instituição de educação profissional e tecnológica e possui 23 campi, com participação ativa no desenvolvimento socioambiental do ES. Como ação institucional do Ifes, o Programa Agecx acolhe coletivos culturais que desenvolvem ações comunitárias nos territórios no entorno dos campi, bem como aproxima os coletivos dos núcleos e programas do Instituto (Núcleo de Arte e Cultura, Incubadora, Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas, Núcleo de Educação Ambiental, Laboratórios etc.). Duas estratégias são propostas pela Agecx com intuito de desenvolver competências para a sustentabilidade nos atores que participam de suas ações (discentes e professores). Uma iniciativa é a Rede de Competências e Saberes Compartilhados e a outra estratégia é o Laboratório de Economia Criativa Experimental (LabECX).

A Rede de Competências e Saberes Compartilhados é a rede proposta pela Agecx aos coletivos interessados em participar de suas ações. Prevê encontros e seminários para colaborar com a identificação e sistematização de metodologias e com a estruturação de projetos, estimulando a ação

colaborativa (entre coletivos e entre coletivos e instituições) para potencialização dos seus resultados. Para participar da Rede, os coletivos devem se inscrever em edital de fluxo contínuo disponibilizado pelo Ifes. Cada coletivo é tratado de forma singular. De acordo com suas afinidades com temas geradores propostos pelas unidades do Ifes e sua localização, há também a oportunidade de participar de encontros e capacitações, bem como de atuarem como oficinairos nas ações da Agecx, compartilhando seus saberes e experiências com outros coletivos nos territórios. Os Laboratórios de Economia Criativa Experimental, por sua vez, são espaços de vivência e experimentação (físicos ou não) que integram a abordagem em economia criativa do Núcleo Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Desconstrução, Economia Criativa e Sustentabilidade (Núcleo Poiein). A metodologia proposta visa produzir compreensões complementares e suplementares sobre o papel da criatividade no desenvolvimento de competências, a partir de referenciais que considerem as singularidades dos indivíduos, dos coletivos e dos territórios, entendendo suas questões históricas, ancestrais, sociais, culturais, ambientais, econômicas, entre outras.

## 12. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Conforme normas vigentes, o estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio.

As normas para o estágio dos alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio estão estabelecidas na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 e na Resolução do Conselho Superior nº 58/2018, de 17 de dezembro de 2018 do Ifes.

No curso Técnico em Logística o estágio não está proposto na matriz curricular como obrigatório para a conclusão do curso, e sim como um componente opcional. Porém, trata-se de uma ferramenta muito importante para a formação profissional e para o exercício da cidadania.

Neste curso o estágio será não-obrigatório, podendo ser realizado em área correlata ou não correlata. O estágio não-obrigatório em área correlata será realizado preferencialmente durante a etapa escolar. Após esse período, haverá 24 meses para sua finalização, caso o aluno opte por permanecer nesse estágio, não poderá solicitar o documento de conclusão do curso até o término do estágio. Já o estágio não-obrigatório em área não-correlata somente poderá ser realizado durante a etapa escolar, ou seja, durante o cumprimento dos componentes curriculares do curso.

O aluno poderá realizar o estágio profissional desde que esteja matriculado e frequentando a partir do primeiro ano do curso e já tenha a idade mínima prevista nas normas vigentes.

O Campus Avançado Viana possui uma Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária (REC), responsável por orientar os alunos sobre o funcionamento do estágio, divulgando oportunidades e providenciando os formulários necessários, assegurando assim a legalidade dos procedimentos. Além dessas funções, a REC apoia e promove atividades de extensão, colabora nas atividades de ensino, acompanha o egresso, assegura as atividades de prospecção de visita técnica, busca realizar ações que viabilizem o contato do Campus com a comunidade, bem como procura estabelecer parcerias com empresas e organizações a fim de gerar oportunidades para que os estudantes possam atuar como estagiários.

A Carga Horária mínima recomendada para o Estágio Supervisionado é de 300 (trezentas) horas.

## 13. CERTIFICADOS E DIPLOMAS

Ao aluno concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de Técnico em Logística, satisfeitas as exigências relativas ao que consta neste Projeto de Curso, com a carga horária de 3.000 horas, constituída pela integração dos Componentes Curriculares do Ensino Médio e da Educação Profissional

## 14. PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

De acordo com o Regimento Interno dos Campi, em seu artigo 51, cabe às Coordenadorias de Curso o planejamento, o acompanhamento, a execução, a avaliação e a reformulação dos projetos pedagógicos dos cursos correspondentes. Assim, o/a docente que exerce a função de coordenador/a deve estar apto a:

I. cumprir e fazer cumprir o Regulamento da Organização Didática referente ao nível e à modalidade do respectivo curso;

II. implementar o projeto do curso e avaliar continuamente sua qualidade, em parceria com os corpos docente e discente;

III. presidir os órgãos colegiados e estruturantes do curso, de acordo com a regulamentação aplicável;

IV. representar o curso em fóruns específicos quando se fizer necessário;

V. revisar periodicamente o projeto pedagógico do curso;

VI. diagnosticar os problemas existentes na implementação do projeto do curso e articular-se a outras instâncias do campus visando à sua superação;

VIII. analisar e pronunciar-se nos processos acadêmicos protocolados por discentes;

IX. orientar e articular os discentes e docentes do curso em matérias relacionadas a estágios, atividades acadêmicas, científicas e culturais, bem como quanto à participação em programas institucionais de pesquisa e extensão;

X. supervisionar, em articulação com a CGP, o cumprimento do planejamento dos componentes curriculares do respectivo curso, especialmente com relação à utilização da bibliografia recomendada, à metodologia de ensino e avaliação, ao cumprimento da carga horária prevista, à execução do calendário acadêmico e ao andamento dos trabalhos de conclusão de curso;

XI. supervisionar, junto à CGP e à CRA, a entrega das pautas dos componentes curriculares do respectivo curso;

XII. estimular e apoiar discentes e docentes a participarem de atividades complementares ao curso, internas e externas à instituição;

XIII. preparar, orientar e acompanhar os processos de autorização, reconhecimento e renovação do respectivo curso, atendendo à legislação e aos regulamentos aplicáveis a ele aplicáveis; e

XIV. executar, no âmbito de suas competências, o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Projeto Pedagógico Institucional e o Programa de Avaliação Institucional.

Considerando que este curso terá 10% da sua carga horária realizada à distância, entende-se que a Coordenadoria de Curso, além de outros setores competentes, precisa ser qualificada para essa modalidade a fim de acompanhar e contribuir para a adoção de tal modalidade no nível médio.

Ciente de que a educação a distância, segundo o Decreto 9.057, de 25 de maio de 2017, é “a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos”, é necessário a formação contínua do corpo docente para atender as necessidades dessa modalidade e continuar entregando para a sociedade uma educação pública de qualidade. Sobre isso, ressalta-se que os profissionais do campus Viana possuem experiência, estão em constante aperfeiçoamento e contam com a parceria do Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (CEFOR) do IFES, que oferece diversos cursos como Moodle para Educadores, Mediação Pedagógica no Moodle, Formação de Mediadores Pedagógicos em EaD, Formação de Orientadores de Trabalho de Conclusão Final em Cursos EaD, Pós-Graduação Aperfeiçoamento em Formação Docente para Educação a Distância, entre outros.

#### 14.1. Corpo docente

<b>Nome:</b> Adonai José Lacruz
<b>Titulação</b> Bacharelado em Administração (FABAVJ) Mestrado em Economia Empresarial (UCAM) Doutorado em Administração (UFES) Pós-doutorado em Administração e Contabilidade (FUCAPE)
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Simulação de negócios e Fundamentos de Administração

<b>Nome:</b> Adriana da Costa Barbosa
<b>Titulação</b> Bacharelado em Ciência da Computação (FAESA) Especialização em Práticas Pedagógicas para Professores (IFES - Cefor) Mestrado em Informática (UFES)

<b>Regime de Trabalho</b>
DE
<b>Disciplina</b>
Tecnologia da Informação Aplicada

<b>Nome:</b> Alba Janes Santos Lima
<b>Titulação</b>
Licenciatura em Música (UFPE)
Especialização em Infância e Educação Inclusiva (UFES) e em Educação Comunitária (UFES)
Mestrado em Música (UFRJ)
Doutorado em Música (UNIRIO)
<b>Regime de Trabalho</b>
40h
<b>Disciplina</b>
Simulação de negócios   e Fundamentos de Administração

<b>Nome:</b> Alex Mofardini Ramos
<b>Titulação</b>
Licenciatura Plena em Matemática (UFES)
Especialização em Matemática (FERLAGOS)
Mestrado em Matemática (UFES)
<b>Regime de Trabalho</b>
40h
<b>Disciplina</b>
Matemática I e Matemática II; Matemática Aplicada I e II; Modelagem Matemática

<b>Nome:</b> Bianca Passos Arpini Moro
<b>Titulação</b>
Graduação em Engenharia de Produção (UFES)
Especialização em Engenharia de Suprimentos (Prominp/UFES);

Especialização em Práticas Pedagógicas para Professores (IFES - Cefor)  
Mestrado em Engenharia Civil - Área de Planejamento de Transportes (UFES)

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Fundamentos da Logística; Gestão de Transportes; Gestão da Cadeia de Suprimentos; Gestão de Estoque e Armazenagem; Gestão de Operações.

**Nome:** Carlos Augusto Chamoun do Carmo

**Titulação**

Graduação em Biologia (UERJ)

Mestrado em Microbiologia (UFV-MG)

Doutorado em Ciências Biológicas (UFRJ/EUA)

**Regime de Trabalho**

40h

**Disciplina**

Biologia I, Biologia II e Biologia III

**Nome:** Claude Killian de Alvarenga

**Titulação**

Bacharelado em Administração (FACEC)

Gestão Empresarial (FAESA) e Planejamento e Gerência de Operações Logísticas (UFES)

Mestrado de Educação em Ciências e Matemática (Ifes)

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Fundamentos de Logística e Logística Internacional

**Nome:** Denilton Macário de Paula

**Titulação**

Graduação em Administração (UVV)

Graduação em Logística (UVV)

Graduação em Engenharia de Produção (Estácio de Sá)

MBA em Logística e Operações Globais (Estácio de Sá)

Especialização em Gestão Logística e Engenharia de Produção (Estratego)

Especialização em Engenharia de Suprimentos (UNICA)

Mestrado em Pesquisa Operacional e Inteligência Computacional (Cândido Mendes)

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

Gestão de Estoque e Armazenagem e Gestão de Operações

**Nome:** Geisa Lourenço Ribeiro

**Titulação**

Licenciatura e bacharelado em História (UFES)

Especialização em Implementação, Planejamento e Gestão da EAD (UFF)

Mestrado em História (UFES)

Doutorado em História (UFES)

**Regime de Trabalho**

DE

**Disciplina**

História I, História II e História III.

**Nome:** Gladyson Brommonschenkel Demonier

**Titulação**

Graduação em Ciências Contábeis (UFES)

Mestrado em Ciências Contábeis (UFES)
Especialização em Formação de Mediadores em EAD (UFES)
<b>Regime de Trabalho</b>
DE
<b>Disciplina</b>
Contabilidade e Finanças

<b>Nome:</b> Pablo Augusto Panetto de Moraes
<b>Titulação</b>
Graduação em Administração (UNESC)
Especialização em Práticas Pedagógicas para Professores (Ifes)
Mestrado em Administração (UFES)
<b>Regime de Trabalho</b>
DE
<b>Disciplina</b>
Fundamentos de Gestão de Pessoas

<b>Nome:</b> Rafael Castro Rabelo
<b>Titulação</b>
Graduação em Administração Hoteleira (FP)
Especialização em Recursos Humanos (FCG)
Mestrado em Educação (PUC-Goiás)
Doutorado em Química (PUC-Goiás)
<b>Regime de Trabalho</b>
DE
<b>Disciplina</b>
Fundamentos da Administração

<b>Nome:</b> Rafael da Silva Marques Ferreira
<b>Titulação</b> Graduação em Letras português/inglês e respectivas literaturas (Faculdade Saberes) Especialização em Estudos da linguagem (Faculdade Saberes) Mestrado em Estudos linguísticos (universidade Federal do Espírito Santo) Doutorado em Estudos linguísticos (universidade Federal do Espírito Santo)
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I,II e III

<b>Nome:</b> Robson Malacarne
<b>Titulação</b> Graduação em Administração (UFES) Especialização em Gestão de Pessoas (UFES) Mestrado em Administração (FUCAPE) Doutorado em Administração (Mackenzie) Pós-doc em Desconstrução e Sustentabilidade (Coimbra)
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Desenvolvimento Regional Sustentável

<b>Nome:</b> Rúbia Carla Pereira
<b>Titulação</b> Licenciatura Plena em Matemática (UFES) Especialização em Logística de Produção Integrada (UFES) e Novas Tecnologias Educacionais (FIJ) Curso de Professor Especialista em Ambiente virtual (IFES) Curso de Tutor a Distância (IFES)

Mestrado em Educação em Ciências e Matemática (IFES)
<b>Regime de Trabalho</b>
DE
<b>Disciplina</b>
Matemática I, II e III; Matemática Aplicada I, II e III

<b>Nome:</b> Silda Morelli Cristiano Barbosa
<b>Titulação</b>
Letras português, inglês e literaturas (Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Alegre- FAFIA) Especialização em Português (Universo - Campos Goytacazes) e em; Inglês (FAFIC - Campos Goytacazes)
<b>Regime de Trabalho</b>
DE
<b>Disciplina</b>
Língua estrangeira Moderna - Inglês Instrumental

<b>Nome:</b> Sinara Nunes Guedes
<b>Titulação</b>
Licenciatura Plena em Educação Física (UCB-DF) Especialização em PROEJA (IFB) Mestrado Profissional em Educação (UNB)
<b>Regime de Trabalho</b>
DE
<b>Disciplina</b>
Educação Física I e Educação Física II

<b>Nome:</b> Soraia Cristina Gonzaga Neves Braga
<b>Titulação</b>

Bacharelado em Química (UFV) Especialização em Práticas Pedagógicas para Professores (IFES) Mestrado em Química (UNICAMP) Doutorado em Química (UNICAMP)
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Química I, Química II e Química III

<b>Nome:</b> Thalimar Matias Gonçalves
<b>Titulação</b> Licenciatura e Bacharelado em Geografia (UFES) Mestrado em Geografia (UFES)
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Geografia I, II e III

<b>Nome:</b> Wilson Carminatti Benaquio
<b>Titulação</b> Licenciatura em Física (UFRJ) Mestrado em Ensino de Física (MNPEF-UFES)
<b>Regime de Trabalho</b> DE
<b>Disciplina</b> Física I, Física II e Física III

<b>Nome:</b> Yan Patrick Brandenburg Siqueira
---

<b>Titulação</b>
Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa (UFES)
Mestrado em Estudos Literários (UFES)
Doutorado em Estudos Literários (UFES)
<b>Regime de Trabalho</b>
DE
<b>Disciplina</b>
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I, Língua Portuguesa e Literatura Brasileira II, Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III, Português Aplicado I e Português Aplicado II

#### 14.2. Corpo Técnico

<b>Nome:</b> Guilherme Cavatti Cancelieri
<b>Titulação</b>
Ensino Médio
<b>Cargo</b>
Auxiliar em Assuntos Educacionais
<b>Regime de Trabalho</b>
40h
<b>Nome:</b> Lorrany Oliveira Muller
<b>Titulação</b>
Biblioteconomia
<b>Cargo</b>
Bibliotecário/documentalista
<b>Regime de Trabalho</b>
40 horas

<b>Nome:</b> Regiane Teodoro do Amaral
<b>Titulação</b>
Mestrado em Estatística Aplicada (UFV)

<b>Cargo</b> Assistente em Administração
<b>Regime de Trabalho</b> 40 horas

<b>Nome:</b> Ricardo Nogueira de Castro
<b>Titulação</b> Mestrado em Engenharia Mecânica (UFES)
<b>Cargo</b> Assistente de aluno
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome:</b> Sabrina Bertollo Machado
<b>Titulação</b> Bacharelado em Direito (UNESC)
<b>Cargo</b> Auxiliar em Administração
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

<b>Nome:</b> Sérgio Taquini
<b>Titulação</b> Licenciatura em Geografia (UFES) Especialização em Gestão Pública Municipal (IFES)
<b>Cargo</b> Técnico em Assuntos Educacionais
<b>Regime de Trabalho</b> 40h

## 15. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA

### 15.1 Áreas de ensino específicas

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	
Sala de Aula 1	1	64			
Sala de Aula 2	1	47			
Sala de Aula 3	1	55			
Sala de Aula 4	1	53			
Sala de Aula 5	1	68			
Sala de Aula 6	1	91			
Sala de Aula 7	1	50			
Sala de Aula 8	1	55			

### 15.2 Áreas de estudo geral

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	
Biblioteca	1	100			

### 15.3 Áreas de esportes e vivência

Quanto a áreas de esportes e vivência, o Campus disponibiliza quadra poliesportiva, cantina, refeitório para os alunos e miniauditório. O Campus Avançado Viana possui contrato de aluguel de uma quadra poliesportiva situada aproximadamente a 150 metros do Campus. Nesse ambiente, são desenvolvidas atividades desportivas, culturais, de recreação e integração. A cantina visa atender aos alunos, servidores e terceirizados da instituição, disponibilizando alimentação saudável, um ambiente coberto e higienizado, mesas e cadeiras para acomodar aproximadamente 80 usuários. Além da cantina, o Campus disponibiliza um refeitório para uso dos alunos sendo equipados com 7 mesas, 42 cadeiras, geladeira,

microondas, pia, bancada de granito. Por fim, o Campus possui um mini auditório climatizado com capacidade de 100 pessoas, equipado com cadeiras, mesas e projetor multimídia, sistema de áudio e 1 computador.

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	
Refeitório dos alunos	1	48			
Área de esporte	1	400			Quadra com contrato de aluguel
Cantina	1	142			
Miniauditório	1	68			

#### 15.4 Áreas de atendimento discente

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	
Coordenação de Ensino	1	16			
Coordenação de Pesquisa, Pós Graduação e Extensão	1	9,25			
Atendimento Enfermagem / Psicológico	1	15			
NAPNE	1	15			
Coordenação Registro Acadêmico	1	30			

#### 15.5 Áreas de apoio

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	
Sala de Trabalho de Professores	6	13,50			
Coordenadoria de Curso	1	14			

## 15.6 Infraestrutura tecnológica

O Campus possui 2 laboratórios de informática equipados com ar-condicionado, projetor multimídia, 40 cadeiras, 25 computadores disponíveis para os discentes e 1 computador para o docente, quadro branco e acesso à Internet de alta velocidade. O Campus conta com 1 laboratório de análise de dados que trabalha com soluções de problemas logísticos utilizando programação computacional, equipado com 2 computadores robustos, mesas, cadeiras, projetor multimídia, biblioteca setorial e capacidade de atender 6 alunos simultaneamente.

Além disso, o campus irá inaugurar um Laboratório de Logística e Desenvolvimento Regional Sustentável que oferecerá a sociedade ambientes de vivência, sendo três *living labs*:

- Laboratório de Sistemas Logísticos: lugar onde serão dispostos projetor, quadro para anotações e interações (*smart board*). Nesse lugar também será instalado bancadas e 16 computadores para facilitar as simulações e os usos dos sistemas.
- Laboratório de operações e práticas logísticas: lugar onde serão disponibilizados *Flow Rack*, mini paletes, estante e mesa, além de kits Arduino e lego para experimentações.
- Laboratório de Inteligência Logística e Economia Criativa: lugar de experimentações e mentorias. Será disponibilizado mesas redondas e cadeiras adequadas para atendimento de coletivos empresariais e culturais. Nesse ambiente será disponibilizado um projetor, computador e *smart board*.

Ambiente	Existente		A construir		Observação
	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	Quant.	Área (m <sup>2</sup> )	
Laboratório Informática 1	1	55			
Laboratório Informática 2	1	68			
Laboratório de Análise de Dados	1	34			
Laboratório de Logística e Desenvolvimento Regional Sustentável	1	180			

## 15.7 Biblioteca

A Biblioteca do IFES Campus de Viana encontra-se localizada no prédio principal e conta com uma área de 100 m<sup>2</sup>. Sendo que neste espaço tem-se: área de acervo, 4 mesas com cadeiras para estudo em

grupo, 2 cabines individuais para estudo e pesquisa, 3 cabines com computadores com acesso à internet para pesquisa, 2 salas de estudo em grupo, área de processamento técnico/atendimento e área de guarda-volume.

Está vinculada diretamente à Direção de Ensino e é responsável pelo provimento das informações necessárias às atividades de ensino, pesquisa e extensão da Unidade. Sua missão é promover o acesso à informação de forma eficiente e atualizada e de buscar novas alternativas de gestão da informação que possam contribuir para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão. Para cumprir sua missão, a Biblioteca tem por objetivos: prestar assistência ao corpo docente e discente na pesquisa bibliográfica dos trabalhos desenvolvidos; disseminar a informação; estimular a prática de leitura de todos os usuários; favorecer o diálogo intercultural e a diversidade cultural; garantir, a todo tipo de usuário, acesso às informações do acervo, inclusive com implementação de políticas que favoreçam a acessibilidade; facilitar e promover o acesso à informação, independente do suporte em que esta se encontra registrada; estabelecer políticas para a aquisição e ampliação do acervo bibliográfico a fim de atender as necessidades dos usuários; zelar pela guarda, preservação e conservação do acervo bibliográfico.

O horário de funcionamento da Biblioteca, com atendimento ao público, é de segunda a sexta-feira, das 9h às 18h. Atualmente, o setor conta com uma equipe formada por uma bibliotecária e um estagiário de biblioteconomia. O Regulamento completo da biblioteca, assim como outras informações, encontram-se disponíveis no link: <<https://viana.ifes.edu.br/biblioteca>>.

#### **15.7.1 Acervo**

Todo o acervo está informatizado, o que permite a rápida e eficiente localização das obras. Adota-se o Sistema Integrado de Bibliotecas Pergamum, desenvolvido pela Divisão de Processamento de Dados da Pontifícia Universidade Católica do Paraná. O sistema contempla as principais funções de uma Biblioteca, funcionando de forma integrada da aquisição ao empréstimo, tornando-se um software de gestão de bibliotecas. O usuário tem livre acesso às obras nas estantes e, para localizar o documento desejado, poderá ir até a área de interesse e retirar a obra da estante. Caso o material procurado não esteja na localização indicada, o usuário poderá dirigir-se até o balcão de atendimento e solicitar ajuda do atendente.

O acervo do Campus Viana, possui em seu acervo 726 (setecentos e vinte e seis) títulos e 2991 (dois mil, novecentos e noventa) exemplares de livros impressos. Sendo prevista a aquisição de outros títulos necessários para atender os cursos que são ofertados pelo Campus Viana, dispostos nos mais variados

suportes informacionais. O acervo físico é tombado junto ao patrimônio do campus Viana. Sua composição tem característica predominantemente técnica, mas o atendimento ao público de programas de graduação, pós-graduação e extensão cultural, influencia no processo de desenvolvimento das coleções. Os acervos físico e virtual podem ser acessados no link da biblioteca, no site do campus Viana (Minha Biblioteca, Pergamum, Biblioteca Virtual Pearson) com login e senha institucionalizados e individualizados, dentro e fora da instituição.

### **15.7.2 Serviços oferecidos**

A Biblioteca oferece aos seus usuários os seguintes serviços os quais visam subsidiar as atividades de ensino, pesquisa e extensão:

I) Serviço de Tratamento Técnico da Informação: identificação do item informacional com carimbos e etiquetas, seu registro no acervo (classificação, catalogação, indexação, etc.) e elaboração de fichas catalográficas, quando necessário;

II) Serviço de Referência: orientação bibliográfica, auxílio no acesso a documentos pertencentes ao acervo, visitas orientadas, treinamento do usuário na utilização dos recursos informacionais, como busca em bases de dados bibliográficas (Portal Capes, Scielo, dentre outras), orientação para a pesquisa, etc., e promoção de serviços de disseminação seletiva da informação (alertas, boletins, etc.);

III) Serviços de Circulação: empréstimo domiciliar e especial, consulta local, reserva, renovação e devolução de materiais. O empréstimo dos materiais informacionais é feito para aos alunos, servidores e empregados terceirizados, devidamente inscritos no Sistema de Gestão de Acervos da Biblioteca (Pergamum), mediante a apresentação da identidade estudantil ou funcional do Ifes. A biblioteca oferece as seguintes modalidades de empréstimos:

- Domiciliar: é permitido levar o material para casa, respeitando-se os prazos de cada tipo de obra e a modalidade de usuário.
- Especial: o usuário poderá levar livros de consulta local, obras de referência, jornais e outros materiais, para serem consultados em sala de aula ou reproduzidos, desde que respeitem a Lei Nº 9.610/1998 sobre Direito Autoral. Estes materiais deverão ser devolvidos no mesmo dia e não será permitido o empréstimo domiciliar.

O aluno poderá realizar o empréstimo de até 05 (cinco) títulos e o prazo para devolução ou renovação é de 07 (sete) dias para livros didáticos e 14 (catorze) dias para literatura. A renovação, caso o título

emprestado não possua reserva, poderá ser feita online (Sistema Pergamum), por 02 (duas) vezes, sendo que após realizadas as renovações o aluno deverá comparecer à biblioteca para fazer novo empréstimo do livro ou devolvê-lo. Caso o material informacional (livro, CD, DVD, periódico) esteja em atraso, será cobrada multa de R\$ 1,00 por dia para cada material, conforme determina a Resolução nº 12/2009 do Conselho Superior do Ifes.

#### **15.7.2.1 Bibliotecas digitais**

O acervo virtual tem como suporte duas plataformas digitais, que foram adquiridas através do Campus Cefor: Biblioteca Virtual Pearson e Minha Biblioteca, que permitem o acesso 24 horas por dia e 7 dias por semana, de qualquer lugar com acesso à internet. Para os alunos do ensino médio, atualmente apenas a Biblioteca Virtual Pearson está disponível. Tanto o acervo físico quanto o virtual possuem garantia de acesso, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda.

A Biblioteca Virtual Universitária (BVU) é uma iniciativa pioneira de acervo de livros digital composto por milhares de títulos, que abordam mais de 40 áreas do conhecimento. Por meio de uma 121 plataforma intuitiva e ágil, os usuários da BVU acessam mais de 4000 títulos de mais de 20 editoras parceiras. O acesso dos usuários a esta plataforma é livre. A Minha Biblioteca é um consórcio formado pelas quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil - Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole e Saraiva - que oferece às instituições de ensino superior uma plataforma prática e inovadora para acesso digital a um conteúdo técnico e científico de qualidade. Através da Minha Biblioteca, os estudantes têm acesso rápido e fácil a milhares de títulos acadêmicos. Seu acesso é liberado apenas para professores, alunos dos cursos EaD e de Pós-graduação presenciais.

Em relação aos periódicos especializados, a biblioteca possui acesso ao Portal de Periódicos Capes. Este portal foi lançado em novembro de 2000 e é uma das maiores bibliotecas virtuais do mundo, reunindo conteúdo científico de alto nível disponível à comunidade acadêmico-científica brasileira. O Portal oferece acesso a textos selecionados em mais de 37 mil publicações periódicas internacionais e nacionais e às mais renomadas publicações de resumos, cobrindo todas as áreas do conhecimento. Inclui também uma seleção de importantes fontes de informação científica e tecnológica de acesso gratuito na web. O acesso é gratuito, restrito aos usuários autorizados das instituições participantes. Estes terminais estão instalados nas dependências das instituições. Não há necessidade de senha ou identificação de usuário. A instituição informa as faixas dos IPs dos computadores para serem habilitados. O Ifes disponibiliza o acesso remoto por meio da CAFE, Comunidade Acadêmica Federada, também com acesso gratuito.

O Ifes, através do Fórum de Bibliotecários, tem o serviço de informação: visualização, atualização e gerenciamento de normas técnicas da ABNT via Web. A Permissão para visualização da coleção ABNT é realizada através da internet, por todos os funcionários e alunos do Ifes em qualquer um de seus campi ou unidades, incluindo Reitoria e Cefor. O acesso será permitido através dos computadores da instituição que já estão com seus IPs cadastrados. Além disso, o acesso também pode ser feito através do Pergamum (tanto dentro quanto fora do Ifes). A contratação da Coleção ABNT vem com o objetivo de contar com o acesso rápido às normas brasileiras e MERCOSUL por todas as unidades do Ifes sem limite de usuários, e redução dos custos, evitando aquisições duplicadas e aumentando a confiabilidade da informação e a garantia de poder contar sempre com a última versão em vigor da norma a ser consultada.

### 15.7.2.3 Repositório Institucional (RI/Ifes)

O Repositório Institucional do Ifes foi regulamentado pelo Conselho Superior, por meio da aprovação das Resoluções nº 22 e 23, de 07 de agosto de 2017. É um sistema pensado para armazenar, gerenciar, preservar e disseminar a produção técnico-científica dos servidores e estudantes da instituição, de forma livre e gratuita. O endereço eletrônico do repositório é <https://repositorio.ifes.edu.br/>.

## 16. PLANEJAMENTO ECONÔMICO E FINANCEIRO

### 16.1 Docente a contratar

Para atender a demanda da matriz curricular do curso Técnico em Logística integrado ao Ensino médio se faz necessário a contratação dos seguintes docentes conforme tabela apresentado abaixo:

Item	Especialidade	Quantidade
1	Filosofia	1
2	Sociologia	1

### 16.2 Técnico Administrativo a contratar

Visando atender a demanda do curso será necessário a contratação dos seguintes servidores conforme apresentado na tabela abaixo:

Item	Especialidade	Quantidade
1	Pedagogo (a)	1

2	Assistente de aluno	1
3	Assistente de laboratório de informática	1
4	Assistente social	1
5	Técnico (a) em assuntos educacionais	1
6	Psicólogo (a)	1

### 16.3 Materiais a serem adquiridos

Para atender as demandas do curso será necessário adquirir os materiais conforme apresentados na tabela abaixo:

Item	Descrição	Quantidade	Disciplina
1	Bolas para atender diversas modalidades de esportes	40	Educação Física

O valor estimado para aquisição desses itens será de R\$ 5.000,00.

### 16.4 Materiais permanentes a serem adquiridos

Serem necessários os seguintes materiais para atenderem as demandas do curso conforme apresentados nas tabelas abaixo que estão divididas por espaço/núcleo.

Materiais permanentes para o Laboratório de Logística		
Item	Descrição	Quantidade
1	Computadores	21
2	Mesas	21
3	Cadeiras giratórias	21
4	Maquete de operações logísticas	1
5	Sistema logístico	1
6	Equipamento de transmissão audiovisual	1

Materiais permanentes para o NEABI		
Item	Descrição	Quantidade

1	Computadores	2
2	Estação de trabalho	2
3	Cadeira giratória	6
4	Mesa de reunião	1
5	Armário com duas portas	2

<b>Materiais permanentes para o NAC</b>		
<b>Item</b>	<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
1	Computadores	2
2	Estação de trabalho	2
3	Cadeira giratória	6
4	Mesa de reunião	1
5	Armário com duas portas	2

<b>Materiais permanentes para o NAPNE</b>		
<b>Item</b>	<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
1	Computadores	4
2	Estação de trabalho	4
3	Cadeira giratória	8
4	Mesa de reunião	1
5	Armário com duas portas	3

<b>Materiais permanentes para o NEPGENS</b>		
<b>Item</b>	<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
1	Computadores	2
2	Estação de trabalho	2
3	Cadeira giratória	6
4	Mesa de reunião	1
5	Armário com duas portas	2

<b>Materiais permanentes para o NTE</b>		
<b>Item</b>	<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
1	Computadores	3
2	Estação de trabalho	3
3	Cadeira giratória	6
4	Mesa de reunião	1
5	Armário com duas portas	2
6	Televisor	2
7	Projetor multimídia	1

O valor estimado para aquisição desses itens será de R\$ 400.000,00

### **16.5 Bibliografia a ser adquiridas**

Para atender a demanda da matriz curricular do curso Técnico em Logística integrado ao Ensino médio se faz necessário a aquisição dos títulos apresentados no Apêndice A

O valor estimado para aquisição desses itens será de R\$ 86.855,90.

### **16.6 Infraestrutura a ser construída**

Para atender as demandas do curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino médio é necessário a construção dos espaços apresentados na tabela abaixo:

<b>Item</b>	<b>Espaço</b>	<b>Área (m2)</b>	<b>Disciplina</b>
1	Ginásio de esportes	1050	Educação Física
2	Sala de artes	80	Artes
3	Sala para NEABI	20	
5	Sala para NAC	20	
6	Sala para NEPGENS	20	
7	Sala para NTE	30	
8	Sala de apoio ao discente	30	

O valor estimado para construção dessas infraestruturas será de R\$ 1.800.000,00

## 17. REFERÊNCIAS

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. *Cidades*. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/es/viana/panorama>>. Acesso em 01 de maio de 2023.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. *Censo Demográfico de 1950 e 1960*. Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/>>. Acesso em 09/03/2022

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. *Censo Demográfico de 1970 a 2000*. Disponível em: <<https://sidra.ibge.gov.br/>>. Acesso em 09/03/2022.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. *Enciclopédia dos Municípios Brasileiros (1955)*. Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/>>. Acesso em 09/03/2022

IDIEES. Instituto de Desenvolvimento Industrial do Espírito Santo. *Perfis Regionais*. Disponível em: <<https://portaldaindustria-es.com.br/observatorio-da-industria?painel=perfis-regionais#main-panel>>. Acesso em 19 de maio de 2023.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior nº65/2019. Dispõe sobre o Regulamento da Organização Didática dos Cursos Técnicos do IFES. Vitória/ES. Disponível em [https://proen.ifes.edu.br/images/stories/ResoluC3%A7%C3%A3o\\_CS\\_65\\_2019-Anexo\\_-\\_Regulamento\\_da\\_OrganizaC3%A7%C3%A3o\\_DidC3%A1tica\\_dos\\_Cursos\\_TC3%A9cnicos\\_do>Ifes.pdf](https://proen.ifes.edu.br/images/stories/ResoluC3%A7%C3%A3o_CS_65_2019-Anexo_-_Regulamento_da_OrganizaC3%A7%C3%A3o_DidC3%A1tica_dos_Cursos_TC3%A9cnicos_do>Ifes.pdf). Acesso em 25/02/2023.

IJSN. Instituto Jones dos Santos Neves. *Produto Interno Bruto (PIB) dos Municípios*. Disponível em: <<https://ijsn.es.gov.br/publicacoes/cadernos/pib-dos-municipios>>. Acesso em 01 de maio de 2023.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem: componentes do ato pedagógico*. 1ª Edição. São Paulo: Cortez, 2011. Texto 14, p.263-94.

MALACARNE, R.; SILVA, F. L.; MACHADO, M. M.; BIZERRIL, M. X. A. Sustentabilidade no ensino superior: extensão e formação na educação profissional e tecnológica. In PEREIRA, C.; FRICKE, K. (Coords.). *Cooperação intersetorial e inovação: ferramentas para a gestão sustentável de resíduos sólidos*. Braunschweig: Technische Universität Braunschweig, 2022. p. 271-299.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Plataforma Nilo Peçanha*. Disponível em: <http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/>. Acesso em 13 de junho de 2023.

ROCHA, H. do C. e MORANDI, Â. *Cafecultura e Grande Indústria: a transição no Espírito Santo 1955-1985*. Vitória: FCAA, 1991.

SEBRAE. *Painel de empresas*. Disponível em: <https://datasebrae.com.br/totaldeempresas-11-05-2020/>. Acesso em 07 de junho de 2023.

SILVA, Fábio Lippi et al. Extensão na educação profissional e tecnológica: concepções e práticas em uma instituição pública do Estado de São Paulo. *REGIT*, [S.l.], v. 19, n. 1, p. 157-175, jun. 2023. ISSN 2359-1145. Disponível em: <http://www.revista.fatecitaqua.edu.br/index.php/regit/article/view/REGIT19-A10>. Acesso em: 06 Jul. 2023.

SIQUEIRA, M. da P. S. *Industrialização e Empobrecimento Urbano: O caso da Grande Vitória 1950-1980*. Vitória: EDUFES, 2001.

VERTELO, M. A. S. *Comunidade de Araçatiba, Viana-ES: herança e devoção de afrodescendentes no pós-abolição*. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em História Social das Relações Políticas, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória-ES, 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufes.br/handle/10/9283>. Acesso em 10/03/2022.

APÊNDICE A: LISTA DE LIVROS DISPONÍVEIS NA BIBLIOTECA DO CAMPUS VIANA E DE OBRAS A ADQUIRIR

REFERÊNCIAS	COMPONENTES CURRICULARES	QUANTIDADE EXISTENTE	QUANTIDADE A ADQUIRIR	PREÇO UNIT.	VALOR TOTAL
CHAUÍ, Marilena de Sousa. <i>Introdução à história da filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles</i> , volume 1. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. 539 p.	Filosofia - 1º ano	09	-	-	-
BERTRAND, R. <i>História da Filosofia Ocidental</i> . Ed. Nova Fronteira; 1ª edição (2021).	Filosofia - 1º ano	0	10	R\$129,99	R\$1299,90
CHAUÍ, M. <i>Convite à Filosofia</i> . 14ª ed. São Paulo: Editora Ática, 2017.	Filosofia - 1º ano	09	0	R\$0,00	R\$0,00
PRIEST, G. et al. <i>The Stanford Encyclopedia of Philosophy</i> (Summer 2022 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = < <a href="https://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/davidson/">https://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/davidson/</a> >.	Filosofia - 1º ano	-	-	-	-
GRAY, J. et. al. <i>Encyclopedia Britannica</i> . URL = < <a href="https://www.britannica.com">https://www.britannica.com</a> >.	Filosofia - 1º ano	-	-	-	-
SILVA, A. C. da, OLIC, N. B. e LOZANO, R. <i>Geografia: contexto e redes</i> . 2 ed – São Paulo: Moderna, 2016. Volume I.	Geografia I - 1º ano	Livro Didático	-	-	-
SILVA, A. C. da, OLIC, N. B. e LOZANO, R. <i>Geografia: contexto e redes</i> . 2 ed – São Paulo: Moderna, 2016. Volume II.	Geografia I - 1º ano	Livro Didático	-	-	-
SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. <i>Geografia geral e do Brasil: Volume único</i> . ed. Scipione. São Paulo, 2019.	Geografia I - 1º ano	0	10	R\$194,04	R\$1940,40

TEIXEIRA, Wilson; TAIOLI, Fabio. Decifrando a Terra. 2ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.	Geografia I - 1º ano	0	03	R\$200,53	R\$601,59
Martinelli, Marcello. Mapas da geografia e Cartografia Temática. Editora Contexto: São Paulo, 2010	Geografia I - 1º ano	0	03	R\$24,30	R\$72,90
PELLEGRINI, Marco César; DIAS, Adriana Machado; GRINBERG, Keila. Contato história, 1º ano. 1 ed. São Paulo: Quinteto Editorial, 2016.	História - 1º ano	Livro Didático	-	-	-
HARARI, Yuval Noah. Sapiens: uma breve história da humanidade. 35. ed. Porto Alegre: L&PM, 2018.	História - 1º ano	0	10	R\$42,50	R\$425,00
FARIA, Ricardo de Moura; MIRANDA, Mônica Liz; CAMPOS, Helena Guimarães. Estudos de História. São Paulo: FTD, 2012.	História - 1º ano	0	10	R\$57,35	R\$573,50
SILVÉRIO, Valter Roberto (Coord.). Síntese da coleção história geral da África: pré-história ao século XVI. Brasília: UNESCO, 2013.	História - 1º ano	PDF	-	-	-
FUNARI, Pedro Paulo. Grécia e Roma. São Paulo: Contexto, 2002.	História - 1º ano	0	03	R\$37,90	R\$113,70
PROENÇA, Graça. Descobrindo a História das Artes. 1ª edição. São Paulo: Ática, 2005.	Artes - 1º ano	0	10	R\$189,00	R\$1890,00
SEVERIANO, Jairo. Uma História da Música Popular Brasileira: das origens à modernidade. 1ª edição.	Artes - 1º ano	0	10	R\$65,36	R\$653,30
LAGROU, Els. Arte Indígena no Brasil: Agência, Alteridade e Relação (Volume 4). João Pessoa: C/arte, 2013.	Artes - 1º ano	0	10	R\$54,74	R\$547,40

JANSON, H. W. Iniciação à história da arte. São Paulo: Martins Fontes, 2011.	Artes - 1º ano	0	03	R\$109,65	R\$328,65
CONDURU, Roberto. Arte Afro-brasileira (Volume 2). João Pessoa: C/arte, 2012.	Artes - 1º ano	0	03	R\$87,00	R\$261,00
BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. 48. ed. São Paulo: Cultrix, 2012.	Língua Portuguesa - 1º ano	05	05	R\$60,99	R\$304,95
CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar; CLETO, Ciley (Colab.). Interpretação de textos: construindo competências e habilidades em leitura. São Paulo: Atual, 2009.	Língua Portuguesa - 1º ano	Livro Didático	-	-	-
CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 5. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008.	Língua Portuguesa - 1º ano	05	05	R\$153,92	R\$769,60
GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 27. ed. atual. Rio de Janeiro: FGV, 2010.	Língua Portuguesa - 1º ano	0	10	R\$56,66	R\$566,60
KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2011.	Língua Portuguesa - 1º ano	0	03	R\$45,40	R\$454,00
DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. Matemática em contextos: Função Afim e função quadrática. 1ª edição, São Paulo, Editora Ática, 2020.	Matemática I - 1º ano	Livro Didático	-	-	-

DANTE, Luis Roberto; Fernando. Matemática em contextos: Função exponencial, função logarítmica e sequências. 1ª edição, São Paulo, Editora Ática, 2020.	Matemática I - 1º ano	Livro Didático	-	-	-
PAIVA, Manoel. Matemática. Vol. 1 – 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2018.	Matemática I - 1º ano	04	06	R\$197,00	R\$1182,00
IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 1 – 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática I - 1º ano	5	0	R\$0,00	R\$0,00
IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 2 – 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática I - 1º ano	5	0	R\$0,00	R\$0,00
DOCA, R. H.;BISCOULA, G.J.; BÔAS, N. V., Física 1:Mecânica. 3 ed., São Paulo,Saraiva, 2016, Vol. 1.	Física - 1º ano	Livro didático	-	-	-
RAMALHO, F.;NICOLAU, G. F.;TOLEDO, P.A. Os Fundamentos da Física: Mecânica. 9ª ed., São Paulo, Moderna. 2007, Vol. 1.	Física - 1º ano	9	-	-	-
PIETROCOLA, Maurício, POGIBIN, Alexander, ANDRADE, Renata de, ROMERO, Talita Raquel. Física em contextos: pessoal, social e histórico. São Paulo: FTD, 2011.v.1	Física - 1º ano	0	10	R\$70,00	R\$700
MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. Curso de Física. V. 1. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2010.	Física - 1º ano	0	03	R\$30,00	R\$90,00

Nicolau, G.F., Toledo P.; Fogo R; Física Básica. Volume único.4ª Edição, 2019.	Física - 1º ano	0	03	R\$156,99	R\$470,97
LISBOA, Julio Cezar Foschini et al. Ser protagonista, Química 1. 2ª ed. São Paulo: Edições SM, 2014. 1º ano do ensino médio.	Química - 1º ano	0	10	R\$223,99	R\$2.239,90
REIS, Martha. Projeto Múltiplo-Química volume 1. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2014. 1º ano do ensino médio.	Química - 1º ano	15	0	R\$0,00	R\$0,00
CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano, volume 1. 1ª ed. São Paulo: Saraiva, 2016. 1º ano do ensino médio.	Química - 1º ano	0	10	R\$160,00	R\$1.600
Feltre, Ricardo. Química-Química Geral 7ª Edição. São Paulo: Editora Moderna, 2008, volume 1.	Química - 1º ano	Livro Didático	-	-	-
SALVADOR, Edgard; USBERCO, João. Química. 9ª Edição, 2013, volume único.	Química - 1º ano	10	3	R\$209,90	R\$629,70
AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia 1 Moderna Plus. 4ª ed. Vol 1, São Paulo: Moderna, 2015.	Biologia - 1º ano	Livro Didático	-	-	-
LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. Biologia 1, 3ª ed. Vol 1 São Paulo: Saraiva, 2014.	Biologia - 1º ano	Livro Didático	-	-	-
LINHARES, S; GEWANDZNAJDER, F. Biologia Hoje, 1ª ed. Vol 1 São Paulo: Ática, 2015.	Biologia - 1º ano	Livro Didático	-	-	-
CALDINI JUNIOR, N.; SASSON, S.; SILVA JÚNIOR, C. Biologia: volume único. 6ª ed. São Paulo:	Biologia - 1º ano	Livro Didático			

Saraiva, 2019.					
LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. Biologia: volume único. São Paulo: Saraiva, 2013.	Biologia - 1º ano	Livro Didático	-	-	-
DANTE, Luis Roberto. Matemática: Contexto e aplicações. Vol 2. 3ª edição, São Paulo, Editora Ática, 2016.	Matemática Aplicada - 1º ano	9	0	R\$0,00	R\$0,00
DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. Matemática em contextos: Função Afim e função quadrática. 1ª edição, São Paulo, Editora Ática, 2020.	Matemática Aplicada - 1º ano	Livro Didático	-	-	-
DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. Matemática em contextos: trigonometria e sistemas lineares. 1ª edição, São Paulo, Editora Ática, 2020.	Matemática Aplicada - 1º ano	Livro Didático	-	-	-
IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos.. Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 1 – 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática Aplicada - 1º ano	5	3	R\$151,90	R\$455,70
IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos.. Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 2 – 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática Aplicada - 1º ano	5	3	R\$131,71	R\$394,83
IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 4 – 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática Aplicada - 1º ano	5	3	R\$151,90	R\$303,80
BOWERSOX, D. J.; CLOSS, D. J.; COOPER, M. B.; BOWERSOX, J.	Fundamentos da	5	5	R\$178,40	R\$892

C. Gestão Logística da Cadeia de Suprimentos. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.	Logística - 1º ano				
DIAS, Marco A. Introdução à Logística - Fundamentos, Práticas e Integração. São Paulo: Atlas, 2016. ISBN 978-8597009156.	Fundamentos da Logística - 1º ano	0	10	R\$95,63	R\$956,30
NOVAES, A.G. Logística e Gerenciamento da Cadeia de Distribuição: Estratégia, Operação e Avaliação. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2021.	Fundamentos da Logística - 1º ano	19	0	R\$0,00	R\$0,00
LAURINDO, A. M.; TEIXEIRA, A.V. A logística na administração pública: conceitos e métodos. Curitiba: InterSaberes, 2019.	Fundamentos da Logística - 1º ano	0	3	R\$60,90	R\$182,70
CHRISTOPHER, Martin. Logística e gerenciamento da cadeia de suprimentos.. São Paulo: Cengage Learning, 2012..	Fundamentos da Logística - 1º ano	10	0	-	-
CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da administração: uma visão abrangente da moderna administração das organizações - edição compacta. 5. ed. [2. Reimpr.]. São Paulo: Atlas, 2022.	Fundamentos de Administração - 1º ano	9	0	-	-
MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Teoria geral da administração: da revolução urbana à revolução digital. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2017.	Fundamentos de Administração - 1º ano	0	10	R\$186,32	R\$1.863,20

SILVA, Reinaldo Oliveira. Teorias da Administração. 3 ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.	Fundamentos de Administração - 1º ano	0	3	R\$159,90	R\$319,80
DORNELAS, José. Empreendedorismo transformando ideias em negócios. 9 ed. Barueri -SP: Atlas, 2023.	Fundamentos de Administração - 1º ano	0	3	R\$140,00	R\$420,00
VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de; GARCIA, Manuel Enriquez. Fundamentos de economia. 7ed. Saraiva S/a Livreiros, 2023.	Fundamentos de Administração - 1º ano	11	-	-	-
BANZATO, E. Tecnologia da Informação aplicada à Logística. 1ª ed., São Paulo: Ed. IMAM, 2005. <a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/tecnologia-da-informacao-aplicada-a-logistica-1374778">http://www.livrariacultura.com.br/p/tecnologia-da-informacao-aplicada-a-logistica-1374778</a>	Tecnologia da Informação Aplicada - 1º ano	10	-	-	-
JUNIOR, R K. R.; CEGIELSKI, C. G. Introdução a sistemas de informação. Elsevier. 2012 <a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/introducao-asistemas-de-informacao2953685">http://www.livrariacultura.com.br/p/introducao-asistemas-de-informacao2953685</a>	Tecnologia da Informação Aplicada - 1º ano	10	-	-	-
LAUDON, K.; LAUDON, J.. Sistemas de informações gerenciais. Pearson. 2015 <a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/sistemas-deinformacoes-gerenciais5173641">http://www.livrariacultura.com.br/p/sistemas-deinformacoes-gerenciais5173641</a>	Tecnologia da Informação Aplicada - 1º ano	0	10	R\$143,00	R\$1430,00
VELLOSO, Fernando de Castro. Informática: Conceitos	Tecnologia da Informação	0	3	R\$159,00	R\$477,00

básicos.11.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2022.	Aplicada - 1º ano				
CHAMON, J. E. Gráficos em Dashboard para Microsoft Excel 2016. 1.ed. São Paulo: Érica, 2015.	Tecnologia da Informação Aplicada - 1º ano	0	3	R\$87,00	R\$261,00
BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira. Segurança do trabalho: guia prático e didático. 1. ed. São Paulo: Érica, 2012.	Gestão de Pessoas - 1º ano	0	10	R\$82,00	R\$820,00
CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de Pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 4. ed. São Paulo: Editora Manole, 2014.	Gestão de Pessoas - 1º ano	0	10	R\$259,90	R\$2.599,00
VERGARA, Sylvia Constant. Gestão de Pessoas. 16. ed. São Paulo: Atlas, 2014.	Gestão de Pessoas - 1º ano	0	10	R\$102,59	R\$1259,00
MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Fundamentos da Administração: introdução à teoria geral e aos processos da administração. 3. ed. São Paulo: LTC, 2014.	Gestão de Pessoas - 1º ano	0	03	R\$114,75	R\$1147,50
PEPLOW, Luiz Amilton. Segurança do Trabalho. Curitiba: Base Editorial, 2010.	Gestão de Pessoas - 1º ano	0	3	R\$79,90	R\$239,70
SCHAEFER, R. Fundamentos de Sociologia. 8ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2017.	Sociologia I - 2º ano	0	10	R\$69,00	R\$690,0

SCHAEFER, R. Sociologia. 13. ed. São Paulo: Pearson, 2018.	Sociologia I - 2º ano	0	10	R\$127,04	R\$1270,40
OLIVEIRA, Pécio Santos. <i>Introdução à sociologia: ensino médio</i> . volume único. 2ª Ed São Paulo: Ática, 2011.	Sociologia I - 2º ano	10	-	-	-
PRIEST, G. et al. The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Summer 2022 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = < <a href="https://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/davidson/">https://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/davidson/</a> >.	Sociologia I - 2º ano	-	-	-	-
GRAY, J. et. al. Encyclopedia Britannica. URL = < <a href="https://www.britannica.com">https://www.britannica.com</a> >.	Sociologia I - 2º ano	-	-	-	-
SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia geral e do Brasil: Volume único. ed. Scipione. São Paulo, 2019.	Geografia II - 2º ano	Livro Didático	-	-	-
SILVA, A. C. da, OLIC, N. B. e LOZANO, R. Geografia: contexto e redes. 2 ed – São Paulo: Moderna, 2016. Volume II.	Geografia II - 2º ano	Livro Didático	-	-	-
SILVA, A. C. da, OLIC, N. B. e LOZANO, R. Geografia: contexto e redes. 2 ed – São Paulo: Moderna, 2016. Volume III.	Geografia II - 2º ano	Livro Didático	-	-	-
ADÃO, Edilson; FURQUIM JR, Laércio. 360° Geografia. 1ª ed. São Paulo: FTD Educação, 2015.	Geografia II - 2º ano	0	03	R\$331	R\$993,00
MARSHAL, Tim. Tradução: BORGES, Maria Luiza. <i>Prisioneiros da geografia: 10 mapas que explicam tudo que você precisa saber sobre a política global</i> . Rio de Janeiro:	Geografia II - 2º ano	0	03	R\$53,99	R\$161,97

Editora Zahar, 2018.					
PELLEGRINI, Marco César; DIAS, Adriana Machado; GRINBERG, Keila. <i>Contato história</i> , 3º ano. 1 ed. São Paulo: Quinteto Editorial, 2016.	História - 2º ano	Livro Didático	-	-	-
FAUSTO, Boris. <i>História concisa do Brasil</i> . 2. ed. São Paulo: Edusp, 2010.	História - 2º ano	9	0	R\$0,00	R\$0,00
HOBBSAWM, Eric. <i>A era das revoluções: 1789-1848</i> . 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.	História - 2º ano	0	10	R\$84,00	R\$840,00
CARVALHO, José Murilo de. <i>Cidadania no Brasil: o longo caminho</i> . 22. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016.	História - 2º ano	10	0	R\$0,00	R\$0,00
NIANE, Djibril Tamsir (editor). <i>História geral da África</i> , vol. IV: África do século XII ao XVI. 2ª Ed. Brasília: UNESCO, 2010.	História - 2º ano	0	3	R\$87,65	R\$262,95
CAPAI, Humberto. <i>Atlas do Folclore Capixaba</i> . Espírito Santo: SEBRAE, 2009.	Artes - 2º ano	PDF	-	-	-
CATTANI, Icleia Borsa. <i>Arte Moderna no Brasil: Constituição e Desenvolvimento nas Artes Visuais (1900-1950)</i> , Volume 6. Belo Horizonte, C/Arte, 2011.	Artes - 2º ano	0	10	R\$87,00	R\$870,00
NICOLA, José; NICOLA, Lucas de. <i>Semana de 22: Antes do começo, depois do fim</i> . Estação Brasil. Santa Barbara do Oeste, 2021.	Artes - 2º ano	0	03	R\$59,71	R\$179,13

CONDURU, Roberto. Arte Afro-brasileira (Volume 2). João Pessoa: C/arte, 2012.	Artes - 2º ano	0	0	R\$87,00	R\$261,00
LAGROU, Els. Arte Indígena no Brasil: Agência, Alteridade e Relação (Volume 4). João Pessoa: C/arte, 2013.	Artes - 2º ano	0	3	R\$87,00	R\$261,00
BLAZUSSI, R. M. et al. <i>Educação em saúde: conjunto de ações pertinentes à disciplina de educação física voltada para adolescentes e escolares</i> . Curitiba: CRV, 2022.	Educação Física 2º ano	0	10	R\$32,24	R\$322,40
MOURA, D. L. et al. Dialogando sobre o ensino da educação física: jogo na escola coleção dialogando sobre o ensino da educação física. V.7. 1.ed. Curitiba: CRV, 2021.	Educação Física 2º ano	0	10	R\$31,51	R\$315,10
JUNIOR, d. De. R. <i>Modalidades Esportivas Coletivas</i> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.	Educação Física 2º ano	0	10	R\$202,36	R\$2023,6
MACARDLE, W. D. <i>Fisiologia do Exercício: Nutrição, Energia e Desempenho Humano</i> . 8ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.	Educação Física 2º ano	0	03	R\$179,00	R\$537,00
BROTO, F. O. Jogos cooperativos: O jogo e o esporte como um exercício de convivência. 4.ed. Palas Athena, 2013	Educação Física 2º ano	0	03	R\$53,30	R\$159,90
BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. 48. ed. São Paulo: Cultrix, 2012.	Língua Portuguesa -	05	05	R\$60,99	R\$304,95

	2º ano				
CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar; CLETO, Ciley (Colab.). Interpretação de textos: construindo competências e habilidades em leitura. São Paulo: Atual, 2009.	Língua Portuguesa - 2º ano	Livro Didático	-	-	-
CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 5. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008.	Língua Portuguesa - 2º ano	05	05	R\$153,92	R\$769,60
GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 27. ed. atual. Rio de Janeiro: FGV, 2010.	Língua Portuguesa - 2º ano	0	10	R\$56,66	R\$566,60
KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Desvendando os segredos do texto. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011.	Língua Portuguesa - 2º ano	0	03	R\$57,42	R\$172,26
DOCA, R. H.; BISCOULA, G.J.; BÔAS, N. V. Física 2: Termologia, ondulatória, óptica. 3 ed., São Paulo, Saraiva, 2016, Vol. 2.	Física II - 2º ano	Livro Didático	-	-	-
PIETROCOLA, Maurício, POGIBIN, Alexander, ANDRADE, Renata de, ROMERO, Talita Raquel. Física em contextos: pessoal, social e histórico. São Paulo: FTD, 2011.v.2	Física II - 2º ano	Livro Didático			
RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P.A. Os Fundamentos da Física: Termologia, óptica e ondas. 9ª ed., São Paulo, Moderna, 2007,	Física II - 2º ano	09	0	-	-

Vol. 2.						
CARRON, W.; GUIMARÃES, O. <i>As faces da Física</i> – volume único. 3ª ed., São Paulo, Moderna, 2006.	Física II - 2º ano	Livro Didático	-	-	-	-
MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. GUIMARÃES, Carla. Física: contexto e aplicações. Curso de Física. V. 2. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2017.	Física II - 2º ano	0	03	R\$85,00	R\$255,00	
CANTO, Eduardo Leite do. <i>Química na abordagem do cotidiano</i> , volume 2. 1ª ed. São Paulo: Saraiva, 2016.	Química- 2º ano	Livro Didático		-	-	
LISBOA, Julio Cezar Foschini <i>et al. Ser protagonista, Química 2</i> . 2ª ed. São Paulo: Edições SM, 2014.	Química- 2º ano	Livro Didático	-	-	-	
REIS, Martha. <i>Projeto Múltiplo-Química volume 2</i> . 1ª ed. São Paulo: Ática, 2014.	Química- 2º ano	09	-	-	-	
Feltre, Ricardo. <i>Química- Físico Química</i> . 7ª Edição. São Paulo: Editora Moderna, 2008, volume 2.	Química- 2º ano	09	0	-	-	
SALVADOR, Edgard; USBERCO, João. <i>Química</i> . 9ª Edição, 2013, volume único.	Química- 2º ano	10	0	-	-	
AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. <i>Biologia 2 Moderna Plus</i> . 4ª ed. Vol 2, São Paulo: Moderna, 2015.	Biologia - 2º ano	0	10	R\$305,90	R\$3.059,00	
LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. <i>Biologia 2</i> , 3ª ed. Vol 2 São Paulo: Saraiva, 2014.	Biologia - 2º ano	9	0	R\$0,00	R\$0,00	

LINHARES, S; GEWANDSNAJDER, F. <i>Biologia Hoje</i> , 1º ed. Vol 2 São Paulo: Ática, 2015.	Biologia - 2º ano	Livro Didático	-	-	-
CALDINI JUNIOR, N.; SASSON, S.; SILVA JÚNIOR, C. <i>Biologia: volume único</i> . 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2019.	Biologia - 2º ano	Livro Didático	-	-	-
LINHARES, S; GEWANDSNAJDER, F. <i>Biologia</i> , 2º ed. Vol Único. São Paulo: Ática, 2019.	Biologia - 2º ano	0	3	R\$302,45	R\$907,35
DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. <i>Geometria plana e geometria espacial</i> . 1ª edição. São Paulo: Ática, 2020.	Matemática Aplicada I - 2º ano	Livro Didático			
DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. <i>Matemática em contextos: Estatística e Matemática Financeira</i> . 1ª edição. São Paulo: Ática, 2020.	Matemática Aplicada I - 2º ano	Livro Didático			
IEZZI, Gelson, DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto; ALMEIDA, Nilze de. <i>Matemática: ciência e aplicações</i> . volume 3, 9ª ed. - São Paulo: Saraiva, 2016.	Matemática Aplicada I - 2º ano	10	0	-	-
DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. <i>Fundamentos da matemática elementar, 10: geometria espacial, posição e métrica</i> . 7ª edição. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática Aplicada I - 2º ano	0	03	R\$169,00	R\$507,00
IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel; DEGENSZAN, David.	Matemática	05	-	-	-

<i>Fundamentos da matemática elementar, 11: Matemática comercial, matemática financeira, estatística descritiva. 9ª ed. - São Paulo: Atual, 2013.</i>	Aplicada I - 2º ano				
MUNHOZ, Rosângela. Inglês instrumental: estratégias de leitura, módulo II. São Paulo: Textonovo, c2001.	Inglês Aplicado I - 2º ano	-	-	-	-
MURPHY, Raymond. Essential grammar in use, com respostas. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 2004. 292 p.	Inglês Aplicado I - 2º ano	05	-	-	-
OLIVEIRA, Ronaldo Alves de. 280 erros comuns na tradução da Língua Inglesa: termos cujas traduções não são o que parecem. 2.ed.rev. São Paulo: Edcta, 2004.	Inglês Aplicado I - 2º ano	0	10	R\$20,00	R\$200,00
HASHEMI, L.; MURPHY.; English Grammar in Use: Supplementary Exercises. 3rd edition. Cambridge University Press, 2012.	Inglês Aplicado I - 2º ano	0	3	R\$53,00	R\$159,00
MCCARTHY, M.; FELICITY O'DELL. English vocabulary in use: elementary. 3.Ed. Cambridge University Press, 2017.	Inglês Aplicado I - 2º ano	-	03	R\$188,00	R\$564,00
ARNOLD, J. R. Tony. <i>Administração de Materiais</i> . São Paulo: Atlas, 2015.	Gestão de Estoque e Armazenagem - 2º ano	0	10	R\$192,00	R\$1920,00
DIAS, Marco Aurélio P. <i>Administração de Materiais: Uma Abordagem Logística</i> . São Paulo: Atlas, 2019.	Gestão de Estoque e Armazenagem - 2º ano	0	10	R\$169,57	R\$1695,70

GONÇALVES, Paulo S. <i>Administração de Materiais</i> . 6.ed. São Paulo: Atlas, 2020.	Gestão de Estoque e Armazenagem - 2º ano	10	-	-	-
BALLOU, Ronald H. <i>Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos/Logística Empresarial</i> . São Paulo: Bookman, 2006.	Gestão de Estoque e Armazenagem - 2º ano	0	03	R\$174,00	R\$522,00
CHOPRA, S.; MEINDL, P. <i>Gestão da Cadeia de Suprimentos: Estratégia, Planejamento e Operações</i> . 6.ed. Pearson, 2015.	Gestão de Estoque e Armazenagem - 2º ano	0	03	R\$198,00	R\$594,00
SANTOS, Leonardo Bis; MALACARNE, Robson. <i>Desenvolvimento Regional Sustentável: Dados e reflexões alternativas</i> . 1.ed. Curitiba, Brasil: Editora CRV, 2022.	Desenvolvimento Regional Sustentável - 2º ano	0	10	R\$69,60	R\$696,00
SANTOS, Leonardo Bis; MALACARNE, Robson. <i>Desenvolvimento Regional Sustentável: Revisitar Conceitos para construir alternativas</i> . 1.ed. Curitiba, Brasil: Editora CRV, 2020.	Desenvolvimento Regional Sustentável - 2º ano	0	10	R\$44,40	R\$444,00
SANTOS, Leonardo Bis. <i>Da ação de governo a política de Estado</i> . 1.ed. Jundiaí - SP, Brasil: Paco Editorial, 2017.	Desenvolvimento Regional Sustentável - 2º ano	0	10	R\$44,91	R\$449,10
Coletivo de Pesquisa Warwick. <i>Desenvolvimento combinado e desigual: por uma nova teoria da literatura-mundial</i> . edição 1. Campinas: Editora UNICAMP, 2020.	Desenvolvimento Regional Sustentável - 2º ano	0	03	R\$44,91	R\$231,00
VOLTOLINI, R. <i>Vamos falar de ESG?: Provocações de um pioneiro em sustentabilidade empresarial</i> . São Paulo: Voo, 2021.	Desenvolvimento Regional Sustentável - 2º ano	0	03	R\$60,00	R\$180,00

BALLOU, Ronald H. <i>Gerenciamento da cadeia de suprimentos/logística empresarial</i> . 5.ed. Bookman, 2006.	Gestão de Transportes - 2º ano	0	03	R\$174,00	R\$522,00
KEEDI, Samir. <i>Transportes, Unitização e Seguros Internacionais de Carga: Práticas e Exercícios</i> . 6.ed. São Paulo: Aduaneiras, 2015.	Gestão de Transportes - 2º ano	0	03	R\$189,00	R\$567,00
RODRIGUES, Paulo Roberto Ambrosio. <i>Introdução aos Sistemas de Transportes no Brasil e à Logística Internacional</i> . 5.ed. São Paulo: Aduaneiras, 2014.	Gestão de Transportes - 2º ano	0	03	R\$59,00	R\$168,00
DIAS, Marco Aurélio. <i>Introdução à Logística: Fundamentos, Práticas e Integração</i> . 1.ed. Atlas, 2017.	Gestão de Transportes - 2º ano	0	03	R\$95,00	R\$285,00
VALENTE, Amir Mattar; NOVAES, Antonio Galvao; PASSAGLIA, Eunice; VIEIRA, Heitor. <i>Gerenciamento de transporte e frotas</i> . 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016.	Gestão de Transportes - 2º ano	10	-	-	-
IUDÍCIBUS, Sérgio de et al. <i>Contabilidade Introdutória</i> . 11 ed. São Paulo: Atlas, 2010.	Contabilidade e finanças - 2º ano	05	-	-	-
IUDÍCIBUS, Sérgio de.; MARION, José Carlos. <i>Curso de contabilidade para não contadores</i> . Livro texto. 7 ed. São Paulo. Atlas, 2010.	Contabilidade e finanças - 2º ano	0	10	R\$43,00	R\$430,00

SILVA, José Pereira da. <i>Análise Financeira das empresas</i> . 11 ed. São Paulo. Atlas, 2013.	Contabilidade e finanças - 2º ano	03	07	R\$126,00	R\$882,00
EHRHARDT, Michael C.; BRIGHAM, Eugene F. <i>Administração Financeira: teoria e prática</i> . 3 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017.	Contabilidade e finanças - 2º ano	05	-	-	-
MARION, José Carlos. <i>Contabilidade empresarial: a contabilidade como instrumento de análise, gerência e decisão</i> . 17. ed. São Paulo: Atlas, 2015.	Contabilidade e finanças - 2º ano	11	-	-	-
FORACCHI, Marialice M.; MARTINS, José de Souza. <i>Sociologia e sociedade: leituras de introdução à Sociologia</i> . Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, c1994.	Sociologia - 3º ano	09	-	-	-
RIBEIRO, D. O povo brasileiro. São Paulo: Companhia de Bolso, 2006.	Sociologia - 3º ano	0	10	R\$39,90	R\$399,00
SOUZA, J. A elite do Atraso: Da Escravidão à Lava Jato. LeYa: 2017, São Paulo.	Sociologia - 3º ano	0	3	R\$50,00	R\$150,00
GRAY, J. et. al. <i>Encyclopedia Britannica</i> . Disponível em: < <a href="https://www.britannica.com">https://www.britannica.com</a> >.	Sociologia - 3º ano	0	-	-	-
PRIEST, G. et al. <i>The Stanford Encyclopedia of Philosophy</i> (Summer 2022 Edition), Edward N. Zalta (ed.), Disponível em: < <a href="https://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/davidson/">https://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/davidson/</a> >.	Sociologia - 3º ano	0	-	-	-

PELLEGRINI, Marco César; DIAS, Adriana Machado; GRINBERG, Keila. Contato história, 3º ano. 1 ed. São Paulo: Quinteto Editorial, 2016.	História - 3º ano	Livro Didático	-	-	-
FAUSTO, Boris. História concisa do Brasil. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2010.	História - 3º ano	9	0	R\$0,00	R\$0,00
HOBBSAWM, Eric. A era das revoluções: 1789-1848. 10ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.	História - 3º ano	0	10	R\$84,00	R\$840,00
CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. 22. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016.	História - 3º ano	10	0	R\$0,00	R\$0,00
NIANE, Djibril Tamsir (editor). História geral da África, vol. IV: África do século XII ao XVI. 2ª Ed. Brasília: UNESCO, 2010.	História - 3º ano	0	3	R\$87,65	R\$262,95
GARCIA, Othon Moacyr. <i>Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar</i> . 27ª ed. Rio de Janeiro: Editora GFV, 2010.	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III - 3º ano	0	10	R\$61,60	R\$616,00
NEVES, <i>Gramática de usos do português</i> . 2ª ed. São Paulo: Editora Unesp, 2011.	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III - 3º ano	0	10	R\$103,99	R\$1.039,90
TELLES, Gilberto Mendonça. <i>Vanguarda européia e modernismo brasileiro</i> . 21ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2022.	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III - 3º ano	0	10	R\$36,11	R\$361,10

RAMOS, Graciliano. <i>Vidas Secas</i> . São Paulo: Editora Record, 2005.	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III - 3º ano	0	3	R\$61,60	R\$184,80
SARAMAGO, José. <i>A caverna</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 2020.	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III - 3º ano	0	3	R\$53,46	R\$160,38
BIAZUSSI, R. M. et al. <i>Educação em saúde: conjunto de ações pertinentes à disciplina de educação física voltada para adolescentes e escolares</i> . Curitiba: CRV, 2022.	Educação Física - 3º ano	0	10	R\$31,81	R\$318,10
MOURA, D. L. et al. Dialogando sobre o ensino da educação física: jogo na escola coleção dialogando sobre o ensino da educação física. V.7. 1.ed. Curitiba: CRV, 2021.	Educação Física 3º ano	0	10	R\$31,51	R\$315,10
JUNIOR, d. De. R. <i>Modalidades Esportivas Coletivas</i> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.	Educação Física - 3º ano	0	3	R\$194,42	R\$583,26
MACARDLE, W. D. <i>Fisiologia do Exercício – Nutrição, Energia e Desempenho Humano</i> . 8ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.	Educação Física - 3º ano	0	3	R\$179,00	R\$537,00
BROTO, F. O. Jogos cooperativos: O jogo e o esporte como um exercício de convivência. 4.ed. Palas Athena, 2013	Educação Física 3º ano	0	03	R\$53,30	R\$159,90
DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. <i>Função exponencial, função logarítmica e sequências</i> . 1.ed. São Paulo:	Matemática II - 3º ano	Livro Didático	-	-	-

Ática, 2020.					
DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. <i>Trigonometria e sistemas lineares</i> . 1.ed. São Paulo: Ática, 2020.	Matemática II - 3º ano	Livro Didático			
IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto; ALMEIDA, Nilze de. <i>Matemática: ciência e aplicações</i> . Volume 3, 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.	Matemática II - 3º ano	Livro Didático			
IEZZI, Gelson. <i>Fundamentos da matemática elementar, 3: trigonometria</i> . 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática II - 3º ano	05	-	-	-
IEZZI, Gelson. <i>Fundamentos da matemática elementar, 7: Geometria analítica</i> . 6. ed. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática II - 3º ano	05	-	-	-
IEZZI, Gelson; RAZZAN, Samuel. <i>Fundamentos da matemática elementar, 4: Sequências, matrizes, determinantes e sistemas</i> . 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática II - 3º ano	05	-	-	-
DOCA, R. H.;BISCOULA, G.J.; BÔAS, N. V., <i>Física 3: Eletricidade, Física moderna</i> . 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2016, v. 3.	Física III - 3º ano	0	-	-	-
PIETROCOLA, Maurício, POGIBIN, Alexander, ANDRADE, Renata de, ROMERO, Talita Raquel. <i>Física em contextos: pessoal, social e histórico</i> . São Paulo: FTD, 2011, v. 3.	Física III - 3º ano	Livro Didático	-	-	-

RAMALHO, F.;NICOLAU, G. F.;TOLEDO, P.A. <i>Os Fundamentos da Física: eletricidade, introdução à física moderna, análise dimensional.</i> 9. ed. São Paulo: Moderna, 2007, v. 3.	Física III - 3º ano	9	-	-	-
Nicolau, G.F., Toledo P.; Fogo R; Física Básica. Volume único.4ª Edição, 2019.	Física III - 3º ano	0	03	R\$156,99	R\$470,97
ALVARENGA, Beatriz. GUIMARÃES,Carla. Física: contexto e aplicações. Curso de Física. V. 2. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2017.	Física III - 3º ano	0	03	R\$85,00	R\$255,00
CANTO, Eduardo Leite do. <i>Química na abordagem do cotidiano - 3º ano do ensino médio.</i> 1.ed. São Paulo: Saraiva, 2016. v.3.	Química III - 3º ano	Livro didático	-	-	-
LISBOA, Julio Cezar Foschini et al. <i>Ser protagonista, Química 3 - 3º ano do ensino médio.</i> 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2014.	Química III - 3º ano	Livro didático	-	-	-
REIS, Martha. <i>Projeto Múltiplo-Química - 3º ano do ensino médio.</i> 1.ed. São Paulo: Ática, 2014. v.3.	Química III - 3º ano	15	-	-	-
FELTRE, Ricardo. <i>Química-Química Orgânica.</i> 7.ed. São Paulo: Editora Moderna, 2008, v.3.	Química III - 3º ano	9	-	-	-
SALVADOR, Edgard; USBERCO, João. <i>Química.</i> 9. ed., 2013, volume único.	Química III - 3º ano	10	-	-	-

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia 3 Moderna Plus. 4º ed. Vol 3, São Paulo: Moderna, 2015.	Biologia - 3º ano	0	10	R\$296,24	R\$2.962,40
LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. Biologia 3, 3º ed. Vol 3 São Paulo: Saraiva, 2014.	Biologia - 3º ano	Livro Didático	-	-	-
LINHARES, S.; GEWANDSNAJDER, F. Biologia Hoje, 1º ed. Vol 3 São Paulo: Ática, 2015.	Biologia - 3º ano	Livro Didático	-	-	-
CALDINI JUNIOR, N.; SASSON, S.; SILVA JÚNIOR, C. Biologia: volume único. 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2019.	Biologia - 3º ano	Livro Didático	-	-	-
LINHARES, S.; GEWANDSNAJDER, F. Biologia, 2º ed. Vol Único. São Paulo: Ática, 2019.	Biologia - 3º ano	Livro Didático	-	-	-
LOPES, S. G. B. C.; ROSSO, S. Biologia: volume único. São Paulo: Saraiva, 2013.	Biologia - 3º ano	Livro Didático	-	-	-
FIORIN, José Luiz. Argumentação. 1ª ed. São Paulo: Contexto, 2018.	Português Aplicado - 3º ano	0	10	R\$59,90	R\$599,00
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Escrever e argumentar. 1ª ed. São Paulo: Contexto, 2018.	Português Aplicado - 3º ano	0	10	R\$53,00	R\$530,00
ANTUNES, Irlandé. Lutar com palavras – Coesão & Coerência. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.	Português Aplicado - 3º ano	0	10	R\$35,00	R\$350,00

KOCH, Ingedore Villaça. A coerência textual. 15ª ed. São Paulo: Contexto, 2003.	Português Aplicado - 3º ano	0	03	R\$25,00	R\$75,00
KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. A coesão textual. 19ª ed. São Paulo: Contexto, 2004.	Português Aplicado - 3º ano	0	03	R\$19,55	R\$58,65
DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. Matemática em contextos: Análise combinatória, probabilidade e computação. 1ª edição. São Paulo: Ática, 2020.	Matemática Aplicada II - 3º ano	Livro Didático	-	-	-
DANTE, Luis Roberto; VIANA, Fernando. Trigonometria e sistemas lineares. 1ª edição. São Paulo: Ática, 2020.	Matemática Aplicada II - 3º ano	Livro Didático	-	-	-
EZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto; ALMEIDA, Nilze de. Matemática: ciência e aplicações. Volume 2. 9ª edição. São Paulo: Saraiva, 2016.	Matemática Aplicada II - 3º ano				
HAZZAN, Samuel. Fundamentos da matemática elementar 5, Combinatória e probabilidade. 8ª edição. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática Aplicada II - 3º ano	05	0	R\$0,00	R\$0,00
IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. Fundamentos da matemática elementar 4, Sequências, matrizes, determinantes e sistemas. 8ª edição. São Paulo: Atual, 2013.	Matemática Aplicada II - 3º ano	05	0	R\$0,00	R\$0,00
MUNHOZ, R. <i>Inglês instrumental: estratégias de leituras</i> . São Paulo: Novotexto, 2001.	Inglês Aplicado II -	25	-	-	-

	3º ano				
MURPHY, Raymond. <i>Essential grammar in use, com respostas</i> . São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 2004. 292 p.	Inglês Aplicado II - 3º ano	5	5	R\$113,18	R\$565,90
LIMA, Denilso de. <i>Gramática de uso da língua inglesa: a gramática do inglês na ponta da língua</i> . 1. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2018.	Inglês Aplicado II - 3º ano	0	3	R\$63,30	R\$
HASHEMI, L.; MURPHY.; <i>English Grammar in Use: Supplementary Exercises</i> . 3rd edition. Cambridge University Press, 2012.	Inglês Aplicado II - 3º ano	0	3	R\$1.379,20	R\$4.137,60
TORRES, Nelson. <i>Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado</i> . 10.ed. São Paulo: Saraiva, 2007.	Inglês Aplicado II - 3º ano	5	-	-	-
SILVA, A. C. da, OLIC, N. B. e LOZANO, R. <i>Geografia: contexto e redes</i> . 2 ed – São Paulo: Moderna, 2016. Volume III.	Geopolítica e Comércio Internacional - 3º ano	Livro Didático	-	-	-
SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. <i>Geografia geral e do Brasil: Volume único</i> . ed. Scipione. São Paulo, 2019.	Geopolítica e Comércio Internacional - 3º ano	0	10	R\$194,04	R\$1940,40
ADÃO, Edilson; FURQUIM JR, Laércio. <i>360º Geografia</i> . 1ª ed. São Paulo: FTD Educação, 2015.	Geopolítica e Comércio Internacional - 3º ano				

OLIC, Nelson Bacic. <i>Oriente Médio: uma região de conflitos e tensões</i> . 3. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2012.	Geopolítica e Comércio Internacional - 3º ano	0	03	R\$54,74	R\$164,22
MARSHAL, Tim. Tradução: BORGES, Maria Luiza. <i>Prisioneiros da geografia: 10 mapas que explicam tudo que você precisa saber sobre a política global</i> . Rio de Janeiro: Editora Zahar, 2018.	Geopolítica e Comércio Internacional - 3º ano	0	03	R\$53,99	R\$161,97
BOLZADA, M. A. C. <i>Laboratório de logística: testando teoria com um jogo de empresas</i> . Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.	Simulação de negócios - 3º ano	0	10	R\$31,99	R\$319,90
SAUAIA, Antônio Carlos Aidar. <i>Laboratório de Gestão: Simulador Organizacional, Jogos de Empresas e Pesquisa Aplicada</i> . São Paulo: Manole, 2013.	Simulação de negócios - 3º ano	0	10	R\$60,50	R\$605
VICENTE, Paulo. <i>Jogos e simulações de empresa</i> . Rio de Janeiro: Alta Books, 2015.	Simulação de negócios - 3º ano	0	10	R\$70,11	R\$701,10
FARIAS, A. C.; MELLO, R. C. <i>Jogos de Negócios e Aprendizagem Vivencial</i> . Porto Alegre: Casalettras, 2022	Simulação de negócios - 3º ano	0	3	R\$17,90	R\$53,70
WILHELM, Pedro Paulo Hugo. <i>Jogos de Empresas: uma nova perspectiva de aproveitamento e uso no ensino e pesquisa</i> . São Paulo: Dialética, 2021.	Simulação de negócios - 3º ano	0	3	R\$104,90	R\$314,70

BALLOU, Ronald H. <i>Gerenciamento da cadeia de suprimentos/logística empresarial</i> . Porto Alegre: Bookman, 2006.	Gestão da Cadeia de Suprimentos - 3º ano	0	10	R\$174,00	R\$1.740,00
CHOPRA, S.; MEINDL, P. <i>Gestão da Cadeia de Suprimentos: Estratégia, Planejamento e Operações</i> . 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2015.	Gestão da Cadeia de Suprimentos - 3º ano	0	10	R\$198,00	R\$1980,00
NOVAES, A. G. N. <i>Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição: estratégia, operação e avaliação</i> . 5.ed. São Paulo: Atlas, 2021.	Gestão da Cadeia de Suprimentos - 3º ano	19	-	-	-
BOWERSOX, D. J.; CLOSS, D. J.; COOPER, M. B.; BOWERSOX, J. C. <i>Gestão Logística da Cadeia de Suprimentos</i> . 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.	Gestão da Cadeia de Suprimentos - 3º ano	5	3	R\$124,90	R\$347,70
GONÇALVES, Paulo Sérgio. <i>Logística e Cadeia de Suprimentos: o essencial</i> . 1.ed. São Paulo: Manole, 2013.	Gestão da Cadeia de Suprimentos - 3º ano	0	3	R\$34,43	R\$103,29
DIAS, Reinaldo; RODRIGUES, Waldemar. <i>Comércio Exterior – Teoria e Gestão</i> . 3. ed. São Paulo: Atlas, 2012.	Logística Internacional - 3º ano	0	10	R\$125,00	R\$1.250,00
MAGALHAES, Petronio Sá Benevides. <i>Transporte Marítimo – Cargas, Navios, Portos e Terminais</i> . 1.ed. São Paulo: Aduaneiras, 2010.	Logística Internacional - 3º ano	9	-	-	-
ROJAS, Pablo. <i>Introdução à Logística Portuária e Noções de Comércio Exterior</i> . 1.ed. Porto	Logística Internacional -	9	-	-	-

Alegre: Bookman, 2014.	3º ano				
LUNARDI, Angelo Luiz. <i>Condições Internacionais de Compra e Venda - Incoterms 2010</i> . 4.ed.. São Paulo: Aduaneiras, 2014.	Logística Internacional - 3º ano	5	-	-	-
DAVID, Pierre. <i>Logística internacional: Gestão de operações de comércio internacional</i> . 4.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017.	Logística Internacional - 3º ano	0	3	R\$155,90	R\$467,7
FALCONI, Vicente. <i>Controle de Qualidade Total</i> . Belo Horizonte: INDG, 2015.	Gestão da Produção e Qualidade - 3º ano	0	10	R\$43,35	R\$433,50
MARTINS, Petronio G.; LAUGENI, Fernando P. <i>Administração da Produção</i> . São Paulo: Saraiva, 2015.	Gestão da Produção e Qualidade - 3º ano	1	10	R\$157,79	R\$1.577,90
MOREIRA, Daniel. <i>Administração da Produção e Operações</i> . São Paulo: Cengage Learning, 2015.	Gestão da Produção e Qualidade - 3º ano	10	-	-	-
BALLESTERO-ALVAREZ, María E. <i>Gestão de Qualidade, Produção e Operações</i> . São Paulo: Atlas, 2019.	Gestão da Produção e Qualidade - 3º ano	0	3	R\$133,18	R\$399,54
PALADINI, Edson. <i>Ferramentas da Qualidade: Uma abordagem prática</i> . São Paulo: Atlas, 2016.	Gestão da Produção e Qualidade - 3º ano	0	3	R\$79,90	R\$239,70
Valor total					<b>R\$ 86.855,9</b>